

60.569-73  
B 752

431

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

А. И. Вороненко, М. Я. Тишкевич

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
И СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА.  
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ  
СИТУАЦИЯ В БЕЛАРУСИ

Практическое руководство



УК 92350002



Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2015

гъ фактически выпущенной в 199 г.  
дукции по статьям затрат, тыс. руб.

Полная себестоимость фактических выпущенных товарной продукции	
по плановой себестоимости	по фактической себестоимости

РЕПОЗИТОРИЙ

УДК 316.3(076)  
ББК 60.5я73  
В752

Рецензенты:  
кандидат философских наук В. К. Степанюк;  
кандидат социологических наук А. А. Злотников

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
учреждения образования «Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»

**Вороненко, А. И.**  
В752 Семья как социальный институт и социальная группа.  
Социально-демографическая ситуация в Беларуси:  
практическое руководство / А. И. Вороненко,  
М. Я. Тишевич ; М-во образования РБ, Гом. гос. ун-т  
им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 41 с.  
ISBN 978-985-439-986-7

Практическое руководство по курсу «Социология» включает в себя  
конспект учебного материала по модулю 2 «Семья как социальный  
институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация  
в Беларуси», тестовые задания, задания для СУРС и план задания  
к семинарскому занятию.

Адресовано студентам вуза.

УДК 316.3(076)  
ББК 60.5я73

ISBN 978-985-439-986-7 © Вороненко А. И., Тишкевич М. Я., 2015  
© УО «Гомельский государственный  
университет им. Ф. Скорины», 2015

## Содержание

Предисловие.....	3
1 Семья как социальный институт и социальная группа.	
Социально-демографическая ситуация в Беларуси.....	5
1.1 Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.....	5
1.2 Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.....	9
1.3 Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.....	12
2 Темы для рефератов и докладов.....	15
3 Тестовые задания.....	17
4 Задания для самостоятельной управляемой работы студентов (СУРС).....	35
Рекомендуемая литература.....	40
Дополнительная литература.....	41

РЕПОЗИТОРИЙ

## **Предисловие**

Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение дисциплины «Социология» позволит будущим специалистам понять социально-экономические, социально-политические и социокультурные явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

Целью курса «Социология» является создание фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли; формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социального развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социальных отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь; выработка установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности.

Задачами курса «Социология» являются:

- усвоение основных социологических понятий и категорий;
- изучение белорусской социально-экономической модели;
- формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;
- создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций;
- формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных социально-экономических, социально-политических и социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким курсам, как «Философия», «Политология», «История Беларуси», «Основы идеологии белорусского государства».

## **1. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси**

1.1. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.

1.2. Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

1.3. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

### **1.1. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности**

**Семья** – это общность людей, которая может быть основана на браке, на кровном родстве, на юридическом договоре, образованная для моральной и экономической поддержки друг друга и выполнения ряда общественных функций по воспроизводству населения и эмоционально-психологической стабилизации взрослых индивидов, а также для удовлетворения в наибольшей приемлемой форме комплекса индивидуальных потребностей – биологических и социальных.

**Типология семьи и брака** как объектов исследования осуществляется по разным основаниям:

1. Популярно деление семей *по типу поселения*: городские и сельские семьи. Городские, в свою очередь, подразделяются на семьи, проживающие в крупных, средних и малых городах.

2. *По количественному и межпоколенному составу социологии* выделяют семьи нуклеарные, расширенные, бинуклеарные (сводные).

3. *По наличию родителей*: полные (с двумя родителями) и неполные (с одним родителем, т. е. или материнские, или отцовские).

4. *По наличию и количеству детей*: бездетные, однодетные, двухдетные (среднедетные), трехдетные (многодетные).

5. *По социальному положению и статусу родителей*: рабочие, крестьянские, пенсионеры, студентов, беженцев и т. д.

6. *По этапам жизненного цикла* выделяют молодые, зрелые и семьи – «опустевшие гнезда».

7. По принципам организации семейной жизни: авторитарные (патриархальные или матриархальные), демократические (эгалитарные), анархические (разобщенные).

8. По национальному составу, национальной принадлежности родителей: однонациональные, межнациональные.

Рассмотрим некоторые общие понятия, которые необходимо уяснить как ключевые при социологическом изучении брака и семьи. Эти понятия изложил американский ученый Дж. П. Мэрдок (1897–1985) в работе «Социальная структура».

**Формы семьи:** нуклеарная и расширенная. Нуклеарная (nucleus – англ. ядро) семья – такая, которая состоит из ядра: двух поколений, родителей и детей. Расширенной (extended) называют многопоколенную семью, включающую в свой состав помимо супружеской пары и их детей других родственников.

**Формы брака:** моногамия и полигамия, т. е. единобрачие и многобрачие. Моногамия предполагает половую связь между одной женщиной и одним мужчиной. Полигамия имеет две разновидности: *полигинию*, или *многоженство*, когда один мужчина имеет несколько жен, и *полиандрию*, или *многомужество*, когда одна женщина имеет несколько мужей. Историческим человеческим сообществам присуще большее распространение полигинии, нежели полиандрии. Кроме этого, известна такая форма, как групповой брак, когда одновременно в половых отношениях состоят несколько мужчин с несколькими женщинами.

Выбор брачного партнера в исторических сообществах людей определялся двумя принципами: *экзогамией* (вне определенной группы) и *эндогамией* (внутри определенной группы).

Выбор места жительства вновь образованной парой может быть *патрилокальным* (по месту жительства родителей мужа), *матрилокальным* (по месту жительства родителей жены) и *неолокальным* (отдельно от родителей). Ранее самым распространенным было патрилокальное поселение молодой пары. В настоящее время отмечается тенденция распространения неолокального поселения молодоженов.

Чем же отличается брак от других социальных отношений?

1. Прежде всего тем, что включает в себя естественно-биологический элемент – половую связь, интимные отношения.

2. Ведущим мотивом брака в наше время в нашей стране по-прежнему (как во всей второй половине XX в.) является любовь.

3. Социальное содержание брака включает экономический и эмоционально-психологический аспекты. Экономическая сторона предполагает разделение труда и обязанностей между мужем и женой по материальному обеспечению друг друга. Эмоционально-психологическая составляющая охватывает чувства супругов друг к другу, их духовную близость и нравственное сознание.

4. Как социальное отношение брак предполагает выбор партнера. *Принцип избирательности* состоит в том, что в брак вступают с избраником (избранницей), а не со случайным человеком. При этом критерий выбора, диапазон предпочтительных качеств женихов и невест задает общество, и индивид делает выбор в этих заданных рамках.

5. Социальная сущность брака определяется *господствующими в обществе отношениями*. Он находится под воздействием культурных норм, норм морали и религиозных предписаний, социальной политики государства и юридических законов. Когда общество и государство санкционируют брак, они берут на себя определенные обязательства, чтобы охранять его. Юридический брак защищается нормами брачно-семейного права. Фактические сожительства – нормами морали.

6. Семья может быть основана на браке (и чаще всего так и происходит), близком (кровном) родстве и на факте усыновления/удочерения (юридическом акте). *Три типа отношений характерны для семьи: супружество, родительство, родство.*

7. Социальное содержание семьи определяется ее *основными функциями*, которые она выполняет в обществе.

Исследователи единодушны в том, что хотя современная семья утратила некоторые функции, скреплявшие её в прошлом (например, производственную, охранительную, образовательную), однако многие функции являются довольно устойчивыми, они не исчезают, а только видоизменяются, и в этом смысле их можно назвать традиционными. К ним относятся:

1) *репродуктивная* – для большинства семей важнейшей целью является деторождение. При этом в одних странах государство озабочено, как повысить рождаемость (например, Беларусь, Германия, Россия, Япония), а в других (например, Индия, Камерун, Китай) – как ее снизить.

Принципиальным отличием современной семьи является то, что сегодня репродуктивная функция отделена от сексуальной,

она существует довольно самостоятельно. Сексуальные потребности мужчины и женщины, как правило, отделены от стремления к детопроизводству;

2) **экономическая** – осуществление деятельности по материальному обеспечению семьи, ее благосостоянию, формированию семейного бюджета. Эта деятельность связана с обеспечением семьи жильем, получением доходов, как для удовлетворения текущих потребностей, так и сбережений для больших приобретений или запланированных больших трат в будущем; традиционно выполнялась мужчинами, в современных обществах женщины также активно включены в выполнение этой функции. В богатых семьях существует такой важный аспект экономической функции, как передача наследства, имеющегося материального богатства;

3) **хозяйственно-бытовая** – включает обеспечение членов семьи приспособленными условиями быта и деятельности по удовлетворению их биологических потребностей в пище и питье, в тепле, одежде, обуви и т. д. Это приготовление еды, уход за одеждой и постельными принадлежностями (стирка, чистка); приобретение и содержание домашнего имущества, а также одежду, обувь, поддержание чистоты в доме и благоустройство жилища, создание домашнего уюта, т. е. в целом организацию жизни и быта семьи.

Видоизменение в выполнении этой функции связано с уровнем развитости инфраструктуры в стране, производством новой бытовой техники и возможностями населения ее приобретать, совершенствованием технологий промышленного производства продуктов питания; новым распределением обязанностей в семье и т. д.;

4) **коммуникативная**, которая пронизывает всю семейную жизнь, в том числе включает духовное общение; с ее помощью сегодня происходит развитие личностей членов семьи, их духовное взаимообогащение; осуществление этой функции, ее наполненность (круг обсуждаемых вопросов) зависит от типа общества и семьи, а также от индивидуальных особенностей ее членов.

В контексте этого вывода становится очевидной ограниченность в формировании личности ребенка в малодетной нуклеарной семье по сравнению с семьями расширенной и многодетной. В этом случае нужно прилагать усилия по компенсации недостающего общения вне семьи;

5) **социализационная** – включает деятельность по подготовке и приобщению подрастающего поколения к жизни в обществе,

а также воспитательную функцию, связанную с целенаправленным формированием определенных качеств у детей;

6) **социально-статусная** функция тесно связана с социализационной, так как означает предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизведение социальной структуры; это касается как детей, так и взрослых; во всех обществах семья предопределяет социальное положение своих детей, она же должна способствовать социальному продвижению мужей и жен;

7) **первичный социальный контроль** как функция семьи означает определенный уровень «присмотра» семьи за каждым своим членом; это связано с регламентацией поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, регламентацией ответственности и обязательств супружес в сексуальной сфере. Самыми яркими примерами выполнения данной функции в современном обществе является осуществление контроля за несовершеннолетними детьми, их времепрепровождением, друзьями, а также действенный интерес супружес к сексуальному поведению друг друга (соблюению супружеской верности);

8) **рекреационная** функция (лат. *recreatio* – восстановление) направлена на восстановление физических и моральных сил членов семьи. Осуществляется во время ежедневного отдыха, проведения досуга в выходные и праздничные дни, во время отпуска и каникул. Выражается также в заботе о здоровье и хорошем самочувствии всех членов семьи: детей, взрослых, старшего поколения;

9) **эмоционально-психологическая** функция тесно связана с рекреационной, так как позволяет членам семьи удовлетворять потребности в эмоциональной поддержке, любви, симпатии, уважении, признании, психологической защите, в восполнении своих духовных сил. Эта функция призвана предотвращать эмоционально-психологическую дезинтеграцию личности, способствовать формированию уверенности в себе, повышению личностной самооценки и т. д.

## 1.2. Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования

Институт семьи прошел такие этапы, как групповой брак, полигамия и моногамия. На смену расширенной семье пришла

нуклеарная, в которой всего два поколения: родители и дети. Исторически изменились роли мужа и жены, обряд бракосочетания, методы воспитания детей и многое другое.

После индустриальной революции во всех странах мира — западных и восточных — наблюдаются общие тенденции в изменении института семьи, происходящие, впрочем, с разной скоростью. Молодые люди получают свободу в выборе себе брачного партнера и освобождаются от контроля родителей. Они основывают отдельный от родителей дом. Развод становится все более легким. Основой супружеского союза все чаще теперь выступает не долг, а взаимная привязанность и чувства. Возраст вступающих в брак снизился с 22 лет в 1890 г. до 20,5 в 1966 г. Возраст начала трудовой деятельности увеличился с 11 до 25 лет. Большинство людей, в отличие от прошлых эпох, начинают трудиться после обзаведения семьей. Женщина стала рожать последнего ребенка в возрасте 25,8 лет против 31,9 в прошлом. Возросла роль и помощь мужа в домашнем хозяйстве и воспитании детей. Увеличение времени, требуемого на получение образования, приводило к более позднему вступлению в трудовую жизнь. В то же время развивающаяся экономика стала предоставлять все больше мест для женщин по сравнению с тем, что было в прошлом. Техника все больше освобождала женщину от занятий домашним трудом.

Изменения в институте семьи, которые западные социологи обнаружили еще в середине XX в., во многом актуальны и для этого столетия и сводятся к следующим характеристикам:

#### *Установки и поведение:*

- 1) отказ от двойного и переход к одинарному (сингулярному) стандарту: то, что можно для мужа, разрешено и для жены;
- 2) большая терпимость к доброчерному сексуальному опыту обоих партнеров — но еще меньшая к адюльтеру (измене в браке);
- 3) секс — ценность сам по себе, а не просто средство воспроизведения потомства. он отделен от создания и воспитания потомства;
- 4) женщина — такой же активный участник общественной жизни, как и мужчина;
- 5) терпимое отношение к работе женщины вне дома, прежде всего на раннем этапе семейной жизни;
- 6) стремление женщины меньше заниматься тяжелым домашним трудом и быть экономически более независимой от мужчины.

#### *Символические черты:*

- 1) различия в стиле одежды замужних и незамужних женщин начинают исчезать;
- 2) уменьшается символическое значение обручальных колец: если пара не может себе позволить их, брак заключается без колец;
- 3) сдвоенная постель символизирует равенство и независимость супругов;
- 4) пришедшие из прошлого атрибуты свадебного обряда типа свадебного пирога, искусно отделанных костюмов, цветов и др. теперь считаются излишними;
- 5) развод воспринимается терпимо.

#### *Утилитарные черты:*

- 1) в браке активно используются контрацептивные средства;
- 2) жилище становится мечьше и компактнее, кухонные комбайны стали обязательной принадлежностью дома, получают распространение небольшие кухни, складывающиеся кровати и т. п., особенно в молодых семьях;
- 3) супруги активно пользуются химчисткой, прачечной, булочной, в то время как раньше женщине приходилось выполнять сервисные работы самой;
- 4) законодательство о браке и бракоразводе становится более либеральным;
- 5) неформальный медовый месяц вытесняется ритуализированным и тщательно обставленным.

#### *Цели и тенденции брака:*

- 1) романтическая любовь, хотя и с оттенком реалистического понимания тягот семейной жизни;
- 2) все большее вторжение pragmatических соображений в процессе создания семьи и рождения детей.

Итак, если сравнивать с XIX в., в XX изменились: принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства и т. д. (таблица 1).

*Исторические изменения института семьи приведены в таблице I.*

Таблица 1

Семья в прошлом	Современная семья
Патриархальная и авторитарная	Индивидуалистическая и демократическая
Мало разводов	Много разводов
Большая семья	Небольшая семья
Постоянное место жительства	Частая смена места жительства, мобильность
Женщина находится постоянно дома	Женщина занята по дому и трудится вне дома
Закрепощенное сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену. Пуританская мораль для замужней женщины	Раскрепощенное сексуальное поведение женщины, мягкие санкции за измену. Либеральная сексуальная модель поведения
Двойной стандарт поведения: свобода внебрачных связей для мужчины и запрещение их для женщины	Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и женщины
Неформальное и плохо представленное сексуальное воспитание в семье	Формальное и хорошо наложенное половое воспитание вне семьи
Отсутствие планирования деторождения	Планирование деторождения
Семья выполняет множество самых разных функций	За семью остались личностные и воспроизводственные функции

### 1.3. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения

Вступление Республики Беларусь в XXI в. сопровождается негативными демографическими тенденциями – сокращением численности населения и его старением. Исходя из того, что одним из факторов национального самосознания личности является необходимость решительного противодействия физическому исчезновению народа, руководство Республики Беларусь приняло очертную программу демографической безопасности на 2011–2015 гг.

С начала 90-х гг. ХХ в. демографическая ситуация в стране характеризуется устойчивой депопуляцией. Абсолютная убыль населения за 1993–2010 гг. составила свыше 750 тыс. человек. Главной причиной депопуляции в Республике

Беларусь является низкий уровень рождаемости, обеспечивающий воспроизведение населения только на 65 %. В 2012 г. суммарный коэффициент рождаемости составил 1,49 на одну женщину при необходимом для простого воспроизведения населения 2,15.

Низкий уровень рождаемости в стране совпал с кризисом института семьи. Почти половина заключаемых браков распадается. Каждый пятый ребенок рождается у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке. В стране проживает более 25 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 6,7 тыс. воспитываются в детских интернатных учреждениях. Ежегодно органы опеки и попечительства выявляют и устраивают на воспитание около 4 тыс. детей, оставшихся без родительской опеки. В январе–июле 2012 г. на 1 тыс. браков в Беларусь приходилось 667 разводов, в январе–июле 2011 г. – 506 разводов.

Снижение потребности в детях, утрата многодетности как национальной традиции привели к тому, что сегодня белорусская семья – это, как правило, семья с одним ребенком. Удельный вес таких семей в республике составляет 62 %, в то время как многодетных (с тремя и более детьми) – лишь 6 %. В этих условиях одной из первостепенных задач демографической политики должно стать возрождение авторитета семьи, семейных ценностей. Согласно социологическим исследованиям, в иерархии ценностей молодое поколение ставит на первое место семью и почти 70% хотят иметь более одного ребенка.

Ключевой составляющей процесса депопуляции в Беларусь является также высокий уровень смертности, в том числе среди граждан, находящихся в трудоспособном возрасте. При этом уровень смертности мужчин в 3 раза превышает уровень смертности женщин. По данным ВОЗ, в Республике Беларусь смертность мужчин в возрасте 15–60 лет в 3–4,5 раза выше, чем в странах Европейского союза. Возрастающие потери трудоспособной части населения сокращают среднюю продолжительность жизни в стране. Беларусь сегодня отстает от развитых стран по показателю ожидаемой продолжительности жизни на 11–15 лет у мужчин (64,7 года) и на 5–10 лет у женщин (76,4 г.).

Высокая смертность и низкая рождаемость увеличивают нагрузку на экономически активное население, систему здравоохранения и социальной защиты. По прогнозу при существующих тенденциях к 2030 г. на 1тыс. человек трудоспособного возраста будет приходиться 841 человек в нетрудоспособном возрасте (в 2010 г. – 693 человека).

В Республике Беларусь проживает 2,7 млн. семей, из них 1,3 млн. – семьи, воспитывающие детей.

Главной предпосылкой перехода страны от депопуляции к демографическому росту является формирование социально-экономических, организационно-правовых и иных условий для самореализации семей. Реализуются такие масштабные социальные программы, как оказание финансовой помощи государства многодетным и молодым семьям при строительстве жилья, развитие системы бесплатного обеспечения продуктами питания детей первых двух лет жизни, оказание адресной социальной помощи. Системой государственных пособий охвачено 448,8 тыс. детей (25 % от общего количества), из них до трех лет – 309,6 тыс. (99 % детей данного возраста). Принятые меры наряду с благоприятной возрастной структурой женского населения способствовали стабилизации уровня рождаемости в стране.

Начиная с 2004 г. произошел абсолютный и относительный рост показателей рождаемости во всех регионах. За последние пять лет родилось 526 129 детей, а в 2007 г. впервые за последние 10 лет количество рожденных детей превысило 100 тыс. Суммарный коэффициент рождаемости за 2008–2012 гг. возрос с 1,28 до 1,49. Увеличилась доля вторых и третьих детей в общем числе родившихся – на 10,9 % количество детей, рожденных вторыми, на 3 % – рожденных третьими.

Однако положительные сдвиги в динамике рождаемости не являются стабильными. В ближайшее десятилетие структурные демографические факторы начнут оказывать негативное влияние на тенденции рождаемости, поскольку в активный детородный возраст вступит малочисленное поколение родившихся в 90-х гг.. Последствия демографического спада данного периода и постепенное снижение вклада в рождаемость поколения 80-х годов уже проявляются. Так, число родившихся детей в 2010 г. сократилось по сравнению с 2009 годом на 1140 человек.

В связи с этим необходимо принятие мер по повышению рождаемости и социальных норм детности в стране с учетом роста уровня и качества жизни семей с детьми. Приоритетом в сфере стимулирования рождаемости является поддержка двух- и трехдетной семьи. Следует уйти от патерналистского подхода к оказанию государственной поддержки семьи, в результате которого граждане выступают потребителями услуг и не участвуют в повышении уровня и качества своей жизни. Дальнейшее совершенствование социально-экономической поддержки семей должно осуществляться на основе принципа партнерства государства и населения. Главной задачей является формирование в обществе модели благополучной, успешной семьи с двумя и более детьми, способной к духовно-нравственному саморазвитию и самореализации.

## 2. Темы для рефератов и докладов

1. Сущность категории «этапы жизненного цикла семьи» и ее роль в эмпирических исследованиях семьи.
2. Классификация этапов жизненного цикла семьи и их значение при исследовании брачно-семейных отношений.
3. Молодая семья, ее социологическое определение и специфика функционирования.
4. Понятие адаптации, ее разновидности, типы личности по степени адаптации к брачно-семейной жизни.
5. Противоречия взаимной адаптации в браке. Последствия неуспешной адаптации.
6. Зрелая семья: определение, особенности выполнения функций.
7. Стадия «пустевшего гнезда» в жизненном цикле семьи.
8. Особенности функционирования семьи пожилых людей. Проблема одинокой старости.
9. Подготовка к браку и семейной жизни как объективная необходимость для создания успешных брачно-семейных отношений в современном обществе.
10. Типичные нормы поведения женщины и мужчины в период знакомства, ухаживания и принятия решения о вступлении в брак (традиционная и современная модели поведения).

11. Критерии и способы выбора брачного партнера.
12. Теории выбора брачного партнера американских социологов. (Р. Уинч, Б. Мурштейн, А. Керкофф, К. Дэвис, А. Рейс и др.).
13. Тенденции изменения семьи как социально-психологической группы: переход от традиционной модели семьи к эгалитарной.
14. Супружество как партнерство.
15. Анализ данных статистики и социологических исследований, подтверждающих направленность и динамику происходящих изменений в брачно-семейной сфере.
16. Тенденции брачно-семейных изменений в современной Беларуси.
17. Идеологические подходы к развитию семьи и брака и их будущему.
18. Понятие семейной политики. Основные принципы семейной политики в современном демократичном обществе (А. Г. Вишневский).
19. Роль семейной политики в жизни общества и семьи.
20. Стратегия и тактика государственной семейной политики.
21. Политика гендерного равенства: сущность и влияние на брачно-семейные отношения.
22. Проблемы гендерного равенства в семейной политике современного белорусского государства.
23. Социальная защита семей в Республике Беларусь.

#### **План-задание к семинарскому занятию**

1. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организаций семей.
2. Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.
3. Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.
4. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

#### **3. Тестовые задания**

##### **Вариант 1**

##### **Часть А**

1. Укажите, какое понятие заключено в следующем определении: *социально санкционированное и относительно постоянное объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления:*

- а) брак;
- б) семья;
- в) дружба;
- г) партнерство.

2. Укажите, какой законодательный акт Республики Беларусь устанавливает порядок и условия заключения брака, закрепляет права и обязанности членов семьи:

- а) Уголовный кодекс Республики Беларусь;
- б) Гражданский кодекс Республики Беларусь;
- в) Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;
- г) Трудовой кодекс Республики Беларусь.

3. Укажите, какая функция семьи проявляется в продолжении рода:

- а) воспитательная;
  - б) рекреационная;
  - в) эмоционально-психологическая;
  - г) репродуктивная.
4. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:
- а) высокой политической активностью;
  - б) общностью быта;
  - в) общими увлечениями;
  - г) профессиональным ростом.
5. Семья, в которой воспитывается 1–2 ребенка, называется:
- а) малодетной;
  - б) среднедетной;
  - в) многодетной;
  - г) бездетной.

Установка ад'юнкты  
"Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя Францішка Скарыны"  
**БІБЛІЯТЭКА**

6. Семья, в составе которой есть оба родителя и один ребенок, называется:

- а) составной;
- б) большой;
- в) неполной;
- г) полной.

7. Характерный для семьи устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации, то есть возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям, называется:

- а) психологическим климатом;
- б) психологической погодой;
- в) психологическим порядком;
- г) психологическим здоровьем.

8. Выберите признак, не свойственный здоровой семье:

- а) члены семьи поддерживают друг друга;
- б) существенными являются доверие, честность и открытость;
- в) каждый член семьи несет свою часть ответственности за семью в целом;
- г) традиции и ритуалы семьи полностью отсутствуют.

9. Семья, проживающая совместно с родителями мужа, называется:

- а) нелокальной;
- б) матрилокальной;
- в) патрилокальной;
- г) полилокальной.

10. Укажите одного из крупнейших английских социологов, автора классического определения понятия «семья»:

- а) Р. Парк;
- б) Э. Гидденс;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Бурдье.

11. Укажите, что не относится к функциям семьи:

- а) рождение потомства;
- б) воспитание детей;
- в) удовлетворение материальных потребностей членов семьи;
- г) обеспечение правопорядка.

12. Принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение, называются:

- а) семейными традициями;
- б) семейными законами;
- в) семейными привычками;
- г) семейными обязанностями.

13. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, многодетной является семья, в которой на иждивении и воспитании находятся:

- а) 2 и более детей;
- б) 3 и более детей;
- в) 4 и более детей;
- г) более 5 детей.

14. Спленченность, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье – признаки, характеризующие:

- а) благоприятный психологический климат;
- б) неблагоприятный психологический климат;
- в) противоречивый психологический климат;
- г) критическое состояние семьи.

15. Укажите основоположников исследования семьи как специальной области социологического знания, изучавших структуру семьи, экономические отношения в семье, религию в семье:

- а) Риль и Ле Пле;
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- в) И. Кон и В. Борисов;
- г) А. Дугин и А. Синельников.

16. Укажите, что не относится к признакам молодой семьи:

- а) возраст супругов не превышает 30 лет;
- б) стаж семейной жизни – до 5 лет;
- в) для каждого из супругов этот брак является первым;
- г) наличие двух и более детей.

17. Укажите, какой швейцарский ученый XIX в., автор труда

РЕПОЗИТОРИЙ //

«Материнское право», положил начало изучению истории семьи и проблемы матриархата:

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) И. Я. Бахоффен;
- в) Дж. Мак-Леннан;
- г) Дж. Локк.

18. Вся совокупность отношений между членами семьи, включая, помимо отношений родства, систему духовных и нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т.д., называется:

- а) составом семьи;
- б) структурой семьи;
- в) статусом семьи;
- г) жизнедеятельностью семьи.

19. В современной Беларуси среднестатистическая семья состоит:

- а) из двух человек;
- б) из трех человек;
- в) из четырех человек;
- г) из пяти человек.

20. «Общественные порядки, при которых живут люди определенной исторической эпохи и определенной страны, обуславливаются обоими видами производства: ступенью развития, с одной стороны – труда, с другой – семьи». Автором приведенного изречения является:

- а) Ф. Энгельс;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

## Часть Б

1. По критерию социального положения супружогов (или родителей супружогов), семьи, где супруги происходят из разных социальных групп, каст, классов, называются ... .

2. Постепенный процесс взаимного приспособления супружогов, в основании которого лежат привязанность и теплые чувства (любовь, симпатия, влюблённость, дружба), называется брачной ....

3. Семья, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называется ... .

4. Если в семье проживают бабушка, мама, папа и ребенок, то эта семья называется ... .

5. Семья, основанная на браке одного мужчины с одной женщиной, называется ... .

6. Стадия жизненного цикла семьи, период от заключения брака и до рождения первенца называется ... .

7. Как в Древнем Риме называлась семья?

8. Свод житейских правил и наставлений, популярный на Руси с XVI в., назывался ... .

9. Функция семьи, подразумевающая наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения, называется ... .

10. Функция семьи, связанная с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи, называется ... .

## Вариант 2

### Часть А

1. По Э. Гидденсу семья – это ....

а) группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми;

б) отношения, возникающие при заключении брака либо являющиеся следствием кровной связи между лицами (отцы, матери, дети, бабушки, дедушки и т. д.);

в) основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства;

г) объединение лиц, связанных между собой моральной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления. Другие родственники супружогов, нетрудоспособные иждивенцы, а в исключительных случаях и иные лица могут быть признаны в судебном порядке членами семьи, если они проживают совместно и ведут общее хозяйство.

2. Укажите, что такое социология брака и семьи:
- специальная многоуровневая, полипарадигмальная и мультиориентированная наука, которая изучает возникновение, развитие и функционирование брака и семьи;
  - брак и семья, которые изучаются в исторической ретроспективе и в современном состоянии;
  - это отношения, возникающие при заключении брака или являющиеся следствием кровной связи между лицами.
3. Укажите, как называются патриархальные или матриархальные семьи по принципам организации семейной жизни:
- авторитарные;
  - демократические;
  - анархические.
4. Укажите, по какому(каким) признакам различаются сельские и городские семьи:
- по количеству имеющихся в них детей: бездетные, однодетные, малодетные, многодетные (от 3 и более детей);
  - по стажу семейной жизни: молодожены, молодая семья, семья среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара;
  - по географическому признаку;
  - по типу главенства в семье: авторитарная и эгалитарная;
5. Укажите, какая теория (теории) семьи господствовали в средние XIX в. и в эпоху Просвещения в странах Европы:
- патриархальная теория семьи;
  - матриархальная теория семьи.
6. Что такое полигандрия? Выберите правильный ответ:
- брак нескольких мужчин с несколькими женщинами;
  - брак одного мужчины с несколькими женщинами;
  - брак одной женщины с несколькими мужчинами.
7. Авторитарная семья – это...:
- семья, имеющая собственное хозяйство;
  - семья, имеющая свой бюджет;
  - семья, в которой либо муж, либо жена являются единственным лидером;
  - в семье все внимание уделяется ребенку.
8. Укажите, кому принадлежат слова: «Лишь в гражданском обществе семейная жизнь становится жизнью семьи, жизненным проявлением любви. Сословие же землевладения представляет собой, напротив, варварство частной собственности против семейной жизни»:
- а) Л. Моргану,  
 б) Ф. Энгельсу,  
 в) К. Марксу.
9. Укажите, каковы временные рамки первого этапа развития социологии брака и семьи в Беларуси:
- 1917 г.–1950 г.;
  - начало XIX в.–конец XIX в.;
  - середина XIX в. – 1917 г.
10. Укажите, в каком году был издан Указ «О некотором изменении порядка рассмотрения в судах дел о расторжении брака»:
- 1990 г.;
  - 1965 г.;
  - 1976 г..
11. Профессор Н. Г. Юркевич в 1970 г. в своей известной книге «...», рассуждая об условиях стабильности семьи в СССР, обращается к проблеме соответствия мужа и жены, их идеологического единства. Он написал: «Идеологическая несовместимость имеет место... в случаях, когда супругами оказываются, например, человек со взглядами коммуниста и мещанки». Укажите источник:
- «Семья, брак, быт»;
  - «Советская семья»;
  - «Семья в советском обществе».
12. Укажите, как называется методологический принцип анализа социальных явлений, который основывается на вычленении исследуемого объекта в качестве целого, а затем разложении его на составные части:
- функционалистский подход;
  - структуральный подход;
  - структурно-функциональный подход.
13. Укажите направление в социологии, изучающее взаимодействие людей и их отношение к происходящему с позиций, которые близки к этнографии и антропологии:
- психопатология;
  - этнometодология;
  - антрометодология.
14. Укажите, для какой страны характерны нуклеарные семьи:
- для Японии;

- б) для США;
- в) для России;
- г) для Индии.

15. Известный белорусский фамилист С. Д. Лаптев выделил следующие отличительные черты советской семьи (выберите ошибочный вариант ответа):

а) обеспечение в семье равноправного положения женщин и мужчин;

б) заключение браков по принуждению, ставших в социалистическом обществе правилом;

в) органическая связь жизни семьи с жизнью всей страны;

г) постоянное растущее благосостояние семей;

д) взаимосвязь семей, базирующаяся на их духовной общности.

16. Укажите, влияют ли на образ жизни семьи природные явления, ландшафт, геопространственная структура, особенностя флоры и фауны, климат и его изменения:

а) нет, не влияет;

б) да, влияет.

17. Укажите, при каком подходе используются такие категории как потребности, нормы и ценности в брачно-семейной сфере, функции семьи, структура семьи, успешность брачно-семейных отношений, брачно-семейные роли, этапы жизненного цикла семьи, условия и образ жизни семьи:

а) функционалистическом;

б) институциональном;

в) структуральном.

18. Укажите, как называется группа родственников, которые ведут происхождение по одной линии и, осознают себя потомками общего предка:

а) род;

б) сообщество;

в) племя.

19. Для эффективного выполнения будущих брачно-семейных ролей (жены, мужа, матери, отца, невестки, зятя и др.) молодым людям необходимы:

а) система позитивных установок, направленных на создание прочной и счастливой семьи и ответственного выполнения всех семейных функций;

б) система знаний о роли семьи, как в обществе, так и жизни отдельного человека; знание правовых норм, которые регулируют брачно-семейные отношения; специфики женской, мужской и детской психологии; об особенностях взаимодействия людей в семье; о психогигиене половых отношений и т. д.;

в) умения и навыки по организации и рациональному ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, разрешению конфликтных ситуаций, организации досуга и т. д.

г) все вышеперечисленные варианты.

## Часть Б

1. Как называются семьи, где центром всех забот, основой семейной жизни является ребенок?

2. Укажите, в какой семье жизнь весьма специфична из-за частого отсутствия одного из супругов, связанного с особенностю профессии:

а) военных, моряков;

б) врачей, юристов;

в) учителей, рабочих.

3. Укажите, как называется семья, основанная на демократических отношениях, равенстве мужчины и женщины, отношениях партнерства, отмене всякой дискриминации?

4. Семья как живой социальный ... находится в постоянном движении, видоизменяясь и наполняясь новым содержанием под влиянием тех процессов, которые происходят в обществе (вставьте нужный термин).

5. Типичная доиндустриальная семья имела ... и многочисленных родственников: бабушек, дедушек, тетей, дядей, кузнов и др. (вставьте нужный термин).

6. Какой принцип суверенитета означает воздержание от любых мер внешнего воздействия, направленных на волеизъявление одного члена семьи в пользу другого? Сформулируйте ответ.

7. Какая функция является осуществлением деятельности по материальному обеспечению семьи, ее благосостоянию, формированию семейного бюджета? Сформулируйте ответ.

8. Немецкий социолог Р. Кениг писал: «При переходе от ... к ..., парная связь вступает в конкуренцию с собственно

групповой связью, которая составляет сущность семьи» (вставьте нужные термины).

9. Какие причины прекращения брака, получили массовое распространение, особенно у молодежи?

### Часть В

1. Укажите, на каком из указанных критерииев может быть основана семья?

- а) выполнение общественных функций;
- б) юридический договор;
- в) удовлетворение индивидуальных потребностей;
- г) моральная поддержка друг друга.

2. По типу наличия родителей семьи делятся:

- а) на полные и нуклеарные;
- б) на расширенные и неполные;
- в) на нуклеарные и расширенные;
- г) на полные и неполные.

3. Укажите один из принципов выбора брачного партнёра:

- а) моногамия;
- б) полигандрия;
- в) полигамия;
- г) экзогамия.

4. Укажите, какая из указанных функций современной семьи относится к традиционной (устойчивой):

- а) производственная;
- б) образовательная;
- в) репродуктивная;
- г) охранительная.

5. Укажите, как называется функция, направленная на восстановление физических и моральных сил членов семьи:

- а) эмоционально-психологическая;
- б) рекреационная;
- в) репродуктивная;
- г) социализационная.

6. Главной причиной депопуляции в Республике Беларусь является:

- а) низкий уровень рождаемости;
- б) низкий уровень смертности;

в) высокий уровень рождаемости;

г) старение населения.

7. Форма брака, предполагающая половую связь между одной женщины и одним мужчиной, называется:

- а) экзогамией;
- б) полигамией;
- в) моногамией;
- г) эндогамией.

8. По количественному и межпоколенному составу социологи выделяют семьи:

- а) бинуклеарные;
- б) однодетные;
- в) авторитарные;
- г) однонациональные.

9. Укажите, какими факторами определяется социальная сущность брака:

- а) господствующими в обществе отношениями;
- б) основными функциями;
- в) родительством;
- г) родством.

10. Абсолютная убыль населения Республики Беларусь за 1993–2010 гг. составила:

- а) свыше 650 тыс. человек;
- б) свыше 700 тыс. человек;
- в) свыше 750 тыс. человек;
- г) свыше 800 тыс. человек.

11. Укажите, что из перечисленного не относится к отношениям характерным для семьи:

- а) супружество;
- б) деторождение;
- в) родительство;
- г) родство.

12. По наличию и количеству детей семьи делят:

- а) на полные;
- б) на неполные;
- в) на расширенные;
- г) на бездетные.

13. Укажите исторические изменения, характерные для современного института семьи:

- а) отсутствие планирования деторождения;  
б) мало разводов;  
в) семья выполняет множество разных функций;  
г) частая смена места жительства, мобильность.

14. Укажите функции, которые влияют на развитие личностей членов семьи и их духовное взаимообогащение:

- а) коммуникативная;  
б) социализационная;  
в) социально-статусная;  
г) эмоционально-психологическая.

15. По наличию и количеству детей в Республике Беларусь преобладающими являются семьи:

- а) полные;  
б) неполные;  
в) однодетные;  
г) расширенные.

16. Из перечисленного выделите принцип организации семейной жизни:

- а) демократический;  
б) избирательный;  
в) экономический;  
г) эмоционально-психологический.

17. Социальное содержание семьи определяется:

- а) родством;  
б) основными функциями;  
в) родительством;  
г) господствующими в обществе отношениями.

18. Выберите функцию, которая выражается в заботе о здоровье и хорошем самочувствии всех членов семьи:

- а) эмоционально-психологическая;  
б) экономическая;  
в) социализационная;  
г) рекреационная.

19. Укажите, во сколько раз в Республике Беларусь уровень смертности мужчин превышает смертность женщин:

- а) в 2 раза;  
б) в 3 раза;  
в) в 4 раза;  
г) в 5 раз.

20. Укажите, что из перечисленного не относится к символическим чертам современного брака:

- а) различия в стиле одежды замужних и незамужних женщин начинают исчезать;  
б) развод воспринимается терпимо;  
в) законодательство о браке и бракоразводе становится более либеральным;  
г) уменьшается значение обручальных колец: если пара не может себе позволить их, брак заключается без колец;

21. По социальному положению и статусу родителей семьи бывают:

- а) крестьянские;  
б) бездетные;  
в) сельские;  
г) авторитарные.

22. Укажите, как называется форма брака, когда одновременно в половых отношениях состоят несколько мужчин с несколькими женщиными?

- а) групповой брак;  
б) полигамия;  
в) полигиния;  
г) полиандрия.

23. Из перечисленного выберите то, что относится к установкам и поведению, характерным для современной семьи:

- а) женщина – такой же активный участник общественной жизни, как и мужчина;  
б) в браке активно используются контрацептивные средства;  
в) все большее вторжение pragmatических соображений в процессе создания семьи и рождения детей;  
г) жилище становится меньше и компактнее, кухонные комбайны стали обязательной принадлежностью дома, получают распространение небольшие кухни, складывающиеся кровати и т. п., особенно в молодых семьях.

24. Уровень рождаемости в Республике Беларусь обеспечивает воспроизводство населения:

- а) на 80 %;  
б) на 75 %;  
в) на 70 %;  
г) на 65 %.

РЕПОЗИТОРИЙ

- 25. Укажите, в чём состоит суть принципа избирательности:*
- а) разделение труда и обязанностей между мужем и женой по материальному обеспечению друг друга;
  - б) в брак вступают с избранником (избранницей), а не со случайным человеком;
  - в) один мужчина имеет несколько жен;
  - г) одна женщина имеет несколько мужей.

*26. Функция, включающая обеспечение членов семьи приемлемыми условиями быта и деятельностью по удовлетворению их биологических потребностей, называется:*

- а) экономической;
- б) охранительной;
- в) хозяйственно-бытовой;
- г) социализационной.

*27. Укажите принцип выбора брачного партнёра в исторических сообществах людей:*

- а) моногамия;
- б) полигиния;
- в) избирательность;
- г) эндогамия.

*28. Выберите цели и тенденции брака, характерные для современной семьи:*

а) стремление женщины меньше заниматься тяжелым домашним трудом и быть экономически более независимой от мужчины;

б) романтическая любовь, хотя и с оттенком реалистического понимания тягот семейной жизни;

в) отказ от двойного и переход к одинарному (сингулярному) стандарту: то, что можно для мужа, разрешено и для жены;

г) большая терпимость к добрачному сексуальному опыту обоих партнеров - но еще меньшая к адольтеру (измене в браке).

*29. Укажите, начиная с какого года произошёл абсолютный и относительный рост показателей рождаемости во всех регионах Республики Беларусь?*

- а) с 2002 г.;
- б) с 2003 г.;
- в) с 2004 г.;
- г) с 2005 г.

- 30. Укажите, что характеризует институт семьи в прошлом:*
- а) раскрепощенное сексуальное поведение женщины, мягкие санкции за измену;
  - б) семья выполняет множество самых разных функций;
  - в) женщина занята по дому и трудится вне дома;
  - г) формальное и хорошо наложенное половое воспитание вне семьи.

### **Вариант 3**

*1. Назовите общность людей, которая может быть основана на браке, на кровном родстве, на юридическом договоре, образованная для моральной и экономической поддержки друг друга и выполнения ряда общественных функций по воспроизводству населения и эмоционально-психологической стабилизации взрослых индивидов, а также для удовлетворения в наиболее приемлемой форме комплекса индивидуальных потребностей – биологических и социальных:*

- а) коллектив;
- б) социальная группа;
- в) семья;
- г) общество.

*2 Прочтите утверждения:*

*1) союзом мужчины и женщины, добровольностью вступления в брак;*

*2) члены семьи связаны общностью быта, вступлением в брачные отношения, стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.*

*Определите, какие из них относят к верным признакам семьи:*

- а) верно 1;
- б) верно 2;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

*3. Укажите, какие бывают семьи по типу поселения:*

- а) крестьянские;
- б) городские и сельские;
- в) расширенные;
- г) этнические.

*4. Укажите, какие бывают семьи по наличию родителей:*

- а) полные и неполные;  
б) этнические;  
в) легализованные;  
г) матрилокальная и патрилокальная.
5. Укажите, какие бывают семьи по национальному составу, национальной принадлежности родителей:
- а) элементарная и составная;  
б) неолокальная;  
в) моногамная и полигамная;  
г) одинонациональные, межнациональные.
6. Укажите, какие бывают семьи по количественному и межпоколенному составу:
- а) нуклеарные, расширенные, бинуклеарные;  
б) авторитарные и демократические;  
в) анархические;  
г) нуклеарная и составная.
7. Укажите, какие бывают семьи по социальному положению и статусу родителей:
- а) полная и неполная;  
б) родительская и репродуктивная;  
в) рабочие, крестьянские, пенсионеров, студентов;  
г) моногамная и полигамная.
8. Семья, которая состоит из ядра: двух поколений, родителей и детей это:
- а) нуклеарная;  
б) расширенная;  
в) экзогамная;  
г) эндогамная.
9. Семья, которая включает в свой состав помимо супружеской пары и их детей других родственников называется:
- а) бинуклеарной;  
б) нуклеарной;  
в) авторитарной;  
г) расширенной.
10. Выбор места жительства вновь образованной парой может быть:
- а) патрилокальным;  
б) матрилокальным;  
в) неолокальным;  
г) моногамным и полигамным.

11. Назовите принцип, который состоит в том, что в брак вступают с избранником (избранницей), а не со случайным человеком:

- а) регенеративный принцип;  
б) принцип отбора;  
в) принцип доминирования;  
г) принцип избирательности.

12. Социальное содержание брака включает:

- а) экономический и эмоционально-психологический аспекты;  
б) господствующие в обществе отношения;  
в) образовательно-воспитательные аспекты;  
г) психологический климат семьи;

13. Укажите, какие из перечисленных ниже типов отношений характерны для семьи:

- а) супружество;  
б) родительство, родство.

14. Укажите функцию осуществления деятельности по материальному обеспечению семьи, ее благосостоянию, формированию семейного бюджета:

- а) материальная;  
б) экономическая;  
в) хозяйственно-бытовая;  
г) социально-статусная.

15. Назовите функцию, которая включает духовное общение и с помощью которой сегодня происходит развитие личностей членов семьи, их духовное взаимообогащение:

- а) социализационная;  
б) коммуникативная;  
в) социально-статусная;  
г) рекреационная;

16. Укажите, какая функция тесно связана с социализацией, так как означает предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизведение социальной структуры:

- а) социально-статусная;  
б) первичный социальный контроль;  
в) экономическая;  
г) рекреационная.

**17. Укажите, какая функция семьи означает определенный уровень «присмотра» семьи за каждым своим членом:**

- а) коммуникативная;
- б) первичный социальный контроль;
- в) хозяйствственно-бытовая;
- г) социально-статусная.

**18. Укажите, какая функция направлена на восстановление физических и моральных сил членов семьи:**

- а) материальная;
- б) социализационная;
- в) рекреационная;
- г) первичный социальный контроль.

**19. Назовите функцию, которая позволяет членам семьи удовлетворять потребности в эмоциональной поддержке, любви, симпатии, уважении, признании, психологической защите, в восполнении своих духовных сил:**

- а) материальная;
- б) эмоционально-психологическая;
- в) социально-статусная;
- г) хозяйствственно-бытовая.

**20. Укажите, в каком году в Республике Беларусь число детей в одной семье сократилось с 4,3 до 2,3:**

- а) 1960;
- б) 1955;
- в) 1949;
- г) 1970;

**21. Укажите, какие из перечисленных утверждений(я), характеризуют современную семью:**

а) отказ от двойного и переход к одинарному (сингулярному) стандарту – это то, что можно как для мужа, так разрешено и для жены;

б) большая терпимость к добрачному сексуальному опыту обоих партнеров – но еще большая к адольтеру (измене в браке).

**22. Выберите верное (верные) утверждение(я), характеризующие современную семью:**

1. Женщина – такой же активный участник общественной жизни, как и мужчина.

**2. Женщины, меньше занимаются тяжелым домашним трудом, и становятся экономически более независимыми от мужчины.**

- а) верно 1;
- б) верно 2;
- в) оба аспекта верны;
- г) оба аспекта не верны.

**23 Выберите верные символические черты семьи:**

- а) увеличивается символическое значение обручальных колец;
- б) пришедшие из прошлого атрибуты свадебного обряда типа свадебного пирога, искусно отделанных костюмов, цветов и других теперь считаются излишними.

**24. Выберите верные символические черты семьи:**

- а) различия в стиле одежды замужних и незамужних женщин начинают исчезать;
- б) развод воспринимается терпимо.

**25. Сопоставьте исторические изменения института семьи:**

**Семья в прошлом:**

- а) мало разводов
- б) большая семья
- в) отсутствие планирования деторождения
- г) патриархальная

**Современная семья:**

- 1) планирование деторождения
- 2) индивидуалистическая и демократическая
- 3) много разводов
- 4) небольшая семья и авторитарная

#### **4. Задания для самостоятельной управляемой работы студентов (СУРС)**

*Вариант 1. Дать краткий ответ (не более 5 страниц, 8–16 слайдов) по поставленному вопросу.*

## **Философско-теоретические предпосылки и предшественники появления социологии брака и семьи.**

1. Античные мыслители о браке и семье: проект упразднения семьи Платона, элементарная теория патриархальной семьи Аристотеля.
2. Научное осмысление роли брака и семьи в жизни общества немецкими философами XVIII – начала XIX вв.
3. Рассмотрение проблем брака и семьи исходя из теории естественного права (И. Кант, И. Фихте).
4. Концепция Г. Гегеля как высший этап развития взглядов о браке и семье в немецкой классической философии.
5. Французские социологи XIX в. О. Конт (1798–1857 гг.) и его представления о семье как основной общественной группе.
6. Теоретические построения Ф. Ле-Пле (1806–1882 гг.), его эмпирические исследования семьи и новые методы ее изучения.
7. Идеи матриархата и исторического развития семьи. Швейцарец Й. Бахоффен как основоположник исторического подхода к изучению семьи, его труд «Материнское право» (1861 г.).
8. Шотландец Дж. Мак-Леннан и его исследование «Первоначальный брак» (1865 г.).
9. Идеи эволюционного развития брака и семьи в труде американского антрополога Л. Моргана «Древнее общество» (1877 г.).
10. Установление многообразия исторических брачно-семейных отношений и универсальности материнского рода.
11. Доказательства взаимосвязи производства средств жизни и производства самого человека, взаимообусловленность развития труда и семьи в работе немецкого исследователя Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884 г.).
12. Вклад французского социолога-функционалиста Э. Дюркгейма (1858 – 1917 гг.) в социологию брака и семьи.
13. Теории «зеркального Я» и малых групп американского социолога Ч. Кули (1864–1929 гг.) и их использование в социологии брака и семьи.

14. Психоанализ З. Фрейда и его познавательный потенциал при исследовании семьи и брака.
15. Причины общественного и научного интереса к проблемам брака и семьи.

## **Литература**

1. История буржуазной социологии XIX–начала XX века / отв. ред. И. С. Кон. – М. : Наука, 1979. – 344 с.
2. Галанза, П. Н. Учение Канта о государстве и праве / П. Н. Галанза. – М. : Госюриздан, 1960. – 51 с.
3. Деборин, А. М. Очерки социально-политической мысли в Германии: в 2 т. Т. 2. / А. М. Деборин. – М. : АН СССР, 1967. – 403 с.
4. Косвен, М. О. Очерки истории первобытной культуры / М. О. Косвен. – М., 1953. – 241 с.
5. Семенов, Ю. И. Происхождение семьи и брака / Ю. И. Семенов. – М. : Мысль, 1974. – 309 с.
6. Файнберг, Л. А. У истоков социогенеза от стада обезьян к общине древних людей / Л. А. Файнберг. – М., 1980. – 153 с.
7. Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. – М. : Мысль, 1979. – 365 с.
8. Бессмертный, Ю. Л. Человек в кругу семьи. История частной жизни в Европе до начала нового времени / Ю. Л. Бессмертный. – М. : Издат. Центр Российского гос. гуманитарного университета (РГГУ), 1996. – 376 с.

*Вариант 2. Дать краткий ответ (не более 5 страниц, 8–16 слайдов) по поставленному вопросу.*

## **Развитие социологии брака и семьи в Европе в XX и начале XXI века**

1. Специфика развития социологии семьи в западноевропейских странах.
2. Общественные факторы, повлиявшие на общественный интерес к проблемам семьи.

3. Вклад представителей немецкой социологии в исследование семьи и брака (Ф. Тённис, Ф. К. Мюллер-Лиер, Э. Фромм, Х. Шельский, Р. Кениг и др.).
4. Вклад в социологию семьи французских ученых (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Бодрийар и др.).
5. Исследования трансформации интимности и брака в современном обществе англичанина Э. Гиддена.
6. Творчество Э. Вестермарка, В. Райха, Р. Зидера в контексте брачно-семейной проблематики.
7. Социология брака и семьи в Польше (Ф. Знанецкий, Б. Малиновский, А. Класковска, Зб. Тышка, Я. Щепаньский, П. Штомпка и др.) и в Югославии (М. Младенович, Сл. Якшич и др.).
8. Этапы развития социологии брака и семьи в России, СССР и Беларуси.
9. Дореволюционный период (середина XIX в. – 1917 г.) и его характеристика.
10. Вклад в научный фундамент социологии брака и семьи философов, писателей, публицистов (К. Бальмонт, Н. Бердяев, С. Булгаков, Д. Мережковский, В. Розанов, Л. Толстой и др.).
11. Взгляды большевиков накануне октябрьской революции на межполовые отношения при социализме.
12. Второй период социологии брака и семьи в СССР (1917–1950 гг.).
13. Идеи большевиков в области брачно-семейных отношений: коммунизация быта, «свобода любви», общественное воспитание детей (Н. Бухарин, А. Коллонтай, В. Ленин).
14. Положение института семьи в сталинский период. Борьба с основами традиционализма в семейных отношениях, изменение положения и роли женщины в обществе и семье, формирование «советской семьи».
15. Третий период советской социологии семьи (1950–1990 гг.).
16. Социология брака и семьи в Беларуси. Советский период: научные школы и направления исследований (Н. Г. Юркевич, З. М. Юк, Л. П. Шахотько, Л. Ф. Филикова, С. Д. Лаптенок, П. Н. Савастенок, Т. Е. Чумакова, С. Н. Бурова, А. К. Воднева, С. Ф. Сидоренко и др.).

17. Современное состояние социологии брака и семьи в Беларуси.
18. Постсоветский период (с 1991 г. по настоящее время).
19. Разрушение догматической марксистской концепции, появление возможностей для полипарадигмальной социологической науки.
20. Трудности и перспективы развития социологии брака и семьи в России и Беларуси.

### Литература

1. Бабосов, Е. М. Общая социология / Е. М. Бабосов. – Мин. : ДизайнПро, 2004. – 485 с.
2. Бабосов, Е. М. Прикладная социология / Е. М. Бабосов. – Мин.: ДизайнПро, 2001. – 496 с.
3. Бабосов, Е. М. Социология в текстах : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – Мин. : НТООО «ТетраСистемс», 2003. – 585 с.
4. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая; под ред. В. И. Добренькова. – М. : Гардарика, 1998. – С. 47–88.
5. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII–XX вв.) / Р. Зидер. – М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997. – 302 с.
6. История теоретической социологии: в 5 т. / Ю. Давыдов; отв. ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2010. – 410 с.
7. Тадевосян, Э. В. Социология / Э. В. Тадевосян. – М. : Наука, 1998. – 349 с.
8. Тадевосян, Э. В. Общество как социальная реальность / Э. В. Тадевосян. – М. : Наука, 1995. – 350 с.
9. Титаренко, Л. Г. Ценностный мир современного белорусского общества: гендерный аспект / Л. Г. Титаренко. – Мин. : ДизайнПро, 2004. – 286 с.
10. Толстова, Ю. Н. Анализ социологических данных. Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками / Ю. Н. Толстова. – М. : Научный мир, 2000. – 352 с.
11. Фролов, С. С. Социология / С. С. Фролов. – М. : Юрист, 2004. – 270 с.

РЕПОЗИТОРИЙ

## Рекомендуемая литература

1. Бабосов, Е. М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. – Минск : БГУ, 2011. – 585 с.
2. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М. : УРСС, 2005. – 632 с.
3. Данилов, А. Н. Социология: учеб. пособие / А. Н. Данилов. – Минск : Тетра-Системс, 2012. – 487 с.
4. Добреньков, В. И. Социология: учебник : в 3 т. Т. 3 / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРАМ, 2008. – 768 с.
5. Елсуков, А. Н. История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 467 с.
6. Тощенко, Ж. Т. Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : МГУ, 2005. – 346 с.
7. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. — М. : Академия, 2003. – 596 с.

## Дополнительная литература

1. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI в. / И. Валлерстайн. – М. : Системе, 2004. – 368 с.
2. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М. : Наука, 1994. – 704 с.
3. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. – Минск : Беларуская наука, 1997. – 487 с.
4. Данилов, А. Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А. Н. Данилов. – Минск, 2001. – 387 с.
5. Добреньков, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : Академия, 2000–2007.
6. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1990. – 575 с.
7. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. – Мн., 2001. – 353 с.
8. Пьянов, А. И. Теоретические аспекты проблем исследования семьи в зарубежной социологии второй половины XX в. / А. И. Пьянов – М., 2004. – 240 с.
9. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – СПб. : Ольга, 2002. – 764 с.
10. Соколова, Г. Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г. Н. Соколова. – Минск : Беларуская наука, 2010. – 374 с.
11. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман, [и др.]; под ред. Д. М. Булыко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. – Минск : БГУ, 2009. – 276 с.
12. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М. : Перспектива, 2005. – 675 с.

Установка атаканы  
"Гомельскай гвардзііны ўніверсітэт  
імя Франціска Скарыны"  
**БІБЛІЯТЭКА**

Производственно-практическое издание

Вороненко Александр Иванович,  
Тишкевич Михаил Яковлевич

**СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
И СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА.  
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ  
В БЕЛАРУСИ**

Практическое руководство  
для студентов ВУЗа

Редактор *В. И. Шкредова*  
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 9.04.2015. Формат 60x84 1/16  
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,6.  
Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 25 экз. Заказ 215.

9201 - 00

Издатель и полиграфическое исполнение:

учреждение образования

«Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.  
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.  
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

РЕПОЗИТОРИЙ //