

тывают затруднения в концентрации внимания на рассматриваемой теме, поэтому преподаватели комбинировали лекционный материал с интеллектуальными играми, тренингами, работой в малой группе.

При этом в результате проведения занятий были отмечены основные требования к педагогу Школы юного социолога. Во-первых, это профессиональное владение разнообразными методами обучения. Учащиеся увлечены на тех занятиях, когда преподаватель использует следующие методы обучения: игры, проекты, анализ проблемной ситуации. Во-вторых, преподаватель должен обладать достаточно хорошо развитой эмпатией: он должен видеть и чувствовать каждого ученика, правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сопереживать ему, а также помогать с возникающими трудностями. В-третьих, это наличие специальных знаний в той области, в которой он обучает учащихся. Ввиду их любознательности преподавателю необходимо иметь широкую эрудицию.

Основной целью Школы юного социолога является формирование профессиональной ориентации учащихся средних учебных заведений по специальности «Социология». Школьники знакомятся с основами социологического знания, развивают исследовательские навыки, а также умение собирать и анализировать информацию. На выходе юные социологи смогут не только узнать, что такое социология, но и презентовать результаты своего социологического исследования на научно-практической конференции.

Литература

1. Школа юного социолога [Электронный ресурс] / Факультет философии и социальных наук. – Режим доступа: <https://ffsn.bsu.by/ru/shkola-yunogo-sotsiologa-o-shkole.html>. – Дата доступа: 05.12.2022.

УДК 37.013:001.895:374-057.875

Т. В. Починок

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КАК КОМПОНЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ГОССЛУЖАЩЕГО

Целый ряд факторов определяет действенность управления, но важнейшим из них является личность руководителя. Основные качества, которые должны быть присущи успешному руководителю, – это компетентность, коммуникабельность, внимательное отношение к людям, умение их мотивировать, способность принимать решения и нести за них ответственность.

Государственная служба формирует профессиональную этику, которая своими моральными нормами регулирует поведение работника государственного органа [1, с. 206-207].

Государственная служба как социально-нравственный институт имеет важное идеологическое значение, так как является носителем государственной политики [2, с. 219]. Это показатель качественного состояния управления. Авторитет государственной власти напрямую зависит от нового уровня и содержания государственной службы как института профессиональных управленцев.

Этические требования выражаются в приверженности государственного служащего требованиям морали и нравственности, соблюдении принципов государственной службы, готовности выступить в защиту Конституции Республики Беларусь и законов страны.

Этика государственной службы как один из видов профессиональной этики – это система морально-нравственных норм, предписывающих определенный тип человеческих взаимоотношений на государственной службе. Профессиональная этика включает такие понятия как:

1) профессиональный долг – понятие, фиксирующее суть служебных обязанностей. Осознание своего служебного долга стимулирует самоотдачу, побуждает относиться к своему делу ответственно, учитывая многие нюансы во взаимоотношениях личности, общества и коллектива;

2) профессиональная честь и профессиональное достоинство – понятия, помогающие осознать значимость профессии в жизни общества. Профессиональная честь заключается во всеобщем признании, что человек, занимающий свою должность, во всех случаях точно и ответственно исполняет свои обязанности;

3) профессиональная справедливость, которая выражается в способности быть объективным, беспристрастным и честным в различных профессиональных ситуациях, соблюдать принцип равенства перед законом, реализовывать свои служебные обязанности в интересах личности человека;

4) профессиональный такт – выражается в соблюдении профессиональной вежливости, в следовании деловому этикету и в уважении личности.

Выделяют следующие основные принципы профессиональной этики государственного служащего:

1) принцип профессионального оптимизма – вера государственного служащего в то, что его усилия, его труд, его решения способствуют развитию государства, укреплению принципов демократии, законности и правопорядка; 2) принцип патриотизма и уважения традиций других народов; 3) принцип гуманизма – уважительное отношение к человеческой личности; 4) вежливость в служебных отношениях.

Таким образом, интересы общества, отечества и государства являются основополагающим постулатом, высшим критерием этики и конечной целью профессиональной деятельности государственного служащего. Признавая значимость интеллектуальной и профессиональной составляющей авторитета руководителя в системе государственной службы, очень важной составляющей является духовно-нравственная составляющая. Справедливость, честность, искренность, человеческое достоинство, служение, непрерывный рост и постоянное развитие – это незыблемые атрибуты руководителя в системе государственного управления. Духовно-нравственная составляющая имиджа современного руководителя в системе государственного управления наравне с высокой профессиональной компетенцией является необходимым компонентом его высокого авторитета и влияния.

Престиж госслужбы является ключевым показателем эффективности и прочности государственной власти, соответствия ее ожиданиям общества, а также морально-нравственной атмосферы в обществе, укреплением его духовно-культурных и идеологических устоев.

На современном этапе развития гражданского общества особое внимание для управленческой компетенции руководителя занимает гуманистическая мировоззренческая позиция служения народу и своей стране. Служение государству и обществу, неподкупность, честность, принципиальность, ответственность за свои действия и другие нравственные качества имеют решающее значение для служащих, являются ведущими критериями в оценке их профессиональной деятельности и в построении положительного общественного имиджа.

С целью определения факторов по укреплению роли руководителя и выработке предложений по формированию имиджа руководителя для обеспечения эффективности государственного управления, было проведено анкетирование руководителей и специалистов нескольких крупных предприятий города в общем количестве 73 человека [3].

Результаты ответа на вопрос: «Авторитет руководителя – лидера включает профессиональную и духовно-нравственную составляющую, включающую качества: честность, справедливость, чувство долга и высокая ответственность за дело, высокое уважение к людям. Дополните качества, которые на Ваш взгляд, характеризуют духовно-нравственную составляющую авторитета руководителя». Все респонденты подтверждают необходимость вышеуказанных качеств, а также включают в данный список умение вдохновлять и быть примером, патриотизм, умение решать проблемные, спорные и конфликтные ситуации.

Второй вопрос анкеты был направлен на определение характеристик, которые определяют престиж и позитивный имидж государственной службы на современном этапе: «Выделите характеристики, определяющие престиж и позитивный имидж государственной службы

на современном этапе: 1) служение, социальная значимость и общественная польза; 2) доверие, социальное признание и востребованность результатов труда; 3) высокая профессиональная компетенция; 4) возможности самореализации и перспективы карьерного роста; 5) высокий уровень ответственности; 6) высокие морально-нравственные нормы и принципы; 7) материальная и социальная защищенность.

Соотношение ответов респондентов распределилось следующим образом: служение и социальная значимость – 24 %; доверие, социальное признание и востребованность результатов труда – 21 %; высокая профессиональная компетенция – 19 %; возможности самореализации и перспективы карьерного роста – 12 %; материальная и социальная защищенность – 11 %; высокий уровень ответственности – 7%; высокие морально-нравственные нормы и принципы – 6%.

Результаты анкетирования отражены в акте о внедрении на тему «Роль руководителя в обеспечении эффективного управления и формирования гражданской позиции коллектива» в образовательный процесс Института дополнительного образования УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» по программе повышения квалификации «Правовое регулирование и особенности проведения воспитательной работы в учреждении высшего образования», проведенной с 30.05.2022 по 03.06.2022 для преподавателей и сотрудников университета.

Таким образом, высокий авторитет руководителя на государственной службе обеспечивается многокомпонентным содержанием, компонентами которой являются высокий уровень профессиональной компетенции, духовно-нравственные качества, гражданская и гуманистическая мировоззренческая позиция служения народу и своей стране.

Литература

1. Государственное управление : учебник / Н. Б. Антонова [и др.] ; под общ. ред. Н. Б. Антоновой. – Минск : Акад. упр. при През. РБ, 2012. – 440 с.
2. Вечер, Л. С. Государственная кадровая политика и государственная служба: учебник / Л. С. Вечер. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 383 с.
3. Починок, Т. В. Профессиональная компетенция руководителя в системе государственного управления / Т. В. Починок // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2022. – № 5 (134). – С. 66–72.

УДК 355.233.231.1

И. О. Прилуцкий

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

Т. В. Прилуцкая

г. Гомель, ГУО «Средняя школа № 21 г. Гомеля»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Патриотическому воспитанию сегодня уделяется большое внимание. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, пропагандируются достижения науки, культуры, спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества. Школьный музей является достоянием и гордостью любой школы и важнейшим средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Рассмотрим роль школьного музея в патриотическом воспитании учащихся на примере работы музея истории школы ГУО «Средняя школа №21 г. Гомеля».