

5 Фурманов, И. А. Возрастные различия в виктимизации школьников со стороны одноклассников и учителей //Философия и социальные науки. – Минск, 2010. – № 3. – С. 78–85.

6 Фурманов, И. В. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция / И. В. Фурманов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 480 с.

УДК 159.913:159.942-053.2-056.263

В. В. Корнеева

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В КОЛЛЕКТИВЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ И БЕЗ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

В статье представлены результаты анализа проблемы психологической атмосферы в коллективе у детей с нарушениями слуха в различных научных подходах, а также результаты диагностики психологической атмосферы у детей с нарушениями слуха. В результате обработки полученных данных были выявлены различия в качестве отношений между одноклассниками у детей с нарушениями слуха и у детей без нарушений слуха.

Сегодня все чаще встает вопрос о роли психологической атмосферы детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому начинается пересмотр целей, задач, содержания, технологий и методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Для улучшения психологической атмосферы детей с нарушениями слуха необходимо создать условия, чтобы им было комфортно в социальном мире, в том числе для того, чтобы они могли самостоятельно воспитываться и формировать определенный опыт поведения, а также иметь полные возможности для общения с окружающими людьми [1].

В настоящее время благодаря новым технологиям в сфере образования детям становится легче получить образование. Что касается специализированных учреждений образования, то у них стоит больше проблема в усовершенствовании обучения и в воспитании детей с ограниченными возможностями с целью решения социально-педагогических задач на новых этапах ее развития. Также в данных учреждениях образования все больше начинает уделяться внимание обновлению и совершенствованию образования, воспитания, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями [1].

Психологический климат, или психологическая атмосфера, – это эмоциональный настрой, царящий в группе или коллективе. Это достаточно устойчивое образование определяется настроениями людей, их эмоциональными переживаниями, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям [2].

В. М. Шепель одним из первых попытался раскрыть содержание понятия «социально-психологический климат» как эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающую на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов и склонностей [2].

Процесс формирования личности глухого и слабослышащего ребенка происходит в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха вызывает трудности в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации и влияет на формирование их личности. Слышащие дети с самого раннего возраста воспринимают все на слух, и

именно тогда у них происходит усваивание социального опыта, которое происходит спонтанно. У детей с нарушениями слуха это происходит затруднительней с необходимой помощью. Данная помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность [3].

Для исследования психологической атмосферы у школьников была сформирована выборочная совокупность в количестве 86 человек, из которых 43 школьника имеют нарушения слуха. Возраст испытуемых составил от 13 до 17 лет. Всего 48 девочек и 38 мальчиков. Данное исследование проводилось в ГУО «Специальная школа № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха» и в ГУО «Средняя школа № 41 г. Гомеля». Респонденты были заинтересованы в эмпирическом исследовании, проявили искренний интерес к результатам тестирования.

Результаты по методике «Психологическая атмосфера в коллективе» Л. Г. Жедунова представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования психологической атмосферы в коллективе

Шкала	Количество испытуемых в %		Достоверность различий по φ^* -критерию Фишера
	Дети с нарушениями слуха	Дети без нарушений слуха	
Дружелюбие	95,2	85,7	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 1,536$ при $p \leq 0,01$
Согласие	57,1	66,6	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,9$ при $p \leq 0,05$
Удовлетворенность	73,8	76,1	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,252$ при $p \leq 0,01$
Увлеченность	69,5	64,2	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,463$ при $p \leq 0,01$
Результативность	71,4	66,6	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,472$ при $p \leq 0,01$
Теплота взаимоотношений	78,5	71,4	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,758$ при $p \leq 0,05$
Сотрудничество	80,9	73,8	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,785$ при $p \leq 0,05$
Взаимная поддержка	71,4	73,8	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,245$ при $p \leq 0,01$
Занимательность	61,9	59,5	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,223$ при $p \leq 0,01$
Успешность	59,5	64,2	$\varphi^*_{кр} = 1,64 > \varphi^*_{эмп} = 0,45$ при $p \leq 0,01$

Согласно полученным данным, представленным в таблице, и их обработке с помощью φ^* -критерия Фишера не выявлено достоверно значимых различий по всем шкалам у детей с нарушениями слуха и без нарушения слуха. $\varphi^*_{эмп}$ по данным шкалам психологической атмосферы в коллективе попало в зону незначимости, таким образом, дружелюбие, согласие, удовлетворённость, увлеченность, результативность, теплота взаимоотношений, сотрудничество, взаимная поддержка, занимательность и успешность у детей с нарушениями слуха такие же, как и у детей без нарушений слуха. Это означает, что дети с и без нарушений слуха готовы доверять окружающим и судьбе, они открыты

ко всем проявлениям жизни, при возникновении конфликтов стремятся учесть потребности и интересы каждой стороны и найти взаимно удовлетворяющее решение, также обеим категориям детей свойственны идентичные внутриколлективные отношения.

Таким образом, наиболее высокие показатели психологической атмосферы в коллективе у детей с нарушениями слуха выявлены по шкалам «дружелюбие», «теплота взаимоотношений» и «сотрудничество», что является важным фактором в их жизни. Это означает, что дети с нарушениями слуха всегда готовы идти на контакт с другими детьми, несмотря на свои особенности, всегда стараются поддерживать и помочь друг другу, так как они знают, что их связывает общий недуг.

Любые школьники нуждаются в признании их как личности в развитии самостоятельности, теплоты межличностных отношений, поддержке и сотрудничестве, а также в организации досуга и совместных мероприятиях, потому что каждому ребенку необходимы любовь и внимание, правильно организованный воспитательный процесс независимо от того, есть ли у ребенка нарушения здоровья.

Литература

1 Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 365 с.

2 Бойко, В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В. В. Бойко, А. Г. Ковалев, В. Н. Панферов. – Москва : Мысль, 2008. – 207 с.

3 Соловьев, И. М. Психология глухих детей / И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф. – Москва : Педагогика, 1971. – 446 с.

УДК 316.37

Д. А. Костеева

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье представлены результаты исследования личностных особенностей и прокрастинации старшеклассников. На основе количественного и качественного анализа показателей по ряду психометрических тестов выявлены взаимосвязи между ними. Проанализированы также результаты психолого-педагогического квази-эксперимента по повышению эффективности управления испытуемыми рациональной организацией учебной деятельности.

В эпоху социально-экономических перемен, когда от молодых людей требуется позиционирование себя как личности, способной к самоорганизации, все чаще наблюдается тенденция к обратному процессу. В данном контексте особый интерес вызывает феномен прокрастинации. Данный вид «бесполезной активности» значительно распространён среди учащейся молодёжи (80–95 % откладывают дела на последний момент, 50 % из-за этого имеют серьёзные сложности в учёбе) и продолжает нарастать [1, с. 122]. Нарастание тенденций прокрастинации в современном сообществе снижает эффективность деятельности человека.

В психологической науке термин «прокрастинация» указывает на склонность личности к частому откладыванию «на завтра» важных дел, отходу от решения поставленных задач, избеганию исполнения взятых на себя обязательств. Подобное