

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Н. И. Шабулдаева

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК:

имя существительное

Практическое пособие
для иностранных студентов
специальности 1-21 05 02 «Русская филология»

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2019

УДК 811.161.1'367.622(076)

ББК 81.411.2-213я73

Ш138

Рецензенты:

кандидат филологических наук М. В. Буракова,
кандидат филологических наук Л. Н. Минакова

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Шабулдаева, Н. И.

Ш138 Современный русский язык: имя существительное :
практическое пособие / Н. И. Шабулдаева ; Гомельский
гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скори-
ны, 2019. – 47 с.

ISBN 978-985-577-505-9

Практическое пособие содержит краткое изложение теорети-
ческого материала по грамматике русского языка, в частности по
разделу «Имя существительное», а также упражнения, направлен-
ные на закрепление теоретических знаний. В таблицах представ-
лены образцы склонений существительных, относящихся к раз-
ным типам склонения.

Издание предназначено для иностранных студентов, обучаю-
щихся по специальности 1-21 05 02 «Русская филология».

УДК 811.161.1'367.622(076)

ББК 81.411.2-213 я73

ISBN 978-985-577-505-9

© Шабулдаева Н. И., 2019

© Учреждение образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2019

Оглавление

Предисловие.....	4
1. Морфология как раздел языкознания.....	5
1.1. Основные понятия морфологии.....	5
1.2. Части речи в русском языке.....	7
2. Имя существительное.....	9
2.1. Имя существительное как часть речи.....	9
2.2. Имена существительные одушевленные и неодушевленные...	10
2.3. Имена существительные собственные и нарицательные.....	13
2.4. Имена существительные конкретные и неконкретные.....	15
3. Род имён существительных.....	19
3.1. Род как грамматическая категория.....	19
3.2. Род имён существительных, обозначающих профессию. Существительные общего рода.....	20
3.3. Род неизменяемых имён существительных.....	22
4. Число имени существительного.....	23
5. Падеж имени существительного.....	27
5.1. Падеж как грамматическая категория имени существитель- ного.....	27
5.2. Средства выражения значения падежа изменяемых имён существительных.....	28
5.3. Средства выражения значения падежа неизменяемых имён существительных.....	31
6. Склонение существительных.....	34
6.1. Склонение как тип изменения слов. Типы склонения имён существительных в русском языке.....	34
7. Морфологический разбор имени существительного.....	38
Приложение А. Образцы склонения имён существительных.....	40
Литература.....	46

Предисловие

Данное практическое пособие предназначено для иностранных студентов гуманитарных специальностей и в соответствии с требованиями действующей программы направлено на то, чтобы сформировать у студентов навыки отграничения и опознавания имени существительного среди слов других частей речи, умение определять грамматические категории, свойственные имени существительному. Пособие, кроме того, преследует цель заложить у иностранных студентов основу понимания морфологии как одного из важнейших разделов языкознания и её практическую направленность в овладении русским языком как иностранным.

Пособие состоит из семи разделов. В первом разделе рассматриваются основные понятия морфологии, с которыми студенты встречаются на протяжении изучения всего курса. Все последующие разделы посвящены непосредственно имени существительному. Данные разделы содержат информацию о существительном как части речи. Несколько разделов посвящено изучению лексико-грамматических разрядов имени существительного. Грамматические категории имени существительного также освещаются в трёх разделах. Каждый раздел содержит теоретический материал, представлены таблицы и схемы, наглядно демонстрирующие соответствующую информацию.

Практические задания направлены на закрепление теоретической информации, включают в себя разнообразные задания, в том числе и для выработки навыков чтения. Практические задания сопровождаются образцами, что облегчает студенту его выполнение.

В приложении к данному практическому пособию приведены образцы субстантивных типов склонения имени существительного в единственном и множественном числе, что поможет студенту в усвоении этой нелёгкой темы.

Данное практическое пособие даст возможность иностранному студенту узнать грамматические особенности имени существительного и применить полученные знания на практике.

1. Морфология как раздел языкознания

1.1. Основные понятия морфологии

Морфология – это раздел языкознания, который изучает:

- 1) грамматические формы слов,
- 2) грамматические значения слов,
- 3) грамматические категории,
- 4) типы изменения слов,
- 5) части речи,
- 6) принципы классификаций слов по частям речи,
- 7) систему частей речи в русском языке,
- 8) переход частей речи друг в друга.

Все слова русского языка употребляются в какой-то форме. Неизменяемые слова имеют одну форму: *тут, пальто, метро*. Изменяемые слова имеют несколько форм: *рука – руки – рукой; синий – синяя – синее; учу – учишь – учит*. Эти формы называются **грамматическими формами** слова.

Каждое слово имеет своё конкретное **лексическое значение**. Например, слово *зима* имеет лексическое значение ‘самая холодная пора года’.

Грамматическое значение – это обобщённое значение многих слов. Например, слова *небо, окно и яблоко* имеют разные лексические значения, но одинаковое грамматическое значение среднего рода.

Основным **средством выражения** грамматического значения в русском языке является окончание. Например, слово *университет* имеет нулевое окончание, которое показывает, что это слово мужского рода единственного числа именительного падежа.

Грамматические значения объединяются в группы и образуют **грамматические категории**. Грамматическая категория – это противопоставление (оппозиция) двух и более грамматических значений. Например, грамматическая категория числа состоит из двух грамматических значений: единственного и множественного: *страна – страны*; грамматическая категория лица состоит из трёх грамматических значений: первого, второго и третьего: *иду – идёшь – идёт*.

В русском языке есть два типа изменения слов: склонение и спряжение. **Склонение** – это изменение слов по падежам и числам. Склоняются именные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение). Образцы склонения именных частей речи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры склонения именных частей речи

Падеж	Существительное	Прилагательное	Числительное	Местоимение
И.	<i>стол – столы</i>	<i>добрый – добрые</i>	<i>два</i>	<i>он – они</i>
Р.	<i>стола – столов</i>	<i>доброго – добрых</i>	<i>двух</i>	<i>его – их</i>
Д.	<i>столу – столам</i>	<i>доброму – добрым</i>	<i>двум</i>	<i>ему – им</i>
В.	<i>стол – столы</i>	как и. или р. п.	как и. / р.	<i>его – их</i>
Тв.	<i>столом – столами</i>	<i>добрым – добрыми</i>	<i>двумя</i>	<i>им – ими</i>
Пр.	<i>о столе – столах</i>	<i>о добром – добрых</i>	<i>о двух</i>	<i>о нём – о них</i>

Спряжение – это изменение слов по лицам и числам. Спрягается глагол. Образцы спряжения приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Примеры спряжения глагола

Лицо	Единственное число	Множественное число
1 лицо	<i>пишу, строю</i>	<i>пишем, строим</i>
2 лицо	<i>пишешь, строишь</i>	<i>пишете, строите</i>
3 лицо	<i>пишет, строит</i>	<i>пишут, строят</i>

Упражнения

1. *Определите лексическое значение и грамматическое значение данных слов:*

Гитара, мяч, блюдо, чашка, красивый, приличный, признаёшься, занесу.

2. *Прочитайте предложения и найдите в них слова, употреблённые в разных грамматических формах. Выпишите эти формы.*

1. Учись, мальчики! 2. Пряники для мальчиков закончились. 3. В таком доме и рос маленький мальчик. 4. Что происходит с русским мальчиком? 5. Есть хорошие работники, которые умеют трудиться. 6. Хорошая платформа для избирательной компании! 7. Внучка моей хорошей приятельницы учится в русскоязычной немецкой школе.

3. *Прочитайте предложения, выпишите выделенные слова и определите их грамматические значения.*

Образец:

на окне – средний род, единственное число, предложный падеж;
встречаемся – первое лицо, множественное число.

1. Всю *книгу* читать не хочется. 2. С каждым чтением *закон становился* всё лучше. 3. В *обществе царит* спокойствие. 4. Часто люди думают, что были бы счастливы, имея много денег, хорошую *машину* или большой дом. 5. Некоторые дети лучше усваивают информацию, если видят её *перед глазами*.

4. *Какие грамматические категории имеют имена прилагательные в упр. 3?*

Образец: весёлую – категорию рода (женский), категорию падежа (винительный), категорию числа (единственное).

5. *Прочитайте текст. Определите, какие выделенные слова склоняются, а какие – спрягаются.*

Мы с Мишкой так *заигрались в хоккей*, что совсем *забыли*, на каком мы *находимся свете*, и когда спросили *одного* проходящего мимо дяденьку, который час, *он нам сказал*:

– Ровно два.

Мы с Мишкой прямо *за голову схватились*. Два часа! Каких-нибудь пять минут поиграли, а уже *два часа*! Ведь это же ужас! Мы же в *школу опоздали!* *Я подхватил портфель* и закричал:

– Бегом давай, Мишка! (*В. Драгунский*).

1.2. Части речи в русском языке

Части речи – это большие группы слов, которые имеют *одинаковые*:

- 1) категориальное значение,
- 2) грамматические категории,
- 3) синтаксическую функцию в предложении.

Категориальное значение – это общее значение всех слов, которые входят в одну часть речи. Например, все имена существительные имеют одинаковое категориальное значение и обозначают *предмет*: *дом, звезда, воздух, молоко, каникулы*. Все имена прилагательные обозначают *признак предмета*: *синее (небо), хороший (человек), вкусная (каша)*. Все глаголы обозначают *действие предмета*: *студенты учатся, солнце светит, я работаю, вы пишете*.

Именные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) имеют грамматические категории рода, числа и падежа, а глагол имеет грамматические категории вида, времени, лица, числа и другие.

В предложении каждая часть речи выполняет свою синтаксическую функцию. Например, существительные обычно являются подлежащими и дополнениями, прилагательные – определениями и сказуемыми, глаголы – сказуемыми.

Все части речи делятся на две большие группы: **самостоятельные** и **служебные**. К самостоятельным частям речи относятся: 1) именные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение), 2) глагол, 3) наречие. Самостоятельные части речи отвечают на вопросы и выполняют синтаксическую функцию в предложении.

К служебным частям речи относятся: 1) союз, 2) предлог, 3) частица. Они не отвечают на вопросы и не выполняют синтаксическую функцию в предложении.

Упражнения

1. *Прочитайте данные слова. Отдельно запишите глаголы и существительные.*

Занятие, работать, зима, учить, общежитие, обедать, дежурный, убирать, небо, идти, счастье.

2. *Прочитайте слова. Отдельно запишите самостоятельные и служебные части речи.*

Дом, у, ходить, автобус, и, за, занятие, красивый, из, что, студент, через, шоколадный, смотреть.

3. *Прочитайте текст и найдите именные части речи.*

Один мальчишка учится в первом классе «В». Его семья состоит из пяти человек. Мама встает в семь часов и тратит на одевание десять минут. Зато папа чистит зубы пять минут. Бабушка ходит в магазин столько, сколько мама одевается плюс папа чистит зубы. А дедушка читает газеты, сколько бабушка ходит в магазин. Когда они все вместе, они начинают будить этого мальчишку из первого класса «В». (В. Драгунский).

4. *Прочитайте текст. К выделенным словам поставьте вопрос (если возможно) и определите, это самостоятельная или служебная часть речи.*

Папа остановился посреди комнаты **и** стал **смотреть на** меня. **А Мишка** захохотал во все горло и стал тоже смотреть на меня. Они оба **на меня** смотрели и **хохотали**. (В. Драгунский).

2. Имя существительное

2.1. Имя существительное как часть речи

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто?* и *что?*: *кто? студент, преподаватель, что? доска, дверь, страна.*

Имя существительное – изменяемая часть речи. Тип изменения – склонение, то есть изменение по падежам и числам:

ед. ч. мн. ч.

И.п. *книг-а* – *книг-и*

Р.п. *книг-и* – *книг-□.*

Имена существительные имеют грамматические категории рода, числа и падежа.

В предложении имена существительные выполняют синтаксическую функцию подлежащего, дополнения, части сказуемого, обстоятельства и иногда определения: Студенты (подлежащее) *изучают русский язык* (дополнение). *Я буду учителем* (сказуемое). Сведения (подлежащее) *о пропусках* (определение) *поступили в деканат* (обстоятельство).

Упражнения

1. Рассмотрите таблицу 3 и скажите, что могут обозначать имена существительные.

Таблица 3 – Значение предмета

Имя существительное грамматическое значение предмета					
↓	↓	↓	↓	↓	↓
названия людей и животных: <i>ректор, учёный, студент, кот, собака, птица</i>	названия предметов неживой природы: <i>книга, ручка, рюкзак, небо, дом, камень, цветы</i>	названия явлений природы: <i>ветер, дождь, гроза, шторм, землетрясение</i>	названия явлений жизни человека: <i>занятие, урок, государство, закон, свадьба</i>	признаки и качества, отвлечённые от предмета: <i>смелость, доброта, синева</i>	действия и состояния, отвлечённые от предмета: <i>ходьба, езда, сон</i>

2. Прочитайте данные имена существительные и распределите их по группам: а) предметы неживой природы; б) названия людей; в) названия животных и птиц; г) названия явлений природы; д) события в жизни людей; е) вещества или продукты питания.

Рояль, воздух, заяц, женитьба, белорус, шофёр, воробей, учёный, сыр, праздник, снег, облако, молоко, ветер, комар, колбаса, именины, туркмен, диван, футболист, хлеб, тигр, утро.

3. Прочитайте текст. Спишите его. Найдите имена существительные и определите их род, число и падеж.

Языки народов мира могут быть «родственниками». Русский, белорусский и украинский языки – «дети древнерусского языка». А он «сын» того языка, на котором говорили все славяне, когда были ещё единым народом, жившим на небольшой территории. Учёные спорят об этой территории. Одни говорят, что она находится в Польше, другие говорят, что она у подножья Карпат, третьи – в степях Украины. Этот общий язык древних славян так и называется – общеславянский (или праславянский) (По А. А. Леонтьеву).

4. Прочитайте предложения. Спишите их. Назовите, какую синтаксическую функцию выполняют существительные.

1. Бабушка приходила ко мне и угощала вкусными яблоками.
2. Вы не обидите меня своим отказом. 3. Эти слова были ложью.
4. Я встретила его в магазине. 5. Зачётка лежала в сумке с замочком.

5. Прочитайте текст. Спишите его. Найдите имена существительные. Определите, какой грамматический предмет они обозначают. Определите род, число и падеж существительных. Определите синтаксическую функцию имён существительных.

Я вышел из леса и остановился. Приближалась гроза. Тёмно-синяя туча закрывала половину неба. Ветра не было. Не слышно было ни одной птицы. Я глядел на синюю тучу и думал: «Сейчас сверкнёт молния, грянет гром и начнётся сильная буря». Наконец буря началась. Я едва добежал домой. Под крышей, на самом краю окна сидели два белых голубя. Они сидели рядом и касались своим крылом крыла соседа. Им было хорошо. (По И. Тургеневу).

2.2. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос *кто?* и называют:

- 1) живых существ: *человек, студент, кот, лошадь*;
- 2) мифических существ: *русалка, леший*;
- 3) предметы, похожие на человека: *кукла, робот, матрёшка*;
- 4) неживого человека: *покойник, мертвец*.

У одушевлённых существительных **совпадают** окончания винительного и родительного падежей во множественном числе:

И. *кто?* *мам-ы* *кукл-ы*
 Р. *кого?* *мам-□* *кукол-□*
 В. *кого?* *мам-□* *кукол-□*

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос *что?* и называют:

- 1) предметы неживой природы: *дом, книга, пальто*;
- 2) растения: *дерево, цветок, персик*;
- 3) явления природы: *гроза, ветер, буря, дождь*;
- 4) состояния и действия живых существ: *сон, смех, радость, слёзы*;
- 5) группы живых существ: *группа, отряд, войско, стая*.

У неодушевлённых существительных **совпадают** окончания именительного и винительного падежей во множественном числе:

И. *что?* *дожд-и* *отряд-ы*
 Р. *чего?* *дожд-ей* *отряд-ов*
 В. *что?* *дожд-и* *отряд-ы*

Названия микроорганизмов могут относиться к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным: *Студенты изучают микроб-ов* (одуш., т. к. совпадают окончания Р. п. и В. п.). *Студенты изучают микроб-ы* (неодуш., т.к. совпадают окончания И. п. и В. п.).

Упражнения

1. Прочитайте данные слова и распределите их в таблице 4.

Рыба, лист, робот, привидение, табун, снег, пчела, мыло, статуя, толпа, снеговик, кентавр, роза, класс, снежинка, паук, матрёшка.

Таблица 4 – Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Одушевлённые имена существительные		Неодушевлённые имена существительные	
Обозначают живых существ	Обозначают неживой или несуществующий предмет	Обозначают неживой предмет или явление	Обозначают группу живых существ

2. Прочитайте стихотворение. Отдельно выпишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Поставьте к ним вопросы *кто?* или *что?*

1. Лес очень любит тишину,
в нём пасмурно и тихо.
И только дятел о сосну
Вызванивает лихо.

2. Так добывает червяков
Лесной умелец этот.
Зверюшки знают, что таков
его рабочий метод.

3. Лишь только старый бурундук,
живущий на ракете,
к двери бежит на этот стук
и говорит: «Войдите». (В. Шульжик)

3. Прочитайте данные слова. Составьте с ними словосочетания «глагол + имя существительное в винительном падеже». Поставьте к ним вопросы и определите их одушевлённость и неодушевлённость.

Образец: любил (кого?) дет-ей (одуш.), купить (что?) книг-у (неодуш.).

Хозяин, компьютер, коллектив, организм, призрак, колдун, автор, учитель, самоучитель, отец.

4. Спишите, раскрывая скобки и дописывая нужные окончания.

1. Под микроскопом можно увидеть барахтающ...ся в капле воды (инфузории). 2. Мальчики запускали в небо воздушн... (змей). 3. Иностранные туристы с удовольствием покупают русск... (матрёшки). 4. Чтобы привести в движение (марионетки), нужно дёргать за разные нитки. 5. Антибиотики – это лекарства, убивающие болезнетворн... (бактерии).

5. Прочитайте текст. Определите, в каком падеже стоят выделенные слова. Выпишите их вместе со словом, от которого они зависят. Определите одушевлённость – неодушевлённость этих существительных. Найдите остальные существительные в этом тексте и определите их одушевлённость – неодушевлённость.

Образец: спросили кого? знатока.

Знатока хороших манер спросили:

– Как наклонять тарелку, когда заканчивается **суп**: к себе или от себя?

– А что вы хотите облить? – спросил он. – Если хотите облить **стол**, то наклоняйте от себя, если хотите облить свои **брюки**, то наклоняйте к себе. Лучше оставить тарелку в покое. Вы не обидите **хозяев**, если не доедите полторы ложки супа.

6. Дополните предложения словами, отвечающими на вопросы кто? и что?

В саду растут яблони,,,

В лесу живут зайцы,,,

В саду растут ромашки,,,

Студенты на экзамене получают десятки,,,

2.3. Имена существительные собственные и нарицательные

Собственное существительное – это индивидуальное название предмета, отдельного от других предметов: *Минск, Азия, Сож, Сахетмырат, Пекин.*

Нарицательное существительное – это общее название многих предметов, относящихся к одной группе: *студент, город, река, страна.*

Собственные и нарицательные имена существительные делятся на группы.

Собственные существительные – это:

1) имена, фамилии и отчества человека: *Александр Сергеевич Пушкин;*

2) клички животных: *Шарик (собака), Барсик (кот);*

3) имена мифологических существ: *Бабай, Баба Яга, Геракл;*

4) географические названия: *Беларусь, Ашхабад, Амударья, Тибет;*

5) названия книг, газет: *«Гроза», «Гомельские ведомости»;*

6) названия учреждений: *«Беларусбанк»;*

7) названия космических объектов: *Луна, Венера, Млечный путь.*

Нарицательные существительные – это:

1) названия живых существ: *человек, ребёнок, конь, птица;*

2) названия различных предметов: *дом, остановка, хлеб, тетрадь;*

3) названия явлений природы: *дождь, ветер, ночь;*

4) названия абстрактных явлений: *здоровье, радость, перелёт.*

Собственные существительные пишутся с большой буквы (*Минск, Марс*) или с большой буквы и в кавычках *«Людмила»* (магазин). Наричательные существительные пишутся с маленькой буквы: *улица, аптека, человек.* Некоторые собственные названия включают и нарицательные существительные: *Средиземное море.*

Упражнения

1. Прочитайте слова и отдельно запишите собственные и нарицательные существительные.

Образец:

собственные: *Гомель, Туркменистан, Луна;*

нарицательные: *дерево, любовь, занятие.*

Животное, деревня, река, Свислочь, девочка, город, небо, Венера, зверь, Добруш, осёл, здание, Каспий, суп, баран, дерево, Огулхан.

2. Прочитайте предложения и запишите отдельно предложения, в котором выделенное слово является собственным, и отдельно запишите предложения с нарицательным существительным.

1. Планета Земля образовалась очень давно. Моряки увидели вдалеке землю. 2. Созвездие Рыбы очень красивое. В озере живут разные рыбы. 3. Спутник Земли Луна не вращается вокруг своей оси. Я люблю, когда ночью светит луна.

3. Выпишите отдельно собственные и нарицательные существительные. Обратите внимание, как пишутся собственные и нарицательные существительные. Напротив имени собственного напишите подходящие имена нарицательные.

Вопрос: Какой частью речи является выделенное слово?

Образец: Мырат – человек, мужчина, туркмен.

Если спросить, какая фамилия у русских чаще встречается, многие ответят: «Конечно, Иванов». Действительно, в одной Москве более ста тысяч человек носят эту фамилию и никакая другая не может с ней соперничать. Но как в других местах России? На севере преобладает фамилия Попов. Большая часть Поволжья – зона преобладания фамилии Смирнов (По В. А. Никонову).

4. Прочитайте слова. Какие из этих слов являются собственными, а какие нарицательными? Перепишите их, укажите, какое из них собственное, а какое нарицательное.

Образец: «Правда» – собств., газета – нарицат.

«Родник» (журнал), «Людмила» (магазин), «Ягодка» (зубная паста), «Ведомости» (газета), «Мелодия» (фирма), «Ромашка» (конфеты).

5. Отчества в русском языке образуются с помощью суффиксов: мужской род: -ович/-евич, -ич; женский род: -овн(а)/-евн(а), -ичн(а), -иничн(а).

Образуйте отчества от слов, данных в скобках, и выделите суффикс. При выполнении этого упражнения пользуйтесь орфографическим словарём.

Образец:

Сергей (Александр) – Сергей Александр-ович,

Александр (Сергей) – Александр Серге-евич,

*Иван (Кузьма) – Иван Кузьм-ич,
Татьяна (Александр) – Татьяна Александр-овн-а.
Тамара (Анатолий) – Тамара Анатолий-евн-а,
Ольга (Кузьма) – Ольга Кузьм-иничн-а,*

Андрей (Павел), Ольга (Никита), Елена (Алексей), Любовь (Дмитрий), Андрей (Кузьма), Мария (Яков), Наталья (Михаил).

6. Прочитайте текст, перепишите его. Найдите имена собственные и относящиеся к ним имена нарицательные. Откройте скобки и собственные существительные, где надо, напишите в кавычках.

Город (Минск) известен всем жителям (Беларуси). Но побывать в нём нам удалось только прошлым летом. Наш класс поселили в красивой гостинице (Минск) на проспекте (Скорины). Всю неделю мы посещали музеи, гуляли по городу, катались по реке (Свислочь). Наша учительница заходила в редакцию журнала (Берёзка). Перед отъездом ходили в универмаг (Беларусь) купить сувениры для родителей. Я купила для своей мамы очень вкусный торт (Гомельчанка) в магазине (Лакомка).

2.4. Имена существительные конкретные и неконкретные

Конкретные существительные обозначают предметы, которые существуют в виде отдельных экземпляров или особей. Основные грамматические признаки конкретных существительных:

- 1) их можно посчитать: *дом (один, два, три... дома), конфета (одна, две, три... конфеты),*
- 2) они сочетаются с количественными числительными,
- 3) они изменяются по числам (*дом – дома, конфета – конфеты*).

Неконкретные существительные не имеют этих признаков, то есть их нельзя посчитать, они не сочетаются с количественными числительными и не изменяются по числам. Могут употребляться только в единственном или только во множественном числе. К неконкретным существительным относятся абстрактные, вещественные и собирательные существительные.

Абстрактные существительные обозначают абстрактные понятия – свойства, качества и действия: *храбрость, новизна, желтизна, почет, радость, каникулы* и т. п.

Вещественные существительные обозначают однородные по составу вещества, материалы, которые делятся на части, которые сохраняют

свойства целого, и которые можно измерять (но не считать): *тесто, глина, железо, молоко, сметана, курятина* и т. п.

Выделяются тематические группы слов:

- 1) названия пищевых продуктов: *сыр, крупа, говядина, сливки,*
- 2) названия растений, плодов и ягод: *лебеда, мох, рожь, инжир,*
- 3) названия лекарств: *аспирин, валидол, валерьянка,*
- 4) названия сырья, материалов: *нефть, шерсть, лен, хлопок* и др.

Собирательные существительные обозначают неопределенное множество предметов или лиц как одно неделимое целое: *молодежь, родня, мошкара, белье, студенчество, листва, деньги.*

Выделяются тематические группы – слова, обозначающие совокупность:

- 1) лиц (*профессура, братва, военица*);
- 2) животных (*мошкара, воронье*);
- 3) растений (*ельник, ивняк*);
- 4) предметов (*аппаратура, мебель, белье, хлам, старье*).

Упражнения

1. *Выпишите отдельно конкретные и неконкретные существительные.*

Великан, компьютер, фарфор, радость, цветок, масло, грусть, родственник, красота, однокурсник, мужество, любовь.

Ответьте на вопросы:

1. Почему слова *великан, компьютер* и др. мы отнесли к конкретным существительным?
2. Почему слова *фарфор, грусть* и др. мы отнесли к неконкретным существительным?

Составьте предложения со словами: *компьютер, родственник, грусть, красота, мужество.*

2. *Прочитайте стихотворение и выпишите слова, которые называют вещество. В каком числе стоят эти существительные? Можно ли эти существительные употребить в форме другого числа?*

Облака, облака,	Делали из молока?
Пышные, белые,	Может быть, из мёда?
Расскажите, облака,	Может быть, из ваты?
Из чего вас делали?	Может быть, из белой
Может, вас, облака,	Из бумаги мятой?

3. *Прочитайте пары слов. Отдельно запишите слова, которые обозначают много предметов по отдельности и множество пред-*

метов как одно целое. В толковом словаре найдите эти слова и посмотрите, какие пометы стоят около них.

Образец:

а) много предметов по отдельности: *студенты*,

б) множество предметов как одно целое: *студенчество*.

Ребята – ребятня, начальники – начальство, листья – листва, мошки – мошкара, вороны – вороньё, тряпки – тряпьё.

Вопросы:

1) Как называются существительные из группы б)?

2) Как образуются эти существительные?

3) Можно ли их поставить во множественном числе?

4. Прочитайте слова, образуйте от них собирательные существительные, используйте словообразовательные словари.

Образец: *мошка* → *мошк-ар-а*, *человек* → *человеч-еств-о*.

Земляк, *юноша*, *крестьянин*, *зверь*, *аппарат*, *старый*, *молодой*.

5. Прочитайте текст, перепишите его и подчеркните абстрактные существительные.

– Мышка-трусишка, ты треска боишься?

– Ни крошечки не боюсь!

– А громкого топота?

– Ни капельки не боюсь!

– А страшного рёва?

– Нисколечко не боюсь!

– А чего же ты тогда боишься?

– Да тихого шороха... (Н. Сладков).

6. Прочитайте текст. Выпишите отдельно выделенные слова, которые обозначают действие или состояния, и слова, которые обозначают признак. К какой группе неконкретных существительных относятся эти слова?

Образец:

1) действия или состояния: *передвижение*, *списывание*.

2) признак: *чернота*, *радость*.

Дневник путешественника

5 июля. Наша экспедиция оказалась в *беде*. Корабль потерпел *крушение*, и мы высадились на какой-то остров в океане.

6 июля. Какая тут красота: *синева* неба, *зелень* травы, *сияние* солнца! У всех на душе *покой* и *блаженство*.

8 июля. Настроение наше ухудшилось, потому что испортилась по-

года. Дожливо и ветрено. На лицах *напряжение* и *озабоченность*.

9 июля. Ночь. *Темнота*. Вдруг страшный грохот разрывает тишину. Начинается *извержение* вулкана, *землетрясение*. Нами овладевает *решимость* бороться до конца. Мы ищем путь к *спасению*. (По Т. Рик).

7. Прочитайте слова. Ответьте на вопрос: к какой группе неконкретных существительных относятся эти существительные? Отдельно выпишите слова, которые употребляются только в единственном числе, и отдельно слова, которые употребляются только во множественном числе.

Образец:

1) только в единственном числе: *молоко, нефть, вермишель*,

2) только во множественном числе: *консервы, сливки*.

Цемент, мёд, древесина, макароны, духи, лён, румяна, торф, газ.

8. Прочитайте стихотворение. Найдите и выпишите отдельно имена существительные конкретные и неконкретные (укажите, какие именно неконкретные существительные здесь есть).

Про пирогу

Для тех,	В него не кладут
кто не видел индейских пирог:	Ни капусту, ни лук...
Пирóга похожа	А что же кладут в него?
На длинный пирог!	Стрелы и лук!
Но этот пирог –	Такую начинку
Не обычный пирог:	Дают пирогу,
В него не кладут	Чтоб этот пирог
Ни мёд, ни творог.	Не достался врагу! (Л. Мезинов)

9. Прочитайте предложения, выпишите отдельно в таблицу 5 конкретные и неконкретные имена существительные.

Таблица 5

Конкретные	Неконкретные		
	абстрактные	вещественные	собирательные

1. В книге описаны события, которые вызывают и смех, и слезы, и сожаления. 2. Хлопья пены летают вокруг и исчезают в густом паре. 3. В один из таких вечеров, когда снег уже подтаял, и на дорогах была жидкая, грязная каша, я шла по улице к дому. 4. Канада заявила о выделении долларов для программы «Глобальное партнерство». 5. Детвора бежит в школу.

3. Род имён существительных

3.1. Род как грамматическая категория

Категория рода указывает на способность существительного сочетаться с формами связанных с ним слов. Это основной грамматический признак имени существительного. Род – категория постоянная, принадлежит всем формам слова. Существительные имеют род (мужской, женский и средний). Категорию рода в единственном числе имеют все слова: а) изменяемые слова: 1) м. р.: *студент, чай, дом, папа*; 2) ж. р.: *машина, стена, зима*; 3) ср. р.: *лето, окно, животное*; и б) неизменяемые слова: 1) м. р.: *хинди, маэстро, пенальти*; 2) ж. р.: *мадам, авеню*; 3) ср. р.: *шоссе, метро*. Во множественном числе у имён существительных категории рода нет, так как окончания падежей совпадают: *стол-ами, доск-ами, окн-ами*. Поэтому слова, которые употребляются только во множественном числе (*очки, брюки*), ни к какому роду не относятся.

У одушевлённых существительных род зависит от пола живого существа: м. р.: *отец, папа, кот*, ж. р.: *мама, мать, кошка*, есть несколько слов среднего рода: *дитя, существо, чудовище*.

У неодушевлённых существительных род зависит от окончания.

Существительные в именительном и родительном падежах единственного числа имеют окончания, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Родовые окончания существительных

Род	Имен. п.	Родит. п.	Примеры
муж- ской	-□	-а	<i>стол-□, отец-□</i>
	-а, -я	-ы, -и	<i>пап-а, дяд-я</i>
	-о, -е	-а,	<i>дом-ишк-о ← дом, сапож-ищ-е ← сапог</i>
	-ой, ый, -ий	-ого, -его	<i>портн-ой, учён-ый, рабоч-ий</i>
жен- ский	-а, -я	-ы, -и	<i>мам-а, нян-я</i>
	-□	-и	<i>дочь-□, смелость-□</i>
	-ая, -яя	-ой, -ей	<i>столов-ая, передн-яя</i>
сред- ний	-о, -е	-а, -я	<i>окн-о, мор-е, чудовищ-е, пальт-ишк-о</i>
	-ое, -ее	-ого, -его	<i>животн-ое, млекопитающ-ее</i>
	-я	-и	<i>врем-я (врем-ен-и), дит-я (дит-ят-и)</i>

Упражнения

1. *Определите род существительных, выделите окончания.*

Мастер, Лейла, врунишка, страшилище, село, Настя, Ораз, дерево, учитель, вахтер, воспитательница.

2. Определите род данных существительных, распределите по группам и выделите их окончания.

Образец:

муж. род	жен. род	ср. род
дом-□	стен-а	окн-о
дяд-я	дверь-□	мор-е

Радость, городишко, врач, ворона, ворон, масло, белорус, лук, луковица, картофель, имя, сынишка, русский, убежище, гигант, туркменка, нежность.

3. Прочитайте текст. Найдите и выпишите существительные в форме множественного числа. Что можно сказать о роде этих существительных? Найдите и выпишите существительные в форме единственного числа. Определите их род, выделите окончания.

Папины и мамины часы

Витя выполняет домашнее задание. Ему нужно подобрать пять существительных мужского рода и пять существительных женского рода. Вдруг он увидел часы, которые лежат на столе. Он спрашивает свою младшую сестру:

– Оля, часы какого рода?

– Какие часы?

– Папины часы.

– Если папины, то мужского рода, если мамины, будут женского рода. (По Н. Ф. Александровичу).

Вопрос: Вы согласны с ответом Оли?

4. От существительных мужского рода образуйте существительные женского рода, выделите суффиксы и окончания.

Артист, музыкант, гомельчанин, туркмен, библиотекарь, поэт, генерал, пловец, бегун.

3.2. Род имён существительных, обозначающих профессию. Существительные общего рода

Некоторые существительные мужского рода могут называть мужчин и женщин. Это названия человека по профессии и должности: *декан, ректор, врач, терапевт, секретарь*. Если такие существительные называют мужчину, то прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени стоят в мужском роде: *Наш-□* (муж. род) *декан-□* (муж. род) *объявил-□* (муж. род) *благодарность студентам*.

Если эти существительные называют женщину, то глаголы в форме прошедшего времени стоят в женском роде, а прилагательные и местоимения – в мужском роде: *Наш-□* (муж. род) *декан-□* (муж. род) *объявил-а* (жен. род) *благодарность студентам*.

Некоторые существительные могут относиться к мужскому и женскому роду в зависимости от пола человека. Это существительные общего рода. К таким словам относятся:

1) названия человека по какому-то признаку, чаще отрицательно-му: *умница, зануда, неженка, подлиза*;

2) уменьшительные формы личных имён: *Саша, Валя, Женя*;

3) неизменяемые фамилии: *Шевченко, Золя*.

При таких существительных прилагательные, местоимения и глаголы в форме прошедшего времени стоят в мужском или женском роде:

В детстве Маша (жен. р.) *был-а тихоней*.

В детстве Сергей (муж. р.) *был-□ тихоней*.

Упражнения

1. Прочитайте предложения. Спишите их. Определите, род выделенных существительных и пол человека, какого они называют.

1. Молодой **адвокат** выиграла дело в суде. 2. Опытный **хирург** осмотрел рану. 3. **Секретарь** попросил нас подождать. 4. **Советника** по культуре госпожу Атаеву можно найти в посольстве. 5. **Ректор** университета уехал в командировку в Китай.

2. Прочитайте предложения. Спишите их. Определите, род выделенных существительных и пол человека, какого они называют.

1. Эту **растяпу** Катю ругает вся семья. – За этим **растяпой** Никитой нужен глаз да глаз. 2. Его считали ужасным **невежей**. – Она показала себя **невежей**. 3. Настя была такая **неженка**. – Андрей – полный **неженка**.

3. Прочитайте стихотворение. Какие выделенные слова называют только мальчиков (мужской род), а какие существительные называют и мальчиков, и девочек (общий род)? Выпишите отдельно эти слова. Ответьте на вопросы:

1) какое окончание имеют существительные мужского рода?

2) какое окончание имеют существительные общего рода?

Образец:

мужской род	общий род
драчун-□	забияк-а

Во дворе играют и шалят
Десять первоклассников-ребят:
Лёня-*тихоня*, Андрей-*озорник*,
Афоня-*засоня* – плохой ученик,
Гришка-*трусика*, Игорь-*смельчак*,
Коленька-*плакса*, Сергей-*весельчак*,
Зюка-Аркашка, Володя-*добряк*
и маленький Генка – большой *сладкоежка* (Э. Паперная).

4. Спишите слова и определите их род.

Сластёна, директор, секретарь, жадина, староста, юрист, зевака, шофёр, неряха, вахтёр, грязнуля.

5. Определите род выделенных существительных и вставьте нужное окончание.

1. Эт... Довлет – так... *забияка*. 2. Сергей Петров – необыкновенн... *умница*. 3. Надежда Ивановна – нов... *куратор*. 4. Настя – так... *каприза*. 5. Нов... *старостой* группы избрали Марину. 6. Участков... *врач* Людмила Николаевна уехал... на вызов. 7. О Довлете писали как о неуёмн... *заводиле*. 8. Да он – совершен... *тупица*. 9. Бедн... *сирота* – этот медвежонок.

6. Прочитайте и спишите текст. Найдите имена существительные и определите, какие они: одушевлённые или неодушевлённые, нарицательные или собственные, конкретные или неконкретные, их род.

Образец:

Мишка – одушевлённое, собственное, конкретное, мужской род.

яблоко – неодушевлённое, нарицательное, конкретное, средний род.

Один раз мы с Мишкой делали уроки. Мы положили перед собой тетрадки и списывали. И в это время я рассказывал Мишке про лемуров, что у них большие глаза, как стеклянные блюдечки, и что я видел фотографию лемура, как он держится за авторучку, сам маленький-маленький и ужасно симпатичный.

3.3. Род неизменяемых имён существительных

Одушевлённые имена существительные относятся к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола и профессии (*маэстро, буржуа, атташе*) и животных (кроме слова *щецы*): *фламинго, шимпанзе, пони*; к женскому роду относятся существительные, обозначающие лиц женского пола: *мисс, фрау, пани, мадам, леди*.

Неодушевлённые имена существительные относятся обычно к среднему роду: *депо, такси, кино, эскимо, какао*. Иногда их род зависит от

рода родового слова (гиперонима): *сирокко, торнадо* (ветер – муж. род), *хинди, суахили* (язык – муж. род), *иваси* (сельдь – жен. род).

Род несклоняемых географических названий определяется по роду существительных, называющих родовое понятие (гипероним): *Хоккай-до* (остров – муж. род); *Тбилиси, Туансе, Дели* (город – муж. род); *По, Миссисипи, Колорадо* (река – жен. рода); *Марокко, Конго, Чили* (государство – сред. рода).

Род аббревиатур обычно совпадает с родом опорного слова в словосочетании, от которого оно образовано: *ООН* (жен. род) ← *Организация* (жен. род) *объединённых наций*.

Упражнения

1. Прочитаем словосочетания, найдём имена существительные и определим их род. Вопрос: как мы можем узнать род этих существительных?

Чёрный кофе, двухместное купе, световое табло, международное жюри, вкусная кольраби, прекрасное адажио, новое пианино, ужасный торнадо, новое пальто, юная леди.

2. Прочитайте словосочетания. Найдите собственные и нарицательные имена существительные. Определите их род. Вопрос: связан ли между собой род нарицательного и собственного существительного?

Древний Токио (город), живописное Онтарио (озеро), бурная Миссисипи (река), далёкий Капри (остров), засушливая Гоби (пустыня).

3. Составьте предложения со словами.

Метро, фойе, бистро, какао, безе, фортепиано.

4. Образуйте сложносокращённые слова (аббревиатуры). Определите их род.

Образец: *Гомельский государственный университет* (муж. род) → *ГГУ* (муж. род).

Белорусский государственный университет, Российское информационное агентство, автоматическая система управления, профессионально-техническое училище, открытое акционерное общество, Содружество независимых государств, Евразийский союз, Открытое акционерное общество.

4. Число имени существительного

Число – это грамматическая категория, которая указывает на количество предметов, названных именем существительным: *книга* (одна) –

книги (две или более). Категория числа образует одну оппозицию: единственное число – множественное число. Основным средством выражения числа является окончание. Русский язык не имеет специальных форм, которые выражали бы только значение числа. Формы падежа – это одновременно формы рода и числа. Ср.: ед. ч. – *лес-□, лес-а, лес-у, лес-□, лес-ом, (о) лес-е*; мн. ч. – *лес-а, лес-ов, лес-ам, лес-а, лес-ами, (о) лес-ах*.

Конкретные существительные обычно изменяются по числам: *дом – дома, студент – студенты*.

Многие существительные имеют форму только одного числа.

Только в форме единственного числа употребляются:

1) собирательные существительные: *листва, крестьянство, мошкара, беднота, белье*;

2) абстрактные существительные: *беготня, слепота, синева, слава, пение, горе, добро*;

3) вещественные существительные: *капуста, мед, чай, рожь, железо, молоко, баранина*;

4) многие собственные имена: *Беларусь, Азия, Туркменистан, Гомель, Китай, Шанхай*.

Только в форме множественного числа употребляются:

1) собирательные: *припасы, деньги, недра*;

2) абстрактные: *выборы, переговоры, жмурки, каникулы*;

3) вещественные: *сливки, отруби, чернила, консервы, щи*;

4) собственные имена: *Калинковичи, Анды, Рыбы* (созвездие).

Не имеют форм единственного числа конкретные существительные, которые обозначают:

а) предметы, состоящие из двух однородных частей (*брюки, штаны, ножницы*),

б) предметы, состоящие из нескольких частей (*грабли, вилы, часы*).

Число неизменяемых имён существительных определяется по зависимым от него словам: *Новое пальто висело в шкафу*. Существительное *пальто* стоит в форме единственного числа, так как прилагательное *новое* имеет окончание единственного числа *-ое* и глагол *висело* имеет окончание единственного числа *-о*.

При изменении числа в некоторых случаях изменяется и значение слова: *сыр* ‘молочный продукт’ (ед. число) → *сыры* ‘разные сорта этого продукта’ (мн. число).

Упражнения

1. Прочитайте текст, выпишите отдельно имена существительные в форме единственного числа и в форме множественного числа.

Мы идём с Мишкой мимо запасного хода. А дверь этого хода кто-то доской снаружи подпёр. Кто-то там пищит. Мы доску убрали, а там маленькая девочка плачет. Мы ее спасли. А тут ее мама прибегает, говорит: «Как ваша фамилия, мальчики? Я про вас в газету благодарность напишу». А мы с Мишкой говорим: «Что вы, какая может быть благодарность за эту пустяковую девчонку! Не стоит благодарности. Мы скромные ребята». И мы ушли с Мишкой. (В. Драгунский).

2. От данных существительных образуйте форму множественного числа. Выделите окончание, суффикс и чередования (если есть). При выполнении упражнения пользуйтесь грамматическим или орфоэпическим словарём.

Образец:

един. ч. множ. ч.
дом → дом-а
муж → мужь-(j)-а

Площадь, дочь, сосед, хозяин, сорт, учитель, платок, ребёнок, болгарин, котёнок, стул, преподаватель, дерево, собрание, человек, студент.

3. Прочитайте стихотворение. Найдите существительные. Определите, в каком числе они стоят и к какой группе относятся. Выпишите их по образцу (таблица 6).

Таблица 6

Единственное число				Множественное число		
конкретные	неконкретные			конкретные	неконкретные	
	абстракт.	веществ.	собирает.		абстракт.	веществ.
<i>стул</i>	<i>радость</i>	<i>молоко</i>	<i>молодёжь</i>	<i>стулья</i>	<i>выборы</i>	<i>чернила</i>

Лес

1. Многоэтажный этот дом
не знает праздного безделья.
Упорным занят он трудом
от купола до подземелья.
2. Здесь ловят солнце зеркала
в лаборатории высокой.
И движутся внутри ствола
добытые корнями соки.
3. Бормочут листья в полусне,
но это мнимая дремота.
В глуши, в покое, в тишине
идёт незримая работа. (С. Маршак)

4. Прочитайте пары слов. Определите число каждого слова. По толковым и грамматическим словарям определите значение каждого слова. Ответьте на вопрос: Совпадают ли значения этих слов?

Листы – листья, пропуски – пропуска, цветы – цвета, кондукторы – кондуктора.

5. От данных слов образуйте формы множественного числа и распределите их по группам с окончанием -а и окончанием -ы.

Инженер, редактор, корректор, сектор, тренер, профессор, директор.

6. Распределите данные слова по группам: а) употребляются в единственном и множественном числе; б) употребляются только в единственном числе; в) употребляются только во множественном числе.

Тишина, щи, губы, горе, вермишель, волосы, мебель, рукава, радость, письменность, Туркменистан, двери, зачётка.

Вопросы:

1. Существительные первой группы (а) относятся к какому разряду?

2. Существительные второй группы (б) относятся к какому разряду?

3. Существительные третьей группы (в) относятся к какому разряду?

7. Прочитайте слова. Определите значения слов, образуйте и запишите форму множественного числа. В каждой группе найдите слово, у которого изменилось значение при изменении формы числа.

Образец: чай (ед. ч.) – ‘ растение и напиток из него’ , чаи (мн. ч.) – ‘ разные сорта чая’ .

1) звезда, колбаса, огурец, дверь,

2) деканат, зайчик, сыр, март,

3) имя, год, полотенце, мука.

8. Прочитайте предложения, запишите их, найдите неизменяемые существительные, определите их число.

Вопрос: как можно определить число у неизменяемых существительных?

1. Студенческое кафе находится недалеко. 2. Минское метро очень красивое. 3. Вызванное такси долго не подъезжало. 4. Шимпанзе умеют хорошо прыгать по деревьям. 5. На вешалке висело пять пальто. 6. За последние годы построено много удобных шоссе. 7. У нашего пианино прекрасный звук. 8. Нью-йоркские авеню отличаются от наших улиц. 9. Наш нападающий забил десять пенальти за этот сезон.

9. Прочитайте слова. Составьте с ними предложения.

Вопросы:

1) Имеют ли они форму противоположного числа?

2) К какой лексико-грамматической группе слов они относятся?

Родня, детвора, интеллигенция, аппаратура, бельё, старьё.

10. Прочитайте слова. Составьте с ними предложения.

Вопросы:

1) Имеют ли они форму противоположного числа?

2) К какой лексико-грамматической группе слов они относятся?

Брюки, шорты, колготки, ножницы, шахматы.

11. Прочитайте текст, найдите имена существительные. Определите их лексико-грамматические разряды и число.

Образец: Россия – собственное, неодушевлённое, только форма единственного числа.

Растущая китайская экономика нуждается всё в большем и большем количестве нефти. Это приводит к росту цен на «чёрное золото» на мировом рынке и подрывает спокойствие американской экономики.

5. Падеж имени существительного

5.1. Падеж как грамматическая категория имени существительного

Падеж существительного – это словоизменительная грамматическая категория, она указывает на синтаксическую функцию существительного и на его связи с другими словами в речи. Эти связи очень разнообразны и касаются пространственных, временных, притяжательных, причинных, целевых и других отвлеченных отношений. Ср.: *вбежать в дом, в доме пусто, приехать к утру, дом отца, строить дом, ошибиться из-за невнимательности, крем для рук, идти быстрым шагом, напиться чаю, заботиться о друге* и т. п.

В современной русской грамматике выделяется 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный.

Именительный падеж противопоставлен всем остальным. Он выражает самостоятельное, грамматически независимое положение существительного в речи, то есть нулевое отношение, и называется прямым. Остальные падежи называются косвенными. Они обозначают грамматически зависимое положение имени существительного, выражают разнообразные синтаксические отношения к другим словам.

Именительный падеж в основном используется для выражения субъекта, а формы косвенных падежей выражают объектные, обстоятельственные и определительные значения.

5.2. Средства выражения значения падежа изменяемых имён существительных

Средствами выражения падежных значений изменяемых имён существительных в русском языке являются окончания и предлоги.

Окончание – главное средство выражения падежных значений.

Например:

И.	<i>стол-□</i>	<i>окн-о</i>	<i>доск-а</i>	<i>дверь-□</i>	<i>машин-ы</i>
Р.	<i>стол-а</i>	<i>окн-а</i>	<i>доск-и</i>	<i>двер-и</i>	<i>машин-□</i>
Д.	<i>стол-у</i>	<i>окн-у</i>	<i>доск-е</i>	<i>двер-и</i>	<i>машин-ам</i>
В.	<i>стол-□</i>	<i>окн-о</i>	<i>доск-у</i>	<i>двер-и</i>	<i>машин-ы</i>
Тв.	<i>стол-ом</i>	<i>окн-ом</i>	<i>доск-ой</i>	<i>двер-ю</i>	<i>машин-ами</i>
Пр.	<i>о стол-е</i>	<i>об окн-е</i>	<i>о доск-е</i>	<i>о двер-и</i>	<i>о машин-ах</i>

Падежное окончание существительного зависит от рода и типа склонения существительного. Образцы склонения существительных приведены в *Приложении А*.

Предлог помогает уточнить значение падежа. Например, значение родительного падежа в форме слова *брата* выражено с помощью окончания *-а*, предлоги уточняют значение: *около брата* – пространственное значение, *за брата* – объектное значение, *для брата* – значение цели, *из-за брата* – значение причины.

В таблице 7 приведены соотношения названий падежей, падежных вопросов, предлогов и окончаний.

Таблица 7 – Падежи, вопросы, предлоги и окончания имён существительных

Падеж	Вопрос	Предлог	Окончание			
			в единственном числе			во множ. числе
			жен. и муж. род, 1 скл.	муж. и сред. род, 2 скл.	жен. род, 3 скл.	
Именительный	кто? что?	–	-а, -я	-□, -о, -е	-□	-ы, -и, -а, -я
Родительный	кого? чего?	<i>у, до, вокруг, с, из, возле, без, от, после, около, для</i>	-ы, -и	-а, -я	-и	-□, -ов, -ев, -ей
Дательный	кому? чему?	<i>по, к</i>	-е, -и	-у, -ю	-и	-ам, -ям
Винительный	кого? что? (куда?)	<i>в, на, за, про, через</i>	-у, -ю	И. или Р. п.	-□	И. или Р. п.
Творительный	кем? чем? (как?)	<i>с, за, над, перед, под</i>	-ой, -ей	-ом, -ем	-и	-ами, -ями
Предложный	о ком? о чём? (где?, когда?)	<i>о (об, обо), в, на при, по</i>	-е, -и	-е	-и	-ах, -ях

1. Прочитайте словосочетания. Определите род существительного, выделите его окончание, подчеркните предлог, если есть, и определите падеж существительного, на какой вопрос оно отвечает.

Образец: любить Родину – существительное Родину женского рода, окончание -у, предлога нет, падеж винительный. Отвечает на вопрос *что?*

Рисунок дома, бежать от медведя, нарисовать людей, поговорить с родителями по телефону, изучение языка, думать о лекции, заниматься спортом, мальчик в очках, слушать с интересом, повесть Пушкина.

2. Прочитайте предложения и определите падеж выделенных слов.

1. Общась друг с другом **в школе, в университете, на работе**, мы получаем много всякой информации. 2. Знания приобретаются не только **учением**, но и наблюдением. 3. **Из-за** большой **загрязнённости** атмосферы могут наступить необратимые климатические по-

следствия. 4. Спасибо, что вы нашли время *для беседы* со мной.
5. Каждый день студенты готовятся *к занятиям*.

3. *Напишите в скобках надежный вопрос, выделите предлог и окончание существительного и определите его падеж.*

предл. творит.

Образец: Писать (в чём?) в тетрадь-и (чем?) ручк-ой.

Плыть () по реке () на лодке.

Растить () на опушке () леса.

Уколоть () палец () иглой.

Идти () по тропинке () к лесу.

Сварить () компот () из яблок.

Работать () учителем () в школе.

Приехать () в деревню () к бабушке.

Играть () с другом () во дворе.

4. *Раскройте скобки, поставив имена существительные в падежную форму и вставив, где необходимо, предлоги: о, об (обо), к (ко) и в (во). Определите падеж существительного.*

Образец: подойти (университет) – подойти к университет-у (Дат.).

Удариться (угол стола) _____.

Рассказать (поездка) _____.

Гулять (куртка) (двор) _____.

Увидеть (окно) _____.

Думать (поездка) (родители) и (подарок) (день рождения) _____.

5. *Напишите в скобках надежный вопрос, определите падеж существительных, выделите окончания и, конечно, попробуйте отгадать загадки.*

1) Вот () по небу ходит

Маляр () без кистей,

И () краской коричневой

Красит () людей.

2) () Над домом () у дорожки

Висит кусок () лепёшки.

3) () С неба падает () слезами,

() По земле бежит () ручьями.

4) Зимой () в поле лежал,

А весной () в реку побежал.

6. В соответствии с вопросом определите падеж существительного и допишите его окончание.

1. Продать (что?) товар-...? 2. Ехать (куда?) в город-...? 3. Бояться (чего?) простуд-...? 4. Гулять (когда?) при лун-...? 5. Исполнение (кем?) музыкант-...? 6. Написать (кому?) родственник-...? 7. (кого?) Волк-...? бояться – (куда?) в лес-...? не ходить. 8. Слушать (как?) с интерес-....? 9. Булочка (с чем?) с мак-...? 10. Храбрость (кого?) воин-...? 11. Идти (по чему?) по дорог-...?

7. Спишите словосочетания, открывая скобки, выделите окончания у существительных и определите их падеж.

Образец:

Быть в (изумление) – быть в изумлени-и (предложный падеж)

В большом (смущение), находиться на (расстояние), отъехать на большое (расстояние), отдыхать на (побережье), побывать в (ущелье), впасть в (отчаяние), быть в (отчаяние), думать о (Марья-царевна), любоваться красотой (Мария), все деревья в (иней).

8. Прочитайте текст. Определите падеж всех существительных, выделите окончания и предлоги.

Хотя мне уже идёт девятый год, я только вчера догадался, что уроки все-таки надо учить. Любишь не любишь, хочешь не хочешь, лень тебе или не лень, а учить уроки надо. Это закон. А то можно в такую историю вляпаться, что своих не узнаешь. Я, например, вчера не успел уроки сделать. Нам было задано выучить кусочек из одного стихотворения Некрасова и главные реки Америки. А я, вместо того чтобы учиться, запускал во дворе змея в космос. Ну, он в космос все-таки не залетел, потому что у него был чересчур легкий хвост, и он из-за этого крутился, как волчок. (В. Драгунский).

5.3. Средства выражения значения падежа неизменяемых имён существительных

Неизменяемые имена существительные имеют только одну грамматическую форму и по падежам не изменяются. Значение падежа у них выражается с помощью предлогов и зависимых от существительного слов: *Новое пальто висело в шкафу*. Существительное *пальто* является неизменяемым. Чтобы определить его род, число и падеж нужно посмотреть на другие слова в предложении. Прилагательное *новое* имеет окончание *-ое* и относится к существительному *пальто*. А мы знаем, какого рода существительное, такого рода и прилага-

тельное. Если прилагательное *новое* имеет окончание *-ое*, следовательно, оно является среднего рода, единственного числа, значит, и существительное *пальто* является среднего рода, единственного числа. Глагол *висело* связан с существительным *пальто*, имеет окончание *-о*, стоит в форме среднего рода, единственного числа. Это подтверждает, что существительное *пальто* среднего рода, единственного числа. Существительное *пальто* является подлежащим в предложении, следовательно, стоит в форме именительного падежа.

В предложении *Я видел красивого какаду* существительное *какаду* является одушевлённым и стоит в форме винительного падежа, так как прилагательное *красивого* имеет окончание винительного падежа *-ого*.

К неизменяемым именам существительным относятся:

1) некоторые существительные иноязычного происхождения (*кино, кафе, кофе, шоссе, авеню*);

2) русские фамилии на *-о, -ых (-их), -аго, -ово* (*Процко, Черненко, Толстых, Живаго, Дурново*);

3) иноязычные имена, которые заканчиваются на гласный, кроме *-а*: *Мяхры, Гюльдессе, Хэ, Вэньжу*;

4) иноязычные фамилии и имена, которые заканчиваются на согласный и называют женщину: *Набат, Миллер, Чжан Ли Вэнь*;

5) многие сложносокращённые слова (*завкафедрой, МТС, ООО, ГАИ*).

Упражнения

1. Прочитайте текст.

Слов, пришедших в русский язык из других языков, около десяти процентов от всех слов русского языка. Ко многим словам мы привыкли, что даже забыли, что они иноязычные (или заимствованные): *библиотека, фонарь, лингвистика, шарф, тарелка, тигр* и другие. Эти слова изменяются по падежам.

Среди иноязычных слов есть неизменяемые существительные. К ним относятся *кенгуру, панда, шимпанзе, тигр, кофе, кафе, какао, мадам, пианино, пальто, авеню, такси* и другие.

Мадемуазель заставила всех снять *пальто*, убрала с подоконника *алоэ* и опустила *жалюзи*, чтобы с *авеню* никто не заглядывал в комнату. Меню состояло из *кольраби, филе, суфле, кофе* и *какао*.

Задания к тексту:

1) *Вспомните правило определения рода у неизменяемых существительных.*

2) Из первого абзаца выпишите изменяемые иноязычные (или заимствованные) слова, выделите их окончание, поставьте ударение в словах и определите их род. Окончания какого падежа они имеют?

3) Из второго абзаца выпишите неизменяемые иноязычные (или заимствованные) слова и подчеркните букву, на которую заканчивается слово, поставьте ударение в словах и определите их род.

4) Из **третьего абзаца** выпишите выделенные слова и определите падеж этих слов. Ответьте на вопросы:

а) эти слова являются изменяемыми или неизменяемыми?

б) на какие гласные никогда не заканчиваются существительные в именительном падеже единственного числа?

в) как можно определить падеж неизменяемого существительного?

Образец:

изменяемые иноязычные (или заимствованные) слова: компью-тер-□ (муж. р.), школ-а (жен. род),

неизменяемые иноязычные (или заимствованные) слова: эскимó (ср. р.), турнѐ (ср. р.).

2. Прочитайте стихотворение. Определите падеж существительных.

Я сам себя в пальто одел
И рукавом свой нос задел.
Решил пальто я наказать
И без пальто пошёл гулять.

3. Измените по падежам имена и фамилии:

Образец:

И.	Клычев-а Мяхры	Пушкин-□ Александр-□
Р.	Клычев-ой Мяхры	Пушкин-а Александр-а
Д.	Клычев-ой Мяхры	Пушкин-у Александр-у
В.	Клычев-у Мяхры	Пушкин-а Александр-а
Тв.	Клычев-ой Мяхры	Пушкин-ым Александр-ом
Пр.	о Клычев-ой Мяхры	о Пушкин-е Александр-е

Крылов Василий, Шамякин Иван, Бабаева Лейла, Юлдашева Юлдуз, Базаров Довлет, Коваль Владимир.

6. Склонение существительных

6.1. Склонение как тип изменения слов.

Типы склонения имён существительных в русском языке

Склонение – это изменение существительных по падежам и числам. Склонения существительных различаются в единственном числе. Во множественном числе падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода почти совпадают.

В русском языке изменяемые существительные распределяются по следующим типам склонения:

- 1) субстантивный тип склонения,
- 2) адъективный,
- 3) смешанный,
- 4) нулевой.

Субстантивный тип склонения существительных включает следующие типы:

- первое склонение,
- второе склонение,
- третье склонение,
- склонение существительных множественного числа,
- разносклоняемые существительные.

К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями *-а, -я* в именительном падеже единственного числа: *доска, кастрюля, мама, папа, дядя*.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием \square и среднего рода с окончаниями *-о, -е* в именительном падеже единственного числа: *стол-□, день-□, отец-□, окн-о, мор-е*.

К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа: *дверь-□, любовь-□, мать-□*.

К склонению существительных множественного числа относятся существительные, которые употребляются только в форме множественного числа и не имеют единственного числа: *очк-и, брюк-и, час-ы*.

Разносклоняемые существительные имеют падежные окончания, как у существительных второго и третьего склонений. В родительном,

дательном и предложном падежах единственного числа они имеют окончание *-и*, как у существительных третьего склонения: *имен-и, пут-и*. В творительном падеже они имеют окончание *-ем, -ём*, как существительные второго склонения: *именем, пут-ём*. К разносклоняемым относятся десять существительных на *-мя* (*бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, семья, темя, племя, стремя*), слова *путь* и *дитя*. У существительных на *-мя* в косвенных падежах прибавляется суффикс *-ен-*: со *знам-ен-ем*. У существительного *дитя* в косвенных падежах прибавляется суффикс *-ят-*: *дит-ят-и*.

К **адъективному склонению** относятся существительные, которые перешли из прилагательных, имеют окончания прилагательных: *столов-ая, парикмахерск-ая, дежурн-ый, учёный*.

К **смешанному склонению** относятся русские, туркменские фамилии, которые оканчиваются на *-ов/-ев* и *-ын/-ин*: *Попов, Чарыев, Синицын, Паненкин* и слова *ничья, третье*.

Образцы склонения существительных смотрите в **Приложении А**.

К **нулевому склонению** относятся неизменяемые существительные: *эскимо, такси, кафэ*.

Упражнения

1. Прочитайте текст по одному предложению. Найдите и выпишите существительные и определите их склонение.

Образец:

Девочка – существительное женского рода с окончанием *-а* в именительном падеже, 1 склонение.

Жила девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок: две баранки с тмином для папы, две баранки с маком для мамы, две баранки с сахаром для себя и одну маленькую розовую баранку для братика Павлика.

Взяла Женя связку баранок и отправилась домой. Идет, по сторонам зеваает, вывески читает, ворон считает. А сзади тем временем пристала незнакомая собака, да все баранки одну за другой и съела. Сначала съела папины с тмином, потом мамины с маком, потом Женины с сахаром. Почувствовала Женя, что баранки стали что-то чересчур легкие. Обернулась, да уж поздно. Верёвочка болтается пустая, а собака последнюю, розовую баранку Павлика доедает и счастливо облизывается (*Валентин Катаев*).

2. Прочитайте существительные и распределите их по типам склонения (таблица 8).

Таблица 8

Субстантивное склонение					Адъектив- ное склонение	Смешан- ное скло- нение	Нулевое склоне- ние
1 скл.	2 скл.	3 скл.	Множ. число	Разнос- лоняем.			

1-й вариант: штаны, богатырь, время, власть, воля, душевая, Иванов, упражнение, Черных, заяц, имя,

2-й вариант: дверь, дежурный, деньги, дитя, дождь, СНГ, очки, Дурдыев, дядя, молодёжь,

3-й вариант: парикмахерская, путь, учёба, Пушкин, мышь, кино, шампунь, шоссе, брюки.

3. Данные существительные поставьте в форме именительного падежа множественного числа и выделите их окончания. При выполнении упражнения пользуйтесь словарём.

Образец:

И. п. ед. ч.	И. п. множ. ч.
полотенц-е	полотенц-а

1) Лагерь, лист, аэропорт, отпуск, профессор,

2) шофёр, офицер, директор, договор, торт,

3) бухгалтер, повар, тренер, месяц, кондуктор.

Вопрос: какие окончания имеют существительные второго склонения в именительном падеже множественного числа?

4. Данные существительные поставьте в форме именительного и родительного падежа множественного числа и выделите их окончания. При выполнении упражнения пользуйтесь словарём.

Образец:

Им. п. ед. ч.	Им. п. множ. ч.	Род. п. мн. ч.
полотенц-е	полотенц-а	полотенец-□

Сапог, солдат, чулок, носок, блюдец, грамм, килограмм, яблоко, колено, лагерь, место.

Вопрос: какие окончания имеют существительные 2 склонения в родительном падеже множественного числа?

5. Прочитайте стихотворение. Слова в скобках поставьте в нужном падеже, выделите окончание. У подчёркнутых слов определите падеж и выделите окончание.

В детской сказке колобок
По траве катиться мог

Шесть гектаров апельсинов,
Яблок, груш и (мандарины),

Без ботинок, без (сапоги)
Без носков и без (чулки).

(баклажаны) – грядок пять,
Помидоров – не собрать.

6. Прочитайте стихотворение, спишите его, слова в скобках поставьте в нужной форме, определите падеж всех существительных, выделите их окончания.

Уважают человека
У туркмен, татар, (узбеки),
У таджиков и армян,
У монголов и (цыгане),
У якутов и тунгусов,
У башкир и (белорусы),
У киргизов и грузин,
У бурят и (осетины).

7. Прочитайте стихотворение, перепишите его, определите падеж выделенных слов. К какому склонению относятся эти существительные?

Есть история про **племя**.
Лишь весной наступит **время**,
Племя мирно сеет **семя**,
Хоть пахать и сеять – **бремя**.
У коровы полно **вымя**.
Папуаске нужно **имя**
Для сынишки сочинить
И корову подоить,
Но вожак их – ногу в **стремя**,
Прилепив перо на **темя**,
Над собою подняв **знамя**,
Раздувает распри **пламя**:
Призывает всех опять
Не работать – воевать.
Но не хочет племя вновь
Проливать напрасно кровь.
Всем милее мирный **путь**.
Сказку нашу не забудь! (Т. Рик.)

8. Прочитайте предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Запишите эти предложения. Определите падеж и склонение этих слов.

1. В восемнадцатом веке в Англии жил скандалист Хулигэн. По (имя) этого Хулигэна и называют людей, которые нарушают нормы по-

ведения в обществе. 2. Об (имя) говорят, что это самое приятное для человека слово. 3. Древнейший миф о (время) – это миф о Кроносе. 4. На их лицах отсветы от (пламя). 5. К какому (племя) относится этот человек? 6. Путник устал от своего тяжёлого (бремя).

7. Морфологический разбор имени существительного

Порядок морфологического разбора имени существительного

1. Часть речи – имя существительное.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Постоянные признаки:
 - а) собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, конкретное или неконкретное (абстрактное, вещественное, собирательное);
 - б) род;
 - в) склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - а) падеж,
 - б) число.
5. Синтаксическая функция в предложении.

Образец разбора:

В детской сказке колобок по траве катиться мог.

1. Имя существительное.
2. Начальная форма – сказка.
3. Постоянные признаки:
 - а) нарицательное, неодушевлённое, конкретное;
 - б) женский род;
 - в) первое склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - а) предложный падеж,
 - б) единственное число.
5. Синтаксическая функция в предложении – обстоятельство *в сказке*.

Упражнения

1. *Прочитайте стихотворения. Произведите морфологический разбор выделенных существительных.*

Тане **каша** не даётся,
В рот **из ложки** не кладётся,
А конфеты **без хлопот**
Сами так и лезут **в рот**.
Разве Таня виновата –
Каше места маловато.

Что за **шорох**? Неужели
Мыши завелись в чулане?
Нет не мыши, там тайком
Ест **печенье** наша Таня.
Наша **Танечка** боится,
Что придётся поделиться.

Подрастёт сестрёнка **Аня**,
Обучу ее всему:
Песни петь, и барабанить,
И считалкам, и **письму**!
Буду с ней, а не **с котёнком**
Бегать в салки у плетня.
Скоро вырастет сестрёнка –
Ей уже четыре **дня**!

2. *Прочитайте текст. Найдите существительные и произведите их морфологический разбор.*

Подумать только, как быстро время летит! Не успел я оглянуться, как каникулы кончились, и пришла пора идти в школу. Целое лето я только и делал, что бегал по улицам да играл в футбол, а о книжках даже позабыл думать. То есть я читал иногда книжки, только не учебные, а какие-нибудь сказки или рассказы, а так чтоб позаниматься по русскому языку или по арифметике – этого не было. По русскому языку я и так хорошо учился, а арифметики не любил. Хуже всего для меня было – это задачи решать. Ольга Николаевна даже хотела дать мне работу на лето по арифметике, но потом пожалела и перевела в четвертый класс так, без работы (*Н. Носов*).

Приложение А (обязательное)

Образцы склонения имён существительных

1. Образцы склонения имён существительных

1.1. Образцы склонения существительных *женского* и *мужского* рода с окончаниями *-а, -я*

Таблица А.1. – Склонение существительных с основой на твёрдый согласный

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	кто? что?	<i>женщин-а пап-а</i>	<i>-а</i>
Родительный	кого? чего?	<i>женщин-ы пап-ы</i>	<i>-ы</i>
Дательный	кому? чему?	<i>женщин-е пап-е</i>	<i>-е</i>
Винительный	кого? что?	<i>женщин-у пап-у</i>	<i>-у</i>
Творительный	кем? чем?	<i>женщин-ой пап-ой</i>	<i>-ой</i>
Предложный	о ком? о чём?	<i>о женщин-е о пап-е</i>	<i>-е</i>

Таблица А.2. – Склонение существительных с основой на мягкий согласный

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	кто? что?	<i>тёт-я дяд-я</i>	<i>-я</i>
Родительный	кого? чего?	<i>тёт-и дяд-и</i>	<i>-и</i>
Дательный	кому? чему?	<i>тёт-е дяд-е</i>	<i>-е</i>
Винительный	кого? что?	<i>тёт-ю дяд-ю</i>	<i>-ю</i>
Творительный	кем? чем?	<i>тёт-ей дяд-ей</i>	<i>-ей / -ёй</i>
Предложный	о ком? о чём?	<i>о тёт-е о дяд-е</i>	<i>-е</i>

Таблица А.3. – Склонение существительных с основой на заднеязычные согласные (*з, к, х*)

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	кто? что?	<i>девушк-а дорог-а</i>	<i>-а</i>
Родительный	кого? чего?	<i>девушк-и дорог-и</i>	<i>-и</i>
Дательный	кому? чему?	<i>девушк-е дорог-е</i>	<i>-е</i>
Винительный	кого? что?	<i>девушк-у дорог-у</i>	<i>-у</i>
Творительный	кем? чем?	<i>девушк-ой дорог-ой</i>	<i>-ой</i>
Предложный	о ком? о чём?	<i>о девушк-е о дорог-е</i>	<i>-е</i>

Таблица А.4. – Склонение существительных с основой на *-иј-* (*станциј-а, армиј-а*)

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	кто? что?	<i>станци-я арми-я</i>	<i>-я</i>
Родительный	кого? чего?	<i>станци-и арми-и</i>	<i>-и</i>
Дательный	кому? чему?	<i>станци-и арми-и</i>	<i>-и</i>
Винительный	кого? что?	<i>станци-ю арми-ю</i>	<i>-ю</i>
Творительный	кем? чем?	<i>станци-ей арми-ей</i>	<i>-ей</i>
Предложный	о ком? о чём?	<i>о станци-и об арми-и</i>	<i>-и</i>

1.2. Образцы склонения существительных мужского рода с нулевым окончанием в единственном числе

Таблица А.5. – Склонение существительных с основой на твёрдый согласный

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	кто? что?	<i>брат-□ дом-□</i>	<i>-□</i>
Родительный	кого? чего?	<i>брат-а дом-а</i>	<i>-а</i>
Дательный	кому? чему?	<i>брат-у дом-у</i>	<i>-у</i>
Винительный	кого? что?	<i>брат-а дом-□</i>	<i>-а / -□</i>
Творительный	кем? чем?	<i>брат-ом дом-ом</i>	<i>-ом</i>
Предложный	о ком? о чём?	<i>о брат-е о дом-е</i>	<i>-е</i>

Таблица А.6. – Склонение существительных с основой на мягкий согласный

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	кто? что?	<i>Алексей-□ день-□</i>	<i>-□</i>
Родительный	кого? чего?	<i>Алексе-я дн-я</i>	<i>-я</i>
Дательный	кому? чему?	<i>Алексе-ю дн-ю</i>	<i>-ю</i>
Винительный	кого? что?	<i>Алексе-я день-□</i>	<i>-я / -□</i>
Творительный	кем? чем?	<i>Алексе-ем дн-ём</i>	<i>-ем / -ём</i>
Предложный	о ком? о чём?	<i>об Алексе-е о дн-е</i>	<i>-е</i>

Таблица А.7. – Склонение существительных с основой на *-иј-* (*санаториј-□, Анатолиј-□*)

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
1	2	3	4
Именительный	кто? что?	<i>санаторий-□ Анатолий-□</i>	<i>-□</i>
Родительный	кого? чего?	<i>санатори-я Анатоли-я</i>	<i>-я</i>
Дательный	кому? чему?	<i>санатори-ю Анатоли-ю</i>	<i>-ю</i>

Окончание таблицы А.7.

1	2	3	4
Винительный	кого? что?	<i>санаторий-□ Анатоли-я</i>	-□ / -я
Творительный	кем? чем?	<i>санатори-ем Анатоли-ем</i>	-ем
Предложный	о ком? о чём?	<i>о санатори-и об Анатоли-и</i>	-и

1.3 Образцы склонения существительных среднего рода

Таблица А.8. – Склонение существительных с твёрдой и мягкой основой

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	кто? что?	<i>яблок-о мор-е</i>	-о / -е
Родительный	кого? чего?	<i>яблок-а мор-я</i>	-а / -я
Дательный	кому? чему?	<i>яблок-у мор-ю</i>	-у / -ю
Винительный	кого? что?	<i>яблок-о мор-е</i>	-о / -е
Творительный	кем? чем?	<i>яблок-ом мор-ем</i>	-ом / -ем
Предложный	о ком? о чём?	<i>о яблок-е о мор-е</i>	-е

Таблица А.9. – Склонение существительных с основой на *-иј-* (*общежитиј-е*)

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	кто? что?	<i>общежити-е знани-е</i>	-е
Родительный	кого? чего?	<i>общежити-я знани-я</i>	-я
Дательный	кому? чему?	<i>общежити-ю знани-ю</i>	-ю
Винительный	кого? что?	<i>общежити-е знани-е</i>	-е
Творительный	кем? чем?	<i>общежити-ем знани-ем</i>	-ем
Предложный	о ком? о чём?	<i>общежити-и о знани-и</i>	-и

1.4. Образцы склонения существительных женского рода с нулевым окончанием

Падеж	Вопросы	Существительные	Оконч.
Именительный	кто? что?	<i>жизнь-□ ночь-□ мыш-□</i>	-□
Родительный	кого? чего?	<i>жизн-и ноч-и мыш-и</i>	-и
Дательный	кому? чему?	<i>жизн-и ноч-и мыш-и</i>	-и
Винительный	кого? что?	<i>жизнь-□ ночь-□ мыш-□</i>	-□
Творительный	кем? чем?	<i>жизн-ью ноч-ью мыш-ью</i>	-ью
Предложный	о ком? о чём?	<i>о жизн-и о ноч-и о мыш-и</i>	-и

2. Образцы склонения имён существительных во множественном числе

Таблица А.10. – Склонение существительных *мужского* рода

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
И.	кто? что?	<i>стол-ы дн-и дом-а брать-я</i>	<i>-ы/-и/-а/-я</i>
Р.	кого? чего?	<i>стол-ов дн-ей дом-ов брать-ев</i>	<i>-ов/-ев/-ей</i>
Д.	кому? чему?	<i>стол-ам дн-ям дом-ам брать-ям</i>	<i>-ам/-ям</i>
В.	кого? что?	<i>стол-ы дн-и дом-а брать-ев</i>	как И. / Р.
Тв.	кем? чем?	<i>стол-ами дн-ями дом-ами брать-ями</i>	<i>-ами/-ями</i>
Пр.	о ком? о чём?	<i>о стол-ах дн-ях дом-ах брать-ях</i>	<i>-ах/-ях</i>

Таблица А.11. – Склонение существительных *среднего* рода

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
И.	кто? что?	<i>окн-а мор-я яблок-и деревь-я</i>	<i>-а/-я/-и</i>
Р.	кого? чего?	<i>окон-□ мор-ей яблок-□ деревь-ев</i>	<i>-□/-ей/-ев</i>
Д.	кому? чему?	<i>окн-ам мор-ям яблок-ам деревь-ям</i>	<i>-ам/-ям</i>
В.	кого? что?	<i>окн-а мор-я яблок-и деревь-я</i>	<i>-а/-я/-и</i>
Тв.	кем? чем?	<i>окн-ами мор-ями яблок-ами деревь-ями</i>	<i>-ами/-ями</i>
Пр.	о ком? о чём?	<i>об окн-ах мор-ях яблок-ах деревь-ях</i>	<i>-ах/-ях</i>

Таблица А.12. – Склонение существительных *женского* рода

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
И.	кто? что?	<i>мам-ы земл-и армии-и двер-и</i>	<i>-ы/-и</i>
Р.	кого? чего?	<i>мам-□ земель-□ армий-□ двер-ей</i>	<i>-□/-ей</i>
Д.	кому? чему?	<i>мам-ам земл-ям арми-ям двер-ям</i>	<i>-ам/-ям</i>
В.	кого? что?	<i>мам-□ земл-и арми-и двер-и</i>	как И./Р.
Тв.	кем? чем?	<i>мам-ами земл-ями арми-ями двер-ями</i>	<i>-ами/-ями</i>
Пр.	о ком? о чём?	<i>о мам-ах земл-ях арми-ях двер-ях</i>	<i>-ах/-ях</i>

3. Образцы склонения разносклоняемых существительных

3.1. Образцы склонения разносклоняемых существительных в единственном числе

Таблица А.13. – Склонение существительных на *-мя*

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончания
Именительный	что?	<i>им-я врем-я знам-я</i>	<i>-я</i>
Родительный	чего?	<i>имен-и времен-и знамен-и</i>	<i>-и</i>
Дательный	чему?	<i>имен-и времен-и знамен-и</i>	<i>-и</i>
Винительный	что?	<i>им-я врем-я знам-я</i>	<i>-я</i>
Творительный	чем?	<i>имен-ем времен-ем знамен-ем</i>	<i>-ем</i>
Предложный	о чём?	<i>(о) имен-и времен-и знамен-и</i>	<i>-и</i>

Таблица А.14. – Склонение существительного *путь*

Падеж	Вопросы	Существительное	Окончания
Именительный	что?	<i>путь-□</i>	<i>-□</i>
Родительный	чего?	<i>пут-и</i>	<i>-и</i>
Дательный	чему?	<i>пут-и</i>	<i>-и</i>
Винительный	что?	<i>путь</i>	<i>-я</i>
Творительный	чем?	<i>пут-ём</i>	<i>-ем</i>
Предложный	о чём?	<i>пут-и</i>	<i>-и</i>

Таблица А.15. – Склонение существительного *дитя*

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончание
Именительный	кто?	<i>дит-я</i>	<i>-я</i>
Родительный	кого?	<i>дитят-и</i>	<i>-и</i>
Дательный	кому?	<i>дитят-и</i>	<i>-и</i>
Винительный	кого?	<i>дит-я</i>	<i>-я</i>
Творительный	кем?	<i>дитят-ею</i>	<i>-ею</i>
Предложный	о ком?	<i>о дитя-и</i>	<i>-и</i>

3.2. Образцы склонения разносклоняемых существительных во множественном числе

Таблица А.16. – Склонение существительных на *-мя*

Падеж	Во-прос	Существительные	Оконча-ния
Именитель-ный	что?	<i>имена времен-а знамён-а</i>	<i>-а</i>
Родительный	чего?	<i>имён-□ времён-□ знамён-□</i>	<i>-□</i>
Дательный	чему?	<i>имен-ам времен-ам знамён-ам</i>	<i>-ам</i>
Винительный	что?	<i>имена времен-а знамён-а</i>	<i>-а</i>
Творительный	чем?	<i>имен-ами времен-ами знамён-ами</i>	<i>-ами</i>
Предложный	о чём?	<i>(о) имен-ах времен-ах знамён-ах</i>	<i>-ах</i>

Таблица А.17. – Склонение существительного *путь*

Падеж	Вопросы	Существительное	Окончания
Именительный	что?	<i>пут-и</i>	<i>-и</i>
Родительный	чего?	<i>пут-ей</i>	<i>-ей</i>
Дательный	чему?	<i>пут-ям</i>	<i>-ям</i>
Винительный	что?	<i>пут-и</i>	<i>-и</i>
Творительный	чем?	<i>пут-ями</i>	<i>-ями</i>
Предложный	о чём?	<i>о пут-ях</i>	<i>-ях</i>

Таблица А.18. – Склонение существительного *дети*

Падеж	Вопросы	Существительные	Окончание
Именительный	кто?	<i>дет-и</i>	<i>-и</i>
Родительный	кого?	<i>дет-ей</i>	<i>-ей</i>
Дательный	кому?	<i>детт-ям</i>	<i>-ям</i>
Винительный	кого?	<i>дет-ей</i>	<i>-ей</i>
Творительный	кем?	<i>дет-ьми</i>	<i>-ьми</i>
Предложный	о ком?	<i>о дет-ях</i>	<i>-ях</i>

Литература

1. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 220 с.
2. Большой грамматический словарь: в 2 т. / авторы-составители: Л. З. Бояринова, К. Н. Тихонова, М. Л. Трубаева; под редакцией проф. А. Н. Тихонова. – М. : Наука, Флинта. – 2006. – Т.1. – 656 с.; Т.2. – 656 с.
3. Вакуров, В. Н. Трудности русского языка : в 2 ч. Ч. 2. М-Я словарь-справочник / под ред. Л. И. Рахмановой. – М. : МГУ, 1994. – 266 с.
4. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове : учебное пособие / В. В. Виноградов. – 3-е изд. – М. : Высшая школа, 1986. – 639 с.
5. Горбачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка / К. С. Горбачевич. – М. : Просвещение, 1989. – 208 с.
6. Жестерева, Е. В. Русский язык : учебное пособие / Е. В. Жестерева, Е. И. Стерина. – М. : Вузовский учебник, 2011. – 208, [1] с.
7. Камынина, А. А. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / А. А. Камынина. – М. : Издательство Московского ун-та, 2010. – 239, [1] с.
8. Мощенская, Л. Г. Как белорусы говорят по-русски? : Варианты рода имен существительных в русской речи белорусов / Л. Г. Мощенская; под ред. П. П. Шубы. – Минск : Университетское, 1992. – 156, [2] с.
9. Мыльникова, С. Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 503, [1] с.
10. Нецветаева, Н. В. Русский язык. От фонетики до синтаксиса / Н. В. Нецветаева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 220, [1] с.
11. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – Издание 9-е, стер. – М. : Русский язык– 2001. – 688 с.
12. Осипова, Л. И. Морфология современного русского языка : учебное пособие / Л. И. Осипова. – М. : Академия, 2010. – 185, [1] с.
13. Панов, М. В. Позиционная морфология русского языка / М. В. Панов. – М. : Наука, 1999. – 275 с.
14. Розенталь, Д. Э. Орфография и морфология. Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс : Мир и Образование, 2010. – 110, [1] с.

15. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. Около 30000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Русский язык, 1987. – 414 с.
16. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой / АН СССР, Ин-т рус. яз. – М. : Наука. – 1982. – Т. I. – 784 с.
17. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум / С. В. Рябушкина. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 252, [1] с.
18. Соловьева, Н. Н. Весь русский язык в таблицах от фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьева. – М. : Оникс : Мир и образование, 2010. – 95 с.
19. Тихонов, А. Н. Современный русский язык : в 2 ч. / А. Н. Тихонов. – М. : Издательство: Цитадель-Трейдн, 2012. – 423 с.
20. Шанский, Н. М. Современный русский язык : в 2 ч. / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М. : Просвещение, 1987. – Ч. 2. – 256 с.
21. Шкапенко, Т. М. Русский «тусовочный» как иностранный : учеб. пособие / Т. М. Шкапенко, Ф. Хюбнер. – Калининград : Янтарный сказ, 2005. – 197, [1] с.
22. Чеснокова, Л. Д. Современный русский язык. Морфология / Л. Д. Чеснокова, В. С. Печникова; ред. Е. И. Диброва. – Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 206 с.

Производственно-практическое издание

Шабулдаева Наталья Ивановна

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК:

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Практическое пособие

Редактор *В. И. Шкредова*

Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 12.02.2019. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,8

Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 25 экз. Заказ 72.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

