

**В. В. Корнеева**  
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,  
канд. пед. наук, доцент

## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Процесс формирования ученического коллектива детей с ОПФР требует дополнительных усилий педагогов и психологов [1]. Исследование развития самоуправления было проведено в ГУО «Специальная школа № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха» и в ГУО «Средняя школа № 41 г. Гомеля» с участием 84 учащихся, из которых 42 школьника имеют нарушения слуха. Возраст испытуемых составил от 13 до 17 лет. Психодиагностика была проведена с помощью методики «Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива» *О. В. Лишина*.

Согласно полученным данным *ответственность членов первичного коллектива за его дела и организованность классного коллектива* у детей с нарушениями слуха (85,71 % и 71,43 % соответственно) выше, чем у детей без нарушения слуха (57,14 % и 57,14 % соответственно), а *включенность в самоуправленческую деятельность* у детей с нарушениями слуха (64,29 %) ниже, чем у детей без нарушения слуха (78,57 %). Это означает, что в коллективе у детей с нарушениями слуха существует четкое распределение обязанностей, которые должен выполнять каждый ученик в своих делах, высокая степень инициативы и реального вклада каждого ученика в общие значимые для общества дела и сближение деловой и эмоциональной структур межличностных отношений.

Не выявлены достоверно значимые различия по шкале *организованность классного коллектива*. Это означает, что учащимся с нарушениями слуха, равно как их сверстникам без нарушения слуха, свойственны идентичные внутриколлективные отношения.

Таким образом, включенность в самоуправленческую деятельность у детей без нарушения слуха выше, чем у детей с нарушениями слуха, а организованность классного коллектива и ответственность членов первичного коллектива за его дела у детей с нарушениями слуха выше, чем у детей без нарушения слуха.

### Литература

1 Речицкая, Е. Г. Проблемы формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития : науч.-практ. конф., посвящен. 10-летию МГПУ, 10–11 окт. 2005 г. / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Фак. спец. педагогики и спец. психологии ; [ред. кол. : О. Г. Приходько, М. Н. Русецкая]. – Москва, 2005. – Т. 1. – С. 161–169.

**Н. М. Короткевич**  
Науч. рук. **А. Н. Крутолевич**,  
канд. психол. наук, доцент

## ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ИЗБЕГАНИЯ И СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В. Д. Ривман даёт следующее определение виктимизации: «...в узком смысле представляет собой процесс и результат превращения лица в жертву преступных