

ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В. М. Сазонова¹⁾, Е. А. Западнюк²⁾

¹⁾ аспирант, Гомельский государственный университет, г. Гомель,
Республика Беларусь, e-mail: s.vita@list.ru

²⁾ кандидат экономических наук, доцент, Гомельский государственный
университет, г. Гомель, Республика Беларусь, e-mail: ectchair@gsu.by

В статье рассмотрены тенденции развития экономики Республики Беларусь в условиях повсеместной цифровой трансформации. Подчеркивается необходимость реформирования национальной системы образования с целью внедрения цифровых технологий. Содержатся сведения о нормативно-правовых документах отражающих государственную стратегию в области развития цифровой экономики и информационного общества. Сделан вывод о необходимости наращивать кадровые преимущества страны.

Ключевые слова: цифровая трансформация; информационно-коммуникационные технологии; электронный сегмент; персонализированный образовательный процесс; интернет; цифровой ресурс.

DIGITAL TRANSFORMATIONS IN THE EDUCATIONAL FIELD OF THE REPUBLIC OF BELARUS

V. M. Sazonova¹⁾, E. A. Zapadnyuk²⁾

¹⁾ PhD student, Gomel State University, Gomel, Republic of Belarus, e-mail: s.vita@list.ru

²⁾ PhD in economics, associate professor, Gomel State University, Gomel,
Republic of Belarus, e-mail: ectchair@gsu.by

The article examines the trends in the development of the economy of the Republic of Belarus in the context of widespread digital transformation. The necessity of reforming the national education system in order to introduce digital technologies is emphasized. It contains information about regulatory documents reflecting the state strategy in the field of development of the digital economy and information society. The conclusion is made about the need to increase the personnel advantages of the country.

Keywords: digital transformation; information and communication technologies; electronic segment; personalized educational process; Internet; digital resource.

Сегодня уже невозможно представить, как будет функционировать государство без использования цифровых технологий. Еще 10 лет назад

цифровая экономика была представлена лишь отдельными сервисами электронной торговли. В настоящее время практически все сферы человеческой деятельности переживают цифровую трансформацию: образование, здравоохранение, культурная и социальная сфера, транспорт, банковские услуги и т. д. Появились такие понятия, как «умный дом», «умный город», «умная энергетика», «цифровая промышленность» и многое другое. Изменения коснулись как экономики в целом, так и отдельных экономических субъектов и отраслей в частности. Появились новые профессии, и в то же время некоторые исчезли вовсе, население активно стало использовать электронные площадки для приобретения товаров и услуг, расширяются рынки сбыта, растет конкуренция между странами и отраслями. В целом происходят изменения в образе жизни людей, так как цифровые технологии позволяют создавать более комфортные условия существования, делают удобным и эффективным взаимодействие населения с государственными органами и другими учреждениями.

В одной из своих статей, посвященных особенностям и тенденциям развития цифровой экономики, профессор Б. Н. Паньшин отмечает, что: «базовой причиной расширения цифрового сегмента экономики является рост транзакционного сектора (сектора услуг), который в развитых странах составляет свыше 70 % ВВП. К этому сектору относят: государственное управление, консалтинг и информационное обслуживание, финансы, оптовую и розничную торговлю, а также предоставление различных коммунальных, персональных и социальных услуг. Чем больше степень диверсификации и динамики экономики, тем больший объем уникальных данных циркулирует внутри страны и вне ее и, соответственно, тем больше информационного трафика порождается внутри национальных экономик. Поэтому цифровая экономика наиболее эффективно функционирует на рынках с большим количеством участников и высоким уровнем проникновения информационно-коммуникационных технологий. В первую очередь это касается интернет-зависимых отраслей (транспорт, торговля, логистика и т. д.), в которых доля электронного сегмента составляет ориентировочно около 10 % ВВП, свыше 4 % занятости, и эти показатели имеют явную тенденцию к росту» [1].

Несомненно, цифровая трансформация затронула социальную сферу. В первую очередь это касается здравоохранения и образования. Новое поколение школьников и студентов, осваивает цифровые технологии раньше, чем навыки чтения и счета, что вынуждает школы и вузы быстрее адаптироваться, и учитывать это при организации образовательного процесса, так как многие существующие в настоящее время программы уже неактуальны.

Существует мнение, что современные выпускники высших учебных заведений должны обладать определенными «ключевыми цифровыми компетенциями», под которыми понимают уверенное использование информационно-коммуникационных технологий в учебе, работе и вообще в жизни.

Необходимо обратить внимание на то, что цифровая трансформация в образовании не является очередной реформой. В данном случае это комплексная программа, реализация которой направлена на повышение качества работы образовательных организаций, и затрагивает все уровни сферы образования.

Основным элементом цифровой трансформации учебного процесса является постепенный переход к персонализированной организации образовательного процесса. В рамках персонализированного обучения повышается качество подготовки студентов, формируются навыки активного использования всех доступных цифровых материалов и сервисов [2].

Появление такой формы организации образовательного процесса способствует сокращению периода обучения и повышению его результативности. Однако прежде необходимо провести предварительную работу по подготовке цифровой среды, разработке образовательных ресурсов и сервисов, внести некоторые изменения в нормативную базу [3].

Необходима также модернизация учреждений образования, в том числе подключение к широкополосному интернету и укрепление материально-технической базы, создание учебно-методических материалов с учетом цифровой трансформации образовательного процесса.

Идеи цифровой трансформации вошли в политическую повестку правительств многих стран. В связи с этим стали разрабатываться национальные цифровые стратегии и программы, в которых предлагается проведение целого ряда мероприятий, направленных на создание условий, позволяющих совершенствовать различные сферы человеческой деятельности посредством активного внедрения цифровых и информационно-коммуникационных технологий.

В Республике Беларусь также была разработана и принята государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы, в которой помимо прочего предусмотрена цифровая трансформация республиканской системы образования, с целью «эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии, как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению» [4].

Республика Беларусь находится лишь на начальном этапе формирования цифровой экономики, тем не менее, несмотря на все сложности, связанные с пандемией и санкциями, многое уже сделано, определены цели

и приоритеты внедрения цифровых технологий в разные сферы деятельности, в том числе в образование. Некоторые положительные тенденции можно заметить если проанализировать отдельные данные Национального статистического комитета Республики Беларусь. Например, удельный вес учреждений образования, охваченных проектом «Электронная школа» в 2020 г. составил 80 % в общем числе учреждений образования, хотя еще в 2018 г. этот показатель был лишь 16,4 % [5].

Успешное развитие цифровой экономики невозможно без цифровизации отдельных её отраслей и сфер деятельности, и в первую очередь это касается образования. Сложно достичь положительных результатов без эффективного широкомасштабного использования новейших разработок в образовательном процессе. Приоритетные задачи социально-экономического развития современного государства не могут быть решены без такого важнейшего ресурса как высококвалифицированные интеллектуальные кадры. На сегодняшний день важно не отставать с перестройкой образовательных процессов, с учетом требований времени и ситуации в мировой экономике, активно внедрять цифровые технологии в учебный процесс и наращивать кадровые преимущества страны.

Библиографические ссылки

1. *Паньшин Б. Н.* Цифровая экономика: особенности и тенденции развития // Наука и инновации. 2016. № 3. С. 17–20.
2. *Петрова Н. П., Бондарева Г. А.* Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353–355.
3. *Уваров А. Ю.* Компетентностно-ориентированная ПООП и цифровая трансформация школы // Информатизация непрерывного образования. 2018. С. 223–229.
4. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://mpt.gov.by/sites/default/files/gos-programma.docx> (дата доступа: 06.02.2023).
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belstat.gov.by/> (дата доступа: 06.02.2023).