

УДК 378.016:575.8

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ» В УО МГПУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА
ACADEMIC DISCIPLINE “EVOLUTIONISM” AND TEACHING
PECULIARITIES OF THIS DISCIPLINE AT MSPU NAMED
AFTER I. P. SHAMYAKIN**

Н. А. Лебедев

M. A. Lebedzeu

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени
И. П. Шамякина», г. Мозырь, доцент кафедры биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, e-mail: Lebedevna@inbox.ru

*В статье рассмотрены вопросы, связанные с ролью дисциплины
«Эволюционное учение» в подготовке учителей биологии, а также
с особенностями преподавания данного предмета в УО МГПУ имени
И. П. Шамякина.*

Ключевые слова: *эволюционное учение, информационные технологии
обучения.*

Summary: The article is devoted to the questions closely connected with the role of the discipline “Evolutionism” which is taught to prospective teachers of Biology. Moreover, this article focuses much attention to the peculiarities of teaching this discipline at MSPU named after I. P. Shamyakin.

Keywords: evolutionism, informational techniques of studies.

В длинном ряду разнообразных биологических дисциплин, составляющих основу подготовки современного учителя биологии, особое место принадлежит эволюционному учению (аналогичные курсы также носят названия «теория эволюции», «эволюционная биология», ранее «дарвинизм»). Это объясняется многими обстоятельствами. На основе эволюционных подходов трактуются сложнейшие вопросы, связанные с формированием адаптаций. В этой связи уместно вспомнить знаменитую фразу Ф. Добжанского, которую часто цитируют в учебниках по теории эволюции: на английском – «Nothing in biology makes sense except in the light of evolution»; на немецком – «Nichts in der Biologie ergibt einen Sinn, wenn man es nicht im Lichte der Evolution betrachtet» и т. д. (в переводе на русский язык «ничто в биологии не имеет смысла вне эволюционного подхода»). Иногда эту фразу переводят еще более образно: «в биологии все наполняется смыслом, когда истолковывается с эволюционной точки зрения». Достижения эволюционного учения прямо или косвенно влияют на различные сферы человеческой деятельности: селекцию, медицину, охрану и рациональное использование природы, философию, литературу и др. Так, выдающийся русский генетик Н. И. Вавилов писал: «По существу, селекция является развитием эволюционного учения. В эволюционный процесс она вносит экспериментальное начало. Селекционный сорт представляет собой результат вмешательства человека в природу растения. Отсюда вырастает значимость селекции как одного из звеньев учения об эволюции, регулируемой человеком» Кроме того, эта дисциплина играет важную роль в формировании целостной картины исторического развития жизни на Земле, материалистического мировоззрения, поскольку на научной основе объясняет происхождение видов, в том числе человека, сходство человека и обезьян; отвечает и на некоторые другие вопросы, возникшие перед человечеством в глубокой древности [1]. Таким образом, дисциплина «Эволюционное учение» является одной из ключевых в формировании необходимых компетенций как учителя биологии в школе, так и биолога.

В XXI веке биология продолжает оставаться одной из самых сложных для освоения дисциплин, поскольку даже самый простой живой организм представляет собой продукт длительной эволюции и по сложности строения превосходит любой объект, созданный человеком [3]. Это заставляет искать новые подходы в преподавании биологических дисциплин. На современном этапе развития образования актуальным становится использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, позволяющее повысить качество подготовки специалистов. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс базируется на применении электронных учебно-методических комплексов (далее ЭУМК),

обучающих и контролирующих программ, использовании презентаций, электронных библиотек, видеолекций и др.

В соответствии с типовой учебной программой по предмету «Эволюционное учение» на изучение дисциплины всего отводится 152 часа, в том числе 72 часа аудиторных занятий, из них 48 часов лекций и 24 часа семинарских занятий [4]. На основе типовой программы разработана учебная программа, включающая не только требования к компетенциям специалиста, но и критерии оценки знаний студентов.

Для повышения качества подготовки, включая создание условий для самостоятельной работы студентов, разработан электронный учебно-методический комплекс, издано учебное пособие, рекомендованное учебно-методическим объединением по педагогическому образованию [2]. Важными отличительными особенностями данного пособия являются доступность изложенного материала при одновременном сохранении необходимого уровня научности, наличие после каждой темы краткого глоссария ключевых понятий, соответствующих содержанию учебной программы. В пособии, помимо основной литературы, для каждой темы подобран список дополнительной литературы. При проведении лекционных занятий используются презентации, включающие большое количество наглядного материала, в том числе собственные фотографии, сделанные в природе, зоопарках, музеях естественной истории (Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова в г. Москве и др.). В ходе занятий для активизации познавательных способностей у студентов: интереса к изучаемой теме привлекается дополнительный материал, связанный с историей научных открытий в области эволюции, с биографиями известных ученых-эволюционистов. Для студентов с высокой успеваемостью предлагаются варианты проведения научных исследований, то есть по сути используется проектный метод обучения. Например, на территории, прилегающей к главному учебному корпусу университета, популяция одуванчика из-за различных экологических условий оказалась разделенной на две формы: раннецветущую и позднецветущую. Студентам было предложено определить сроки прохождения фаз развития раннецветущей и позднецветущей форм и установить, являются ли эти отличия наследственно закрепленными. При проведении семинарских занятий используются методические материалы, включающие название темы, план проведения занятия, основные термины и понятия, список рекомендованной литературы, методические рекомендации, примерную тематику рефератов, вопросы и задания для самопроверки. Для обеспечения самоконтроля усвоения учебного материала помимо разнообразных вопросов и заданий по самопроверке, разработаны тестовые задания, доступные студентам в разделе контроля знаний ЭУМК (всего 300 тестовых заданий).

Таким образом, особенностями преподавания курса «Эволюционное учение» в УО МГПУ им. И. П. Шамякина являются: широкое использование в образовательном процессе информационных технологий обучения, включая мультимедийные презентации, видеоматериалы и др.;

наличие критериев оценки знаний и умений студентов; разнообразие используемых диагностических материалов для оценки сформированности компетенций (вопросы и задания по самопроверке; тесты и др.); обеспеченность курса литературными источниками, включая собственное учебное пособие; наличие в учебном пособии после каждой темы краткого глоссария ключевых понятий; использование для студентов с высокой успеваемостью проектного метода обучения.

Список использованной литературы

1. Лебедев, Н. А. Значение дисциплины «Эволюционное учение» в системе подготовки учителей биологии / Н. А. Лебедев // Актуальные проблемы экологии.: сборник науч. ст. по материалам XI междунар. науч.-практ. конф. – Гродно, 2016. – С. 259–261.

2. Лебедев, Н. А. Теория эволюции: пособие / Н. А. Лебедев. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2015. – 176 с.

3. Некрасов, А. Н. Микрофотосъемка на лабораторных занятиях по дисциплинам биологического цикла / Некрасов А. Н., Лебедев, Н. А., Амелькина М. Е. // Современные экологические проблемы устойчивого развития Полесского региона и сопредельных территорий: наука, образование, культура: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24–25 сент. 2009 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: Н. А. Лебедев [и др.]; под общ. ред. В. В. Валетова. – Мозырь, 2009. – С. 226–228.

4. Эволюционное учение: типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей 1-02 04 01 Биология и химия; 1-02 04 02 Биология и география. Регистрационный номер № ТД – А-603/тип. / сост. Т. А. Бонина, Н. Д. Лисов. – Минск, 2016. – 19 с.