

Abstract: Modern methods of education do not stand still, like the whole world. The introduction of distance technologies will make it possible to receive education from anywhere in the world, but how should this happen?

На современном этапе развития образовательная система в России испытывает потребность во внедрении инновационных образовательных технологий. Данное явление не обошло стороной и структуру среднего профессионального образования.

Применение дистанционных технологий является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам компетентность в сфере ИКТ, развивать умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, и даже сформировать в них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, а также постичь навыки профессионального общения.

Внедрение чего-то нового в сферу образования мгновенного и осязаемого результата не принесет. Необходим всесторонний усердный труд каждого участника учебного процесса. Во-первых, заинтересованность студентов в процессе познания, стремление задавать вопросы и искать на них ответы, умение критически рассматривать предлагаемую информацию и проверять ее. Политика государства, направленная на получение целостной и всесторонне развитой личности, материальная поддержка социально незащищенных слоев студенчества, искоренение коррупции в структуре образования, обеспечение необходимого количества бюджетных мест. Во-вторых, качественная подготовка педагогического состава, соблюдение в их отношении Трудового Кодекса Российской Федерации, достойная оплата труда, поднятие престижа профессии в целом; строгие требования в отношении обеспечения качества учебного процесса, умения применять современные инновационные технологии; высокие нравственные требования к педагогам, поскольку образование несет в себе и весомую воспитательную составляющую.

Список литературы

1. Артюхина М.С. Интерактивное взаимодействие как основа образовательной среды вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 959.
2. Голубева В.П. Организация дистанционного обучения студентов в условиях промышленного колледжа: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2009. – 204 с.

УДК 159.93

Юрченко Е.Н.

Научный руководитель – Лебедев Н.А.

*(УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина»
Республика Беларусь, г. Мозырь*

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО И СЕНСОРНОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: сенсорное и сенсорномоторное развитие, внимание.

Аннотация. Рассмотрены особенности сенсорного и сенсорномоторного развития детей дошкольного и школьного возраста. Установлено, что продуктивность и устойчивость внимания повышаются у обоих полов, но у девочек в возрасте 4-5 лет и 8-10 лет эти показатели развиты лучше.

Yurchanka K.M.

The research supervisor – Lebedev N.A.

*(«Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin»
Republic of Belarus, Mozyr*

FEATURES OF SENSORY AND SENSORY-MOTOR DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AND SCHOOL AGE CHILDREN

Keywords: sensory and sensory motor development, attention.

Abstract. The features of sensory and sensory-motor development of preschool and school-age children are considered. It was found that productivity and attention stability increase in both sexes, but in girls aged 4-5 years and 8-10 years, these indicators are better developed.

Введение. Начиная с раннего детства, ознакомление с предметами и их свойствами играет основную роль в сенсорном развитии детей. В последние десятилетия во всех развитых странах существенно увеличилось количество обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР). В современном обществе не в полной мере сформированы подходы обучения для развивающей предметно-двигательной среды детей, в том числе детей с ОПФР [1, 2]. В этой связи целью работы стало определение продуктивности и устойчивости внимания среди детей дошкольного (4-5 лет) и школьного возраста (8-10 лет) в условиях «Ясли-сад № 161» г. Гомеля и ГУО «Средней общеобразовательной школы № 7» г. Мозыря.

Материалы и методика исследований. Исследование по определению продуктивности и устойчивости внимания у дошкольников проводилось по методике Р.С. Немова [3] в дошкольном учреждении образования «Ясли-сад №161» г. Гомеля. В исследовании приняли участие 62 ребенка (31 мальчик и 31 девочка) в возрасте 4-5 лет. Исследование, по определению продуктивности и устойчивости внимания у школьников проведено по методике корректурная проба Я.Е. Анфимова [4] на базе ГУО «Средней общеобразовательной школы № 7» г. Мозыря. Выборка составила 115 обучающихся в возрасте 8-10 лет, из них 63 мальчика и 52 девочки.

Результаты исследований. Установлено, что с возрастом общий показатель продуктивности и устойчивости внимания увеличивается. В частности, у мальчиков 5 лет общий показатель продуктивности и устойчивости внимания (13,19 усл. ед.) был значительно выше (на 48 %), чем у мальчиков в возрасте 4 лет (6,83 усл. ед.). Возможно, это связано с тем, что наибольшие топографические и объемные изменения мозга происходят в течение первых 5-6 лет жизни ребенка. Показатель продуктивности и устойчивости внимания у девочек 4-5 лет составил 13,73 усл. ед. и 13,94 усл. ед. соответственно, что выше на 51 % и 6 %, чем у мальчиков аналогичного возраста.

Показатель продуктивности у школьников 8-10 лет имеет скачкообразный характер и более низкий уровень развития для данного возраста (на 63-71 % у мальчиков и на 63-67 % у девочек) при норме 860 усл. ед. для 8-9 лет и 944 усл. ед. для 10 лет. Уровень развития устойчивости внимания у школьников 8-10 лет низкий (на 64-73 % у мальчиков и на 54-69 % у девочек) при норме 41-60 %.

Таким образом, продуктивность и устойчивость внимания повышаются у обоих полов, но у девочек в возрасте 4-5 лет и 8-10 лет эти показатели развиты лучше. Дети дошкольного возраста имеют средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания, тогда как у школьников 8-10 лет этот показатель низкий, что связано с индивидуальными особенностями и соответствует литературным данным [3].

Список литературы

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Инклюзия и интеграция в обучении. Основные характеристики современной системы специального образования Республики Беларусь. – URL: <https://zabolot.schools.by/pages/inkluzija-i-integratsija-v-obucheni-osnovnye-harakteristiki-sovremennoj-sistemy-spetsialnogo-obrazovaniya-respubliki-belarus>. (дата обращения: 01.03.2021).
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 251 с.
4. Кирдяшкина Т.А. Методы исследования внимания: учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 1999. – 72 с.