

языка. Интересные и необычные задания создают условия для успешного изучения языка, так как учащиеся вовлечены в образовательный процесс.

В процессе групповой работы улучшаются коммуникативные навыки, а во время презентации проекта учащиеся приобретают опыт публичных выступлений и развивают способность открыто выражать свою позицию по определенной теме, усваивают новые лексические и грамматические единицы, активизируют умения по использованию языковых и речевых конструкций [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внутренняя мотивация является одним из важнейших факторов успешного обучения иностранному языку. Формирование и поддержание мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения. Внедрение в учебный процесс современных педагогических методов и приемов, в том числе интерактивных технологий обучения, формирует положительную мотивацию, способствует развитию интереса к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

### **Список использованной литературы**

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-изд. доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя – М.: Логос, 2005. – 384 с.
2. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижений: Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию / Т. О. Гордеева. – М.: Смысл, 2015. – 487 с.
3. Райс, О. И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О. И. Райс, Е. А. Карпенко. – М.: Литагент-Ридеро, 2017. – 80 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.

**УДК 378.147:811'271.1'243**

*Т. В. Куприянчик*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ**

*В данной статье раскрываются особенности организации занятий по практике устной и письменной речи для студентов первого курса факультета иностранных языков. В работе обосновывается важность и эффективность демонстрации видео- и использования аудиоматериалов, а также применения изучающего или смыслового чтения в качестве тренировки активной лексики.*

***Ключевые слова:** практическое занятие, активная лексика, упражнения, устная речь, письменная речь, изучающее чтение, студенты.*

Основными особенностями организации занятий по практике устной и письменной речи студентов первых курсов являются: реализация компетентного подхода к подготовке специалистов, а также современная концепция организации самостоятельной работы студентов. Это предполагает формирование коммуникативной компетенции (языковой, социолингвистической, социокультурной, прагматической); создание базы для дальнейшего самоусовершенствования специалистов в области английского языка и методики его преподавания; обеспечение корректного пользования английским языком как средством педагогической деятельности в разных условиях, с учетом конкретных целей обучения, возрастных особенностей учащихся и их языковой подготовки.

Образовательный процесс построен таким образом, чтобы студенты учились подбирать иллюстративный материал к изучаемым темам, замечать ошибки в устной и письменной речи и исправлять их (в рамках изученного языкового материала) при одновременном контроле за смысловой стороной своего высказывания.

В результате изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты первого курса учатся использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях; в качестве инструмента профессиональной деятельности; адекватно воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей; оценивать и интерпретировать текстовую ин-

формацию, представленную в устной и письменной форме; строить монологическое высказывание, реализовать диалогическое речевое взаимодействие в ситуациях официального и неофициального общения в пределах тематики курса.

Данная дисциплина предполагает рассмотрение следующих тем: этикетное общение, социально-личностное общение, профессионально-трудовое общение, социально-бытовое общение, социально-культурное общение, а также социально-познавательное общение.

Так как по своему характеру дисциплина является практической, то преобладают в основном уроки формирования лексических навыков, уроки совершенствования речевых навыков, уроки развития диалогической и монологической речи. Также регулярно проводятся уроки рефлексии, включающие творческие письменные работы, ролевые и деловые игры. После изучения определенной лексической темы следуют уроки развивающего контроля, которые состоят из устных и письменных опросов, тестирований, защит рефератов и итоговых презентации.

Каждое практическое занятие начинается с повторения активной лексики. Для этого широко используются следующие упражнения. Студентам предлагаются карточки, на которых написаны слова по изучаемой теме, при этом нужно дать определения этим понятиям или же догадаться о значении слова по его синониму или антониму. Словарные эстафеты: студенты делятся на 2 или 3 команды, которые по очереди записывают слова по данной теме на доске. Та команда, которая написала наибольшее количество слов, – победила. Данное упражнение, помимо прочего, позволяет проверить правильность написания слов. Студенты также охотно готовят кроссворды и ребусы с активной лексикой. Правильность орфографии проверяется при помощи таких упражнений, как: корректор (студенты ищут неправильно написанные на доске слова); путаница, исчезнувшие буквы. Этот этап обычно длится до 15 мин и позволяет вовлечь студентов в изучаемую тему, вспомнить активную лексику и снять языковое напряжение в течение занятия.

Затем следует введение нового материала. На данном этапе студентам предлагаются различные мини-ситуации в рамках изучаемой темы. На основе образцов студенты составляют диалоги, выполняют лексические упражнения для первичного закрепления новой лексики. Также студентам предлагается посмотреть видео или

прослушать аудио по теме. При этом организуется преддемонстрационный этап для снятия лексических трудностей и введения новой ситуации. Затем следует непосредственно демонстрация видео или аудио, во время которой студенты могут делать записи. На последедемонстрационном этапе проверяется понимание полученной информации, тренировка активной лексики.

Демонстрация видео на практических занятиях позволяет создавать яркие опорные моменты, которые не только помогают студентам лучше понимать иноязычную речь и видеть логику высказывания, но и максимально концентрироваться на материале. Кроме того, грамотно подобранные видеоматериалы оказывают положительное эмоциональное воздействие на студентов, снимают напряжение интенсивного процесса обучения. Еще одним преимуществом применения информационно-коммуникационных технологий на практических занятиях по английскому языку является наличие обратной связи со студентами. Преподаватель может в любой момент остановить запись для комментариев, может сменить темп предъявления аудио- или видеоматериалов для устранения трудностей понимания [1, с. 175].

На этапе работы с новой лексикой также широко используется чтение текстов. Чаще всего применяется изучающее или смысловое чтение, которое предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это должно быть вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания. Как правило, текст дается в качестве домашнего задания. Для эффективного проведения работы с текстом важно заинтересовать студентов, создать положительную мотивацию. Так, на предтекстовом этапе деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов навыков прогнозирования с помощью таких упражнений, как: «мозговой штурм», предугадывание идеи текста, ассоциации с иллюстрацией или заголовком, выявления имеющихся знаний студентов по данной теме.

Непосредственная работа с текстом начинается с обсуждения новых или сложных слов. Студентам предлагается выделить главную идею текста, найти ключевые слова и выражения, синонимы или антонимы к ним, объяснить их значение. Затем следуют упражнения для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможности использования данной информации. Цель данного этапа – использование ситуации текста в качестве речевой содержательной опоры для развития

умений устной и письменной речи. Для этого студентам предлагается выполнить ряд упражнений:

- не согласиться с высказыванием;
- доказать что...;
- выбрать из ряда идей те, с которыми автор бы согласился;
- закончить мысль, согласно идеям текста;
- выполнить задания на множественный выбор;
- составить вопросы к тексту, а затем задать их другим студентам;
- найти в каждом параграфе предложение, содержащее

главную идею;

- составить план;
- найти факты, которые студенты хотели бы запомнить;
- высказать свое отношение/мнение к главной идее текста.

Очень простым и эффективным приемом обучения смысловому чтению является визуализация текстовой информации. Так, студенты в центре доски записывают главное понятие, а вокруг него структурируют идеи, затронутые в тексте. По мнению С. С. Сотниковой и Е. С. Фишер, такой прием позволяет творчески разнообразить занятие, повысить интерес к процессу чтения [2, с. 64]. Также работая в парах или группах, студенты составляют «ромашку Блума», где на лепестках студенты выписывают основные идеи прочитанного.

Таким образом, проработка текста с использованием разнообразных упражнений способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных грамматических структур и совершенствованию речевых навыков. Это все подготавливает студентов к следующему этапу – пересказу. После того как студенты закрепили активную лексику, выделили основную информацию, уловили все детали прочитанного смыслового целого, осмыслили извлеченную информацию, они готовы к передаче содержания своими словами.

Для поиска дополнительной информации или интересных фактов по изучаемой теме преподаватели подключают просмотровое чтение небольшого фрагмента на занятии. Основной коммуникативной задачей такого чтения является извлечение основной информации. Это может включать в себя идею, проблему, варианты решения, необычные факты. Так студенты развивают умения различать главную и второстепенную информацию.

Кроме того, нельзя отрицать и воспитательный характер чтения, так как оно повышает культуру человека, заставляя задуматься над различными проблемами и аспектами нашей жизни. По мнению многих ученых и методистов, развитие умения различных видов чтения при работе с англоязычными учебными текстами помогает студентам овладеть аналитическим, интерпретирующим чтением и критическим мышлением [2, с. 63].

Завершение изучения раздела предполагает выполнение студентами лексико-грамматического теста, а также сопровождается различными формами устного контроля. Так, изучение раздела 1 завершается разыгрыванием контрольных диалогов, изучение раздела 2 завершается ролевой игрой, изучение разделов 3 и 4 завершается тематической дискуссией, целью которой является развитие и совершенствование речевых умений говорения, изучение разделов 5 и 6 завершается проектными заданиями, направленными на развитие коммуникативной компетенции студентов.

Таким образом, организация занятий по практике устной и письменной речи английского языка направлена на развитие коммуникативно-диалоговой деятельности студентов, что требует от преподавателя творческого подхода, умений вести дискуссию и создавать условия для возникновения дискуссии между студентами. В теме каждого практического занятия немало проблем, вопросов для организации учебного спора. В этом преподавателям помогает богатый методический аппарат многих учебников по английскому языку. Кроме того, в профессиональной деятельности преподавателя всегда находится простор для поиска и педагогического творчества.

### **Список использованной литературы**

1. Поддубская, О. Н. Изучение опыта применения информационно-коммуникативных технологий на занятиях по практическому курсу английского языка / О. Н. Поддубская // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конф., Чебоксары, 19 ноября 2019 г. / Издательский дом «Среда» – Чебоксары, 2019. – С. 174–177.

2. Сотникова, С. С. Роль смыслового чтения на уроках английского языка на уровне основного общего образования / С. С. Сотникова, Е. С. Фишер // Перевод и межкультурная коммуникация: теория и практика. Курский гос. ун-т. – 2022. – № 10. – С. 62–67.