

А. Е. Микулич
Науч. рук. И. А. Хорсун,
канд. филол. наук, доцент

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Грамматика является важным аспектом изучения иностранных языков, так как полноценное общение не может происходить при отсутствии грамматических знаний. Для достаточно хорошего владения языком просто необходимо знать грамматические правила. В средней школе грамматику изучают недостаточно эффективно, а грамматические навыки вырабатываются на уровне интуиции и подсознания [1, с. 22].

Игра является самым сильным мотиватором, который стимулирует школьников изучать учебный материал в различных вариациях и выполнять разного рода упражнения. Игры активизируют все психические процессы учеников, отвечающие за запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Применение их на уроках всегда имеет хорошие результаты, повышает степень заинтересованности учащихся иностранным языком.

Особенность игры состоит в том, что учащиеся бессознательно достигают поставленные учебные задачи. Школьник учится во время игры [2, с. 30]. Игра всегда подразумевает принятие решения – как вести себя в определенной ситуации, что именно следует говорить, какой путь нужно выбрать, чтобы одержать победу. Стремление решить эти вопросы пробуждает мыслительную активность учащихся [3, с. 24].

Таким образом, игра является не только развлечением, но обладает и обучающим потенциалом, поскольку помогает закрепить пройденный материал или систематизировать ранее изученный; побуждает к творческой деятельности; учит выстраивать модель отношений между людьми. Применение игр на уроках иностранного языка поддерживает мотивацию и интерес учащихся к его изучению.

Литература

1 Витлин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике ИЯ / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 22–26.

2 Ахметов, Н. К. Игра как процесс обучения / Н. К. Ахметов, Ж. С. Хайдаров. – Алма-Ата : «Знание», 1985. – 38 с.

3 Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М. Ф. Стронин. – Москва : Просвещение, 1984. – 112 с.

К. Н. Потылкина
Науч. рук. И. А. Хорсун,
канд. филол. наук, доцент

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нетрадиционные формы уроков часто называют основами интерактивного обучения, которым характерна новизна и разнообразная структура.

Их цель проста оживить однообразный урок, вдохновить на творчество, вызвать заинтересованность.

Нетрадиционные уроки английского языка проводят непосредственно после изучения одной темы или группы тем. Обычно данные уроки проводятся в особой