

Рассмотрев взаимосвязи между составляющими удовлетворённости трудом и субшкалой «ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием», была установлена положительная взаимосвязь между взаимоотношениями с руководством и ролевым функционированием ( $r = 0,364$  при  $p = 0,048$ ); профессиональной ответственностью и ролевым функционированием ( $r = 0,494$  при  $p = 0,006$ ).

Переменные, которые не показали статистической связи с ролевым функционированием, обусловленным физическим состоянием: общая удовлетворенность трудом ( $r = 0,173$  при  $p = 0,360$ ); интерес к работе ( $r = 0,058$  при  $p = 0,759$ ); удовлетворенность достижениями в работе ( $r = 0,191$  при  $p = 0,312$ ); уровень притязаний в профессиональной деятельности ( $r = 0,179$  при  $p = 0,344$ ); предпочтение выполняемой работы высокому заработку ( $r = 0,158$  при  $p = 0,405$ ); удовлетворенность условиями труда ( $r = 0,217$  при  $p = 0,249$ ); профессиональная ответственность ( $r = 0,198$  при  $p = 0,293$ ); взаимоотношения с сотрудниками ( $r = 0,044$  при  $p = 0,818$ ).

Таким образом, по результатам корреляционного анализа было выявлено, что благоприятные условия для труда, хорошие отношения с членами коллектива взаимосвязаны с показателями физической активности респондентов, понимание со стороны руководства, присутствие поощрения за работу, выражение удовлетворения по поводу выполненной сотрудником работы, предпочтение удовлетворения, получаемого от работы высокому заработку связаны с возможностью сотрудника ощущать себя полным сил и энергии.

Следовательно, новизна данного исследования состоит в дополнении, обогащении и расширении теоретических положений по проблеме связи параметров физического здоровья медицинских работников и удовлетворённости трудом.

Материалы данного исследования могут быть использованы в практической деятельности психологов в учреждении здравоохранения для работы с персоналом, а также для разработки практикоориентированных рекомендации по вопросам удовлетворённости трудом и здоровья медицинских работников.

### Литература

1 Кудрин, В. С. Комплексная оценка труда врачей терапевтического профиля / В. С. Кудрин, С. Н. Бережнова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2000. – № 1. – С. 39–41.

2 Павлов, Е. Х. Охрана труда и социальная защита работников здравоохранения / Е. Х. Павлов. – Москва : Космо, 2001. – 512 с.

3 Говорин, Н. В. Социальное функционирование и качество жизни врачей / Н. В. Говорин, Е. А. Бодагова // Забайкальский медицинский вестник. – 2012. – № 2 – С. 71–77.

УДК 159.97

**В. В. Жогаль**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Статья посвящена изучению психологических особенностей полролевого воспитания подростков. В статье рассмотрены психологические особенности подростков с разным статусом гендерной идентификации и то, как эти личностные*

особенности влияют на становление полоролевой идентификации подростка, также рассмотрены некоторые рекомендации для формирования половой идентификации подростков в образовательном процессе.

Полоролевая идентификация является результатом специфического процесса, протекающего внутри личности ребёнка, в его субъективном, внутреннем психологическом пространстве личности. В ходе этого процесса человек выбирает и апробирует различные социокультурные презентации своих анатомических качеств в той манере и форме, которая согласуется с его индивидуальными особенностями. Таким образом, наблюдаемая полоролевая идентификация является объединением гендерных представлений о себе, гендерных самооценки, гендерные паттернов и структур [1, с. 319].

В психологической науке полоролевая идентичность рассматривается как внутренняя динамичная структура, объединяющая отдельные стороны личности, которые связаны с осмыслением и переживанием себя как представителя определенного пола, в единое целое без утраты их специфичности. Половая идентичность – это психологическое образование, определяющее соответствие личности эталону маскулинности-феминности, включающему более адекватные способы репрезентации себя обществу с учетом конвенциональной системы гендерных отношений [2, с. 23].

Формирование полоролевой идентичности является сложным и многоступенчатым процессом взаимодействия социокультурных и биологических факторов. Как одна из подструктур самосознания личности, гендерная идентичность играет определяющую роль в процессах адаптации и саморегулирования личности.

Подростковый возраст – это период становления нравственности подростков, открытия его собственного «я», приобретение новой социальной позиции, период перехода из детства в юность. Подростки не всегда адекватно оценивают свои возможности, в поведении, в связи с этим, наблюдаются подозрительность, озлобленность, раздражимость. Подросток живет в настоящем времени, но для него большое значение имеют его прошлое и будущее. Внутренний мир, мир понятий и представлений переполнен неформальными до конца теориями о самом себе, о жизни и социальных контактах, планами на свое будущее и будущее общества. У подростков очень сильно выражена потребность в самопознании и самоопределении [2, с. 25].

Для того, чтобы выяснить психологические особенности полоролевого воспитания подростков в образовательной среде, было проведено исследование для выявления личностных особенностей подростков с разным статусом гендерной идентификации. В исследовании приняли участие 120 респондентов, а именно 63 девушки и 57 юношей в возрасте 14–17 лет. С помощью полоролевого опросника С. С. Бем были выявлены тип личности и статус гендерной идентификации. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования с использованием полоролевого опросника С. С. Бем

Полоролевой тип	Количество человек
Маскулинный	22,5 %
Фемининный	24,17 %
Андрогинный	53,33 %

С помощью данных, представленных в таблице 1 мы видим, что подростки андрогинным типом полоролевого поведения преобладают над маскулинным и феминным типом полоролевого поведения. Андрогинный тип полоролевого поведения считается достаточно универсальным, так как индивиды с данным типом личности

обладают высокоразвитой способностью к моделированию поведения в соответствии с заданной ситуацией и имеющимися обстоятельствами. Эта способность становится залогом успешного выхода из стрессовых ситуаций, а также способствующей достижению успехов в различных сферах жизнедеятельности.

Для того, чтобы выяснить типологические особенности респондентов, была использована методика «Индивидуально типологический опросник» (Л. Н. Собчик). Эта методика поможет выявить личностные особенности подростков с разным статусом гендерной идентификации. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования с использованием методики определения психологического пола О. Г. Лопуховой

Тип личности	Индивидуально-типологические свойства							
	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессивность	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Лабильность
Маскулинный	4,89	5,07	5,93	5,59	5,48	5,44	5,56	4,48
Феминный	4,83	5,52	4,79	5,41	5,34	6,00	5,34	4,83
Андрогинный	4,97	5,44	4,73	5,16	4,95	5,23	5,05	5,44

Анализируя данные, представленные в таблице 2, мы видим, что у подростков с андрогинным типом личности наиболее выражены лабильность и спонтанность, совсем немного уступают им сензитивность, ригидность и тревожность. Далее, для подростков с маскулинным типом полоролевого поведения наиболее ярко выражены показатели агрессивности, тревожности, интроверсии, ригидности, сензитивности и спонтанности, а для подростков с феминным типом личности наиболее выраженными являются тревожность, ригидность, лабильность, сензитивность и спонтанность.

Далее проведем статистический анализ взаимосвязи индивидуально-психологических свойств с полоролевым типом в исследуемых группах с помощью критерия  $\chi^2$  – Пирсона.

По результатам статистического анализа мы можем сделать вывод, что у подростков с андрогинным типом полоролевого типа личности наблюдается статистически достоверная взаимосвязь с критерием экстраверсии ( $\chi^2_{\text{эмп.}} = 0.44 > \chi^2_{\text{кр}} = 0.32$ ), который является значительным фактором в социальной активности человека. Таким образом, можно предположить, что подростки, обладающие андрогинным типом полоролевого поведения, могут обладать склонностью к экстраверсии, то есть является обращенным в мир реально существующих объектов и ценностей, открытостью, стремлением к расширению круга контактов. Этому способствует наличие андрогинного типа полоролевого поведения, для которого характерно гармоничное варьирование между традиционно мужскими и традиционно женскими характеристиками полоролевого поведения.

По результатам статистического анализа взаимосвязи маскулинного типа подростков и индивидуально-типологических свойств личности подростков наблюдается статистически достоверная взаимосвязь с критерием экстраверсии ( $\chi^2_{\text{эмп.}} = 0.40 > \chi^2_{\text{кр}} = 0.38$ ). Таким образом мы можем предположить, что для подростков с маскулинным типом полоролевого поведения может быть склонность к агрессивности, это значит, что для них свойственна активная самореализация, а также своеволие и упрямство при отстаивании

своих интересов, что может доходить до агрессивных высказываний и агрессивности в действиях. Традиционно маскулинность сопряжена с агрессивностью, твёрдостью, решительностью и силой, таким образом, можно сказать, что данная особенность личности помогает подросткам соответствовать своему типу полоролевого поведения.

По результатам статистического анализа взаимосвязи андрогинного типа подростков и индивидуально-типологических свойств подростков была выявлена взаимосвязь с критерием тревожности ( $x^2_{\text{эмп.}} = 0.38 > x^2_{\text{кр}} = 0.37$ ). Таким образом, мы можем предположить, что при наличии андрогинного типа полоролевого поведения у подростков может быть повышен уровень тревожности, который приводит к мнительности, боязливости и паническим реакциям. Кроме того, учитывая традиционные стереотипы в отношении феминного типа полоролевого поведения, которые включают в себя мягкость, уступчивость и сострадание, фактор тревожности, который включает в себя ответственность по отношению к окружающим и осторожность в принятии решений, становится определяющим в идентификации феминного типа полоролевого поведения.

На основании проведённого эмпирического исследования взаимосвязи типа полоролевого поведения и индивидуально-типологических свойств подростков нами были сформулированы рекомендации по работе с подростками по формированию полоролевой идентификации, рассмотрим их более подробно:

– Подростки с андрогинным типом полоролевого поведения имеют тенденцию к повышенной лабильности и спонтанности.

Следует избегать ситуаций порицания, это значит, что необходимо свести к минимуму различные осуждения, выговоры, грубые замечания, упреки, не допускать бестактности в его адрес. При взаимодействии с такими подростками следует избегать антипатии и безразличное отношение. Необходимо уделить внимание проблеме преодоления трудностей и формирование эффективных техник, которые направлены на сопротивление трудностям при работе психолога с подростками. Кроме того, рекомендуется уделить внимание преодолению страхов и повышению самооценки, так как пониженная самооценка может быть следствием высоких требований к себе.

– При работе психолога с подростком маскулинного типа полоролевого поведения необходимо уделить фактору агрессивности особое внимание.

Вступая в диалог, не следует позволять себе оценочных суждений в сторону подростка. Необходимо исключить возникновение жаргонных и бранных слов при общении с подростком. В ситуации, когда подросток подвержен бурному проявлению агрессии, необходимо оставаться спокойным и уравновешенным, и продолжать разговор только с момента успокоения. Подростки с высокой агрессивностью могут иметь и такие характеристики, как обидчивость и мстительность, поэтому в отношениях с ними не следует их избегать и игнорировать. Таким подросткам стоит выделить отдельную зону ответственности, чтобы направить агрессию и имеющуюся энергию в социально приемлемое русло.

– При работе с подростками с феминным типом полоролевого поведения следует обратить внимание на то, что у них преобладает тревожность.

В работе с такими подростками задания, которые даёт ему руководитель, должны соответствовать уровню их развития, иначе это рождает неуспех и еще сильнее повышает тревожность, в свою очередь, это ведет к заниженной самооценке и неудовлетворенностью собой. Процесс написания или выполнения работы в образовательном процессе следует сопровождать словами, которые бы выражали уверенность в его успехе. Недопустимы сравнения подростков данного типа, особенно, если они не в его пользу.

Данные рекомендации направлены на формирование полоролевой идентификации с учётом личностных особенностей подростков. Следует понимать, что каждый подросток уникален и требует индивидуального подхода для благополучного формирования здоровой личности. Представленные рекомендации необходимы для формирования комфортного самоощущения, развития нормальной самооценки и повышения коммуникативных навыков подростков.

### Литература

1 Гендерная психология / Под ред. И. С. Клециной. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 496 с.

2 Волочкова, Н. И. Особенности гендерной идентичности у современных подростков / Н. И. Волочкова, М. В. Федяева // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6. – С. 23–29.

УДК 316.624.3-055.1-055.2:316.353

*А. В. Заседателева*

### ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

*Статья посвящена анализу особенностей склонности к делинквентному поведению в юношеском возрасте. Автором представлены как теоретические, так и результаты эмпирического исследования, проведенного на базе университетов г. Гомеля. В статье представлены результаты количественного и качественного анализа уровня склонности к делинквентному поведению с учетом пола.*

В каждой общественной системе благодаря социально-экономическим, политическим и культурным кризисам сложилось определённое социально-одобряемое поведение. Соблюдение моральных и законодательных норм, правил общества являлось неотъемлемой частью саморегуляции поведения человека, так как в сознании личности несоблюдение данных постановлений граничило с отверженностью со стороны социума во все времена. С возникновением социальных перемен уровень криминогенного поведения резко возрастает, следовательно, вопрос о причинах, видах, формах отклоняющегося поведения в сфере правонарушения, психологии, педагогики и других сферах стал открытым.

В отечественной теории и практике социальной педагогики и психологии на рубеже XIX–XX вв. изучались отдельные направления работы с детьми и подростками группы риска: в области воспитания (А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Е. Н. Сорочинская, Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова и др.); в преодолении дезадаптации детей и подростков (Т. Д. Молодцова, Л. Я. Шульга и др.); в поиске подходов к предупреждению семейного неблагополучия (В. Зикратов, Н. Иванова, С. Калашникова и др.); в изучении особенностей социально-педагогической поддержки детей и подростков группы риска (Ф. И. Кевля и др.) [1, с. 121].

С. Б. Целиковский и И. О. Абакумова дают следующее определение делинквентному поведению: «Делинквентное поведение – это противоправное поведение личности, т. е. действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному