

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Факультет психологии и педагогики

К. В. Антипова

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ОДИНОЧЕСТВА

У. Садлер и Т. Джонсон определяют одиночество как «переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания, и показывающее раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности» [1, с. 27].

Данные особенности актуализировали проведение эмпирического исследования взаимосвязи доверия и самораскрытия в межличностном общении. Базой исследования был «ГГУ имени Ф. Скорины». Выборочную совокупность составили 81 человек, из них 41 девушка и 40 юношей в возрасте от 17 до 25 лет, обучающихся на гуманитарных специальностях.

В ходе исследования было выявлено, что в межличностных отношениях у юношей с низким и средним уровнем одиночества в большей степени, чем у девушек с низким и средним уровнем одиночества проявляются такие качества, как авторитарность (79 % и 64 %), эгоистичность (40 % и 29 %) и агрессивность (70 % и 44 %). У девушек с низким и средним уровнем одиночества, в отличие от юношей с низким и средним уровнем одиночества, замечены такие качества, как подозрительность (77 % и 51 %), покладистость (65 % и 39 %) и зависимость (61 % и 41 %).

У юношей с высоким уровнем одиночества в большей степени, чем у девушек с высоким уровнем одиночества проявляются такие качества, как эгоистичность (40 % и 34 %) и агрессивность (50 % и 40 %). У девушек с высоким уровнем одиночества, в отличие от юношей с высоким уровнем одиночества, замечены такие качества, как подозрительность (82 % и 68 %) и покладистость (70 % и 41 %), также они более дружелюбны (70 % и 60 %).

Юноши и девушки с высоким уровнем одиночества более подозрительны (68 % и 82 %) и зависимы (80 % и 82 %) в отличие от юношей и девушек с низким и средним уровнем одиночества.

Литература

1 Садлер У. От одиночества – к аномии / У. Садлер, Т. Джонсон // Лабиринты одиночества: пер. с англ. / сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. – Москва : Прогресс, 1989. – С. 21–52.

Д. Э. Воробьева

Науч. рук. А. Н. Редюк,

ассистент

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ

Студенческие годы – это кризисный период в жизни человека, время встречи со взрослой жизнью. Трудности в человеческой деятельности, которые возникают в данный

период, в основном связаны с разногласиями. Полная физиологическая зрелость делает невозможной социальную самореализацию в профессиональной деятельности, а учеба занимает огромную часть времени студента, не позволяя ему полностью реализовать свой потенциал для самореализации. Именно поэтому поддержка со стороны других людей является важной составляющей благополучия студента. Проблема одиночества становится особенно острой для студентов, которые переехали в другой город. Без поддержки привычного окружения (родителей, родственников, старых друзей) молодые люди сталкиваются с проблемой адаптации к новой жизни «один на один», что тоже способствует возникновению острого чувства одиночества.

Не существует универсального определения одиночества, однако можно выделить общие черты этого явления, которые описаны в социальных и гуманитарных науках: 1) одиночество как признак депривации общения и социальных связей с представителями референтных групп; 2) одиночество как субъективный опыт человека – отсутствие заботы и поддержки близких людей – не равный реальной социальной изоляции; 3) одиночество не может быть желаемым состоянием, если вызывает стресс и страдание; 4) одиночество можно считать нормальным, если оно является осознанным выбором, а не вынужденным состоянием под влиянием внешних факторов и отсутствия поддержки значимых людей[1].

Ощущение чувства одиночества в студенческом возрасте связано с проблемами социальной идентичности. Юность – этап формирования социального статуса, который гарантирует дальнейшую социализацию и идентификацию. Люди репродуктивного возраста могут испытывать одиночество в результате ранней потери родителей, нарушения связей в профессиональных группах, в случае неудач в общении (например, безответная любовь). Все это в дальнейшем оборачивается избеганием новых значимых эмоциональных отношений и одиночеством.

Литература

1 Примаков, В. Л. Одиночество студенческой молодежи как социальный феномен / В. Л. Примаков, Е. Г. Саутина. – Москва : Вестник МГЛУ. Общественные науки. – Вып. 1 (794), 2018. – С. 244–254.

О. В. Григоревич

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ИНДЕКС СЕКСУАЛЬНОЙ ВОЗБУДИМОСТИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Сексуальная возбудимость – состояние, обусловленное как биологическими факторами (например, уровнем половых гормонов), так и социально-психологическим критериями [1, с. 175].

У. Иврард и Э. Джансен пришли к выводу, что есть совокупность взаимодействия внутренних и внешних факторов, в результате которых образуется феноменологический набор ключевых стимулов, зависящий от эмоционального и когнитивного опыта индивида. Дж. Банкрофт составил схему сексуальных реакций, где сексуальное возбуждение являлось результатом влечения, центрального возбуждения, периферического возбуждения и генитальных реакций.

В рамках данной работы была проведена методика *Д. Халберта «Индекс сексуальной возбудимости»*. Согласно анализу полученных данных по методике, можно заключить, что среди *девушек* наиболее преобладающей оказалась невысокая