

всех муниципальных общеобразовательных организаций на базе образовательного кампуса естественно-технологического направления МАОУ «Школа № 3».

К числу мотивационных мероприятий относятся:

- фестиваль металлургической отрасли – первичное представление о профессиях металлургической отрасли;
- интерактивные экскурсии на АГК – представление о профессиональной деятельности специалиста металлургической отрасли;
- инженерные ивенты – мероприятия направленные на понимание содержания процесса производства глинозема;
- хакатон – мероприятие, направленное на решение производственной задачи.

Обязательными мероприятиями в проекте являются родительское собрание, участие в олимпиаде «13 элемент. Алхимия будущего» и «Дорога к мастерству» по компетенции Металлургия, защита проектов и выпуск обучающихся из Академии в роли абитуриентов КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

Организаторами мероприятий являются: педагогический коллектив МАОУ «Школа № 3», педагогический и студенческий коллективы КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», сотрудники АО «РУСАЛ Ачинск». Мы предполагаем, что данный проект сформирует осознанный выбор будущей профессии в металлургической отрасли.

Литература

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2005. – 226 с.

2. Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования [Электронный ресурс] : Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 г., № Р-210. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01092021-n-r-210-ob-utverzhdanii/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 378.147:53

Е. Л. Тихова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика – это первый опыт приобщения будущих учителей физики к своей профессии, во многом определяющий мотивацию к дальнейшему освоению этой профессии.

Основные задачи, которые решаются в рамках практики, это ознакомление студентов со структурой и содержанием образовательного процесса в учреждении образования, изучение нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, осуществление наблюдения за обучением (деятельностью учителя) и учением (деятельностью обучающихся) в процессе посещения занятий по предмету «Физика».

Для прохождения практики выбираются школы, в которых работают опытные и высококвалифицированные педагоги. Практика имеет определенную этапность. На первом этапе происходит беседа студентов с руководством школы, знакомство студентов с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса в учреждении образования; получение информации об истории создания школы, ее особенностях, лучших педагогах, традициях. В дальнейшем в течение недели студенты знакомятся с учебными программами, учеб-

никами, учебными и методическими пособиями, календарно-тематическим планированием по предмету, оборудованием и оформлением школьного кабинета физики. Опытные учителя знакомят практикантов с поурочным планированием, типами и формами современного урока, его структурой.

Наиболее ценную информацию на первых этапах введения в профессию дает непосредственное визуальное наблюдение за учебно-воспитательным процессом, целью которого является осмысление положительного опыта в работе учителя для последующего применения его в процессе активной педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Студент наблюдает и анализирует отдельные этапы или методические аспекты урока, например, научность и доступность материала, наглядность на уроке, воспитательные элементы урока, поведение учителя на уроке (умение управлять классом, находчивость, речь, место в классе), методы и приемы работы и др. Затем студент должен научиться давать общую оценку урока, выделять самые существенные моменты. К ним можно отнести структуру урока, содержание отдельных элементов урока, деятельность учителя и деятельность учащихся.

Общая схема наблюдения может иметь вид:

1. Дата наблюдения, класс, место урока в расписании учебного дня; количество учащихся, присутствующих на уроке.
2. Тема урока. Место данного урока в общей системе уроков по теме (выясняется предварительно из программы, тематического планирования, беседы с учителем).
3. Цели урока (выясняются у учителя перед началом урока):
 - а) образовательные;
 - б) развивающие;
 - в) воспитательные.
4. Форма проведения урока: урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-семинар, урок-практикум, комбинированный урок и другие.
5. Оборудование урока: наличие дидактических материалов, использование классной доски, приборы, принадлежности и другое.
6. Запись хода урока. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Может быть выполнена в виде таблицы:

Таблица 1 – Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация начала урока	Умение переключить внимание на учебную деятельность	Психологический настрой на урок
Постановка цели урока	Работа учителя над формированием учебной мотивации учащихся	Осознание цели урока каждым учащимся
В зависимости от типа урока: изучение нового материала и другие	Подготовленность учителя к уроку	Активность учащихся на уроке, отсутствие переутомления, дисциплина
Подведение итогов урока	Выполнение плана урока, достижение цели	Установление связи между целью и итогом урока

Все свои наблюдения студенты фиксируют в дневнике практики, после занятий обсуждают посещенные уроки с учителем.

Можно сказать, что практика на первом курсе – это практика наблюдений: за организацией учебно-воспитательного процесса в школе, за методикой подготовки учителя к различным типам уроков, за обучением и учением на уроке. Она помогает студентам осознать требования к квалификации современного учителя, понять над какими личностными качествами следует работать для успеха в этой профессии.

УДК 37.017.4:323.3:329.78(476)

М. Я. Тишкевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В условиях глобальной нестабильности особую актуальность для развития нашей страны приобретает проблема формирования и реализации молодежной политики. Именно молодежь образует социальный капитал, определяющий количественные и качественные характеристики будущего общества, определяет направленность и динамику социального и научно-технического прогресса. Как справедливо заметил социолог А.Н. Данилов: «Молодежь сегодня становится главной движущей силой, которой предстоит во многом определить свое будущее и будущее страны, наполнить конкретным содержанием свой цивилизационный выбор» [1, с. 10].

Но свое предназначение молодежь сможет выполнить, если ей предоставлены гарантии со стороны общества, прежде всего в контексте реализации социальной политики государства. На 1 января 2022 года в Республике Беларусь, по данным Национального статистического комитета, количество молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составило 1 663 261 человек, почти каждый шестой житель нашей страны. 1 366 743 человек проживают в городах и 296 518 человек в сельской местности [3, с. 2]. Поэтому выделение молодежной политики в относительно самостоятельное направление деятельности государства отражает одну из закономерностей современного этапа развития как нашей страны, так и цивилизации в целом. Пристальное внимание к молодежной политике и возведение ее в ранг государственной молодежной политики правительствами развитых стран мира при поддержке ООН отчетливо проявилось уже в середине XX века.

К окончанию первого десятилетия XXI века более 132 стран современного мира приняли законодательные акты по вопросам развития и социальной защиты молодежи. В соответствии с законодательством Республики Беларусь молодежь это – «молодые граждане – граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, в возрасте от четырнадцати до тридцати одного года» [3, ст.1]. Государственная молодежная политика Республики Беларусь в известной степени основывается на молодежной политике СССР. В СССР молодежная политика носила плановый характер и успешно реализовывалась с помощью социально-экономической и партийно-идеологической поддержки государства и правящей партии. Молодежные организации и движения рассматривались как партийно-идеологический резерв. С начала 90-х годов 20-го века социализация молодежи Республики Беларусь осуществлялась в новых социальных реалиях, различными социальными агентами. В условиях имущественной поляризации общества, переоценки прежних духовно-нравственных устоев, девальвации ценностей патриотизма и гражданственности отмечался рост экстремистско-националистических настроений. Но, с избранием на должность Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко формируется социальный заказ общества по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в русле разработанной государственной молодежной политики.