

является включение людей с инвалидностью в жизнь общества. Инклюзия помогает каждому человеку с ограниченными возможностями нести ответственность за себя, свою жизнь и свои решения. [5].

Модель «Родительских университетов» представляет собой инновационный, особый тип совместной деятельности родителей и педагогов, организованной вокруг общей проблемы, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие во взаимодействие: абилитация и социализация детей с особыми потребностями. Внедрение модели «Родительских университетов» означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников проекта, то есть совместную деятельность педагогов и родителей, воспитывающих детей-инвалидов с особенностями психофизического развития. Такая форма взаимодействия обеспечивает объединение и усиление необходимых ресурсов, но при этом каждая сторона сохраняет границы компетентности в рамках своей основной деятельности. Это также обеспечивает взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ: получаем достижения, которые не могут быть выполнены каждой стороной в отдельности [4].

В условиях интеграции основного и дополнительного образования все дети как с признаками одаренности, с особенностями психофизического развития, так и другие, могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе. Если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем [3].

Литература

1. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во МГУ, 2009. – 450 с.
2. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М. : Мирос, 2006. – 346 с.
3. Данилюк, А. Я. Теория и практика интеграции образования / А. Я. Данилюк. – М. : Мир, 2008. – 268 с.
4. Санина, Е. В. Организационная модель интеграции основного и дополнительного образования в школе / Е. В. Санина. – М. : Наука, 2009. – 290 с.
5. Рожкова, Е. Н. Реализация возможности детей с особенностями психофизического развития по формированию навыков независимого проживания / Е. Н. Рожкова, В. Н. Рожкова // Биоэтические вопросы современной медицины : сборник материалов научно-образовательных чтений. – Гомель : ГомГМУ, 2019. – С. 101–102.

УДК 37.091.313-057.875:004

Е. А. Ружицкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРОГРАММИСТОВ

Учебным планом специальности «Программное обеспечение информационных технологий» в рамках дисциплины «Конструирование программного обеспечения» модуля «Фундаментальные основы разработки программного обеспечения» на втором курсе в первом семестре предусмотрено выполнение курсового проекта.

Цель курсового проекта – приобретение опыта самостоятельной творческой работы студентов, отражающей полученные теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. Кроме того, курсовой проект позволяет осуществить контроль за самостоятельной

работой студента и оценить, наряду с экзаменами и зачетами, подготовленность будущего специалиста.

Задачами выполнения курсового проекта являются:

- закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами по дисциплине;
- применение полученных знаний при решении конкретных задач;
- формирование умений пользоваться справочной, научной литературой, интернет-ресурсами;
- приобретение навыков самостоятельной работы, анализ и обобщение изучаемого материала.

Курсовой проект состоит из ряда задач, для выполнения которых студенту необходимо самостоятельно изучить заданный материал и выполнить практическую часть (разработать десктопное приложение), что покажет свободное владение изученным материалом. По каждой задаче в курсовом проекте представляется теоретический материал и программа с результатами её работы. При подготовке курсового проекта студент должен показать знание темы, проявить умение правильно и четко излагать усвоенный материал.

Задание по курсовому проекту выдается каждому студенту индивидуально в сроки, установленные учебным планом. На выполнение курсового проекта отводится 40 часов самостоятельной работы.

Программой дисциплины «Конструирование программного обеспечения» на втором курсе в первом семестре предусмотрено изучение языка программирования С. В рамках дисциплины студенты осваивают работу с динамической памятью, использование указателей для работы с одномерными, двумерными массивами, строками, типы данных, определяемые пользователем (перечисления, структуры, объединения), работу с файлами и динамическими структурами данных, такими как линейные списки, стеки, очереди и бинарные деревья.

В курсовом проекте для заданной предметной области в среде Builder C++ необходимо разработать консольное и визуальное приложения, реализующие работу с файлами записей двух типов (ini-файл и cvs-файл) и включающее в себя следующие функции:

- создание файла;
- добавление записей в конец файла;
- добавление записи по номеру;
- просмотр файла;
- удаление записи по номеру;
- поиска нужной информации;
- удаление файла;
- копирование данных в резервный файл;
- восстановление данных из резервного файла.

Студент, в зависимости от уровня подготовки, умений и навыков, а также желания получения хорошей оценки, выбирает для себя один из способов реализации приложения (консольное и / или визуальное).

Для студентов, умеющих творчески мыслить и заинтересованных в получении высшей оценки, предлагается дополнительно реализовать визуальное приложение с использованием динамических структур данных, таких, как стеки, очереди или бинарные деревья. Реализация этих типов данных требует от студента глубокого понимания изученного материала, умения работать с указателями и динамической памятью, применять эти знания для решения конкретной практической задачи.

На защите курсового проекта студент демонстрирует работу приложения, проверяя корректность работы программы, и рассказывает о способе её реализации.

Таким образом, в ходе курсового проектирования студенты приобретают опыт разработки десктопных приложений, самостоятельного решения поставленных перед ними задач, овладевают навыками практического применения теоретических знаний.

Работа над курсовым проектом дает возможность студентам проявить свои творческие способности, продемонстрировать умение программировать с использованием различных структур данных.

УДК 005.8:378.146:378.147:51

Л. Н. Савинова

г. Орехово-Зуево, Россия, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Промышленно-экономический колледж

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СПО

Успешное применение технологии проектной деятельности в образовательном процессе позволяет на практике применить теоретические знания для решения конкретных задач.

Метод проектов был разработан в 20-е годы XX века в США американским философом и педагогом Джоном Дьюи и его учеником В. Килпатриком. Практически в то же время и в России возникли идеи проектного обучения. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905г. была организована группа сотрудников-единомышленников, которые пытались активно использовать проектные методы в практике преподавания. Однако постановлением ЦК ВКП (б) в 1931г. «О начальной и средней школе» метод проектов был осужден, а его использование в школе запрещено. Некоторое время термин «проект» в российской школе не употреблялся, но технология проектной деятельности применялась во внеурочной деятельности при организации общественно полезных творческих дел школьников. В США, Англии, Бельгии, Германии и многих других странах проектная технология нашла широкий отклик и применение.

Цели и задачи проектной технологии:

- научить обучающихся приобретать знания самостоятельно, применяя их для решения новых познавательных и практических задач;
- способствовать формированию в учащихся критического мышления и коммуникативных исследовательских навыков;
- привить обучающимся умение пользоваться исследовательскими приемами: сбор информации, анализ с разных точек зрения, выдвижение гипотез, формулировать проблемы и находить пути их решения, делать выводы.

Реализация проектной технологии всегда ориентирована на самостоятельную индивидуальную, парную или групповую деятельность обучающихся, которая происходит в течение заданного промежутка времени.

Проект – это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической организацией.

Проектная деятельность обучающихся – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой является решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проектная деятельность обучающихся тесно связана с учебной дисциплиной «Математика». Применение метода проектов на уроках математики преследует следующие цели:

- показать умение каждого обучающегося или группы обучающихся использовать исследовательский опыт, приобретенный на уроках математики;
- реализовать каждому студенту интерес к предмету математики;