

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГГУ им. Ф. Скорины

_____ И.В. Семченко

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-_____/р.

ФИЛОСОФИЯ
учебная программа по обязательному модулю
для специальностей университета

Факультеты	исторический, психологии и педагогики		
Кафедры	философии, социальной и педагогической психологии		
Курс (курсы)	1-3		
Семестр (семестры)	1-6		
Лекции	40 часов		
Практические (семинарские) занятия	36 часов	Экзамен	1-6 семестры
Аудиторных часов по дисциплине	76 часов		
Всего часов по дисциплине	180 часов	Форма получения высшего образования	дневная

Составители: В.К. Степанюк, канд. филос. наук, доцент,
Т.Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30 июня 2014 г., регистрационный № ТД-СГ.020/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой философии

_____ 2014 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ В.К.Степанюк

Одобрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом исторического факультета

_____ 2014 г., протокол № ____

Председатель

_____ С.Б.Жихарев

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой социальной и педагогической психологии

_____ 2014 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ Т.Г.Шатюк

Одобрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом факультета психологии и педагогики

_____ 2014 г., протокол № ____

Председатель

_____ Л.Н.Городецкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступает в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь, педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому обязательный модуль «Философия» включает две обязательные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непсихологических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей,

освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего делового имиджа; организация семейной жизни, осуществление гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

Основные **цели** изучения учебной дисциплины «**Философия**», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование предметных философских компетенций студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;

- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);
- мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **уметь**:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;
- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивиду-

ально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики».

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

Задачи:

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи:

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии

собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Обязательный модуль «Философия» изучается студентами 1-3 курсов.

Дисциплина «Философия». Общее количество часов – 112; аудиторное количество часов – 42 из них: лекции – 18, практические занятия – 20, СУРС – 4. Форма отчётности – экзамен.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики». Общее количество часов – 68; аудиторное количество часов – 34 из них: лекции – 16, практические занятия – 16, СУРС – 2. Форма отчётности – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

Р а з д е л I

ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Требования к компетентности:

знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

Требования к компетентности:

уметь обосновывать мировоззренческую сущность философии;
знать и уметь характеризовать компоненты и основные исторические типы мировоззрения;
знать проблемное поле философии;
знать и уметь обосновывать фундаментальные характеристики философии;
уметь раскрывать взаимосвязь философии и других феноменов культуры.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Требования к компетентности:

знать основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии;

знать специфику философской традиции древнего Востока, античной философии, уметь характеризовать ее ведущие идеи;

знать основные проблемы и идеи средневековой философии, эпохи Возрождения, Нового времени, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;

уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;

знать и уметь характеризовать основные философские идеи неклассической философии;

уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций;

знать основные черты философской мысли в Беларуси.

Р а з д е л II

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Модуль 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Требования к компетентности:

знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;

знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;

знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;

знать и уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива.

Модуль 4. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Требования к компетентности:

знать фундаментальные компоненты философско-антропологических учений;

знать и уметь учитывать социокультурные характеристики человеческой деятельности;

уметь осуществлять собственный жизненный выбор, формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

Модуль 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Требования к компетентности:

знать основные характеристики познавательной деятельности;

знать уровни научного познания, методы научного исследования;

уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке.

Модуль 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Требования к компетентности:

знать ведущие идеи социальной философии;

знать общее строение общественной жизни, уметь характеризовать ее динамику;

уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию.

Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;

знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Р а з д е л I

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Требования к компетентности:

знать сущность психологии как науки и ее связи с другими науками о человеке;

уметь отличать научное и житейское психологическое знание;

знать функции психики, структуру психического, роль его компонентов в жизнедеятельности человека и способы регуляции поведения личности;

уметь различать «деятельность» и «поведение», знать условия и способы успешной деятельности и адаптивного поведения человека;

знать специфику различных видов психологической практики.

Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

Требования к компетентности:

знать организацию, строение и функционирование нервной системы в процессе регуляции психической жизни человека;

знать сущность психических процессов, относящихся к познавательной сфере человека, механизмы и условия повышения познавательной активности, уметь использовать эти знания в целях самообразования и самосовершенствования;

знать свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации;

уметь устанавливать связь между различными психическими процессами; использовать эти знания и умения в личной и профессиональных сферах;

уметь выявлять индивидуальные особенности психических процессов других людей и использовать их при профессиональной деятельности, в социальном взаимодействии.

Модуль 2. Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Требования к компетентности:

знать значение, функции и структуру эмоций и уметь различать эмоциональные состояния человека;

знать и уметь давать характеристику фундаментальным эмоциям для самопознания и познания окружающих людей;

знать виды эмоциональных и функциональных психических состояний, уметь использовать эти знания в профессиональной деятельности;

знать возможности регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, уметь их использовать для аутогенной тренировки.

Модуль 3. Свойства личности

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

Требования к компетентности:

знать психологическую сущность и отличительные особенности различных типов темперамента и характера и использовать эти знания в работе с людьми;

знать и уметь определять доминирующий тип темперамента, давать сравнительную характеристику типов темперамента по их внешнему проявлению, применять эти знания и умения в семейной и социально-профессиональной сферах;

знать сущность способностей и уметь создавать условия для их развития на основе врожденных и социально-обусловленных качеств человека в целях повышения самооэффективности в личной, семейной и профессиональной сферах;

знать и уметь находить отличительные особенности одаренных, талантливых и гениальных людей, использовать эти знания и умения в работе с людьми для решения социально-профессиональных задач.

Модуль 4. Социальная подструктура личности

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Требования к компетентности:

знать и уметь раскрывать сущность и механизмы социализации личности, использовать эти знания и умения в сфере воспитания и профессиональной деятельности;

знать закономерности усвоения социальных моделей поведения через наблюдение за образцом и при использовании различных способов подкрепления;

знать способы социального регулирования поведения человека и использовать эти знания в работе с людьми;

уметь выявлять различительные признаки просоциального и асоциального поведения и использовать адекватные способы социального воздействия в конкретной ситуации;

знать этапы жизненного цикла личности, уметь выявлять различительные признаки адаптивной и дезадаптивной личности.

Модуль 5. Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мирозрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Требования к компетентности:

знать сущность и основные компоненты направленности личности для регуляции поведения, уметь создавать условия для реализации потребностей и мотивов;

уметь анализировать мотивацию человека и использовать эти знания для стимулирования активности личности и повышения эффективности ее деятельности;

знать сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции.

уметь обосновывать сущность «я-концепции» как динамической системы представлений человека о себе;

знать механизмы психологических защит, уметь их распознавать в поведении человека для повышения эффективной социальной коммуникации.

Раздел II

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Требования к компетентности:

знать виды, уровни, основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений, типологию статусных и ролевых отношений, применять эти знания для эффективной коммуникации в личной, семейной и профессиональной жизнедеятельности;

знать сущность конфликта для распознавания позитивных и негативных форм социального поведения, уметь использовать эти знания при воспитании и управлении;

знать типологию кризисов и конфликтов, уметь анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения для предупреждения деструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов;

знать особенности поведения человека в группе, статические и динамические характеристики группы для оптимизации социально-психологического взаимодействия;

уметь анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;

уметь определять социально-психологический климат группы для повышения эффективности ее функционирования.

Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Требования к компетентности:

уметь определять и понимать структуру организации для успешной адаптации в ней и оптимизации функционирования;

знать основные психологические характеристики структурных групп организации и уметь использовать эти знания в управлении коллективом;

знать и уметь анализировать особенности коммуникации в организации и учитывать их для сотрудничества и решения воспитательных задач.

Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Требования к компетентности:

знать специфику управления организацией и ее большими и малыми структурными подразделениями для повышения качества производственной деятельности;

знать психологические особенности руководства и лидерства, уметь анализировать различные стили их проявления и использовать эти знания и умения для решения социальных и профессиональных задач;

знать сущность управленческой деятельности руководителя, его личностные характеристики, необходимые в системе управления для оптимизации профессиональной деятельности;

знать и уметь обосновывать правомерность принятия управленческих решений для эффективности разрешения социально-профессиональных проблем;

знать сущность управленческого общения, формы реализации властных полномочий; уметь осуществлять организационное воздействие в ходе решения социально-профессиональных задач.

Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентами на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Требования к компетентности:

знать основные психологические понятия, ведущие идеи в психологии, психологические закономерности, принципы, способы деятельности; уметь их применять в нестандартных социально-профессиональных ситуациях (эвристическая деятельность);

уметь осуществлять исследовательскую деятельность при решении психологических задач (творческий уровень освоения).

КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Р а з д е л I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

Требования к компетентности:

уметь обосновывать возрастающую значимость наук о человеке и образовании и роль педагогики в развитии общества;

уметь раскрывать зависимость эффективности своего труда от собственной психолого-педагогической компетентности;

знать объект, предмет и категории педагогики; уметь характеризовать современную социально-педагогическую реальность на языке педагогических понятий и обосновывать роль педагогических явлений (процессов) в собственной жизнедеятельности, развитии общества.

Модуль 1. Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Требования к компетентности:

знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;

знать условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики;

уметь использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения социально-профессиональных задач, проведения учебных занятий с персоналом.

Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

знать принципы, направления образовательной политики в стране, цели функционирования системы образования и ее структуру и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;

уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании, знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;

знать и понимать основные мировые тенденции развития высшего и дополнительного образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития.

Р а з д е л II

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправ-

ленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Требования к компетентности:

знать и уметь обосновывать роль объективных (социальных) и субъективных (природных задатков, склонностей) факторов, детерминирующих развитие личности; раскрывать сущность основных теорий развития личности; уметь применять эти знания при описании педагогической реальности;

знать сущность обучения как процесса развития личности, принципы организации развивающей образовательной среды, способствующие эффективно-му самообучению, личностному развитию и саморазвитию; уметь использовать эти знания в личностной, семейной и профессиональной сферах;

знать цели, закономерности, принципы, основные формы и методы воспитания и уметь анализировать конкретные жизненные или социально-профессиональные ситуации с позиций сущности воспитания;

уметь раскрывать сущность самовоспитания как меру активности и ответственности человека, знать и уметь использовать критерии воспитанности при решении воспитательных задач в личностной (включая семейную) и профессиональной сферах;

знать функции, средства и виды общения и его роль в самоактуализации человека в течение всей его жизни; уметь использовать продуктивные технологии общения;

знать сущность, функции и классификации игр и их роль в жизнедеятельности человека на различных этапах его жизненного пути, уметь использовать игры в реальной жизни.

Модуль 4. Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать основные функции семьи, типы и виды современных семей; создавать социальные и психолого-педагогические условия, благоприятствующие совершенствованию взаимоотношений в семье, семейному воспитанию и развитию детей.

Р а з д е л III

АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Модуль 5. Самосовершенствование личности

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Требования к компетентности:

знать сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания на протяжении всей жизни;

знать сущность, основные виды и условия эффективной карьеры и уметь использовать эти знания для построения эффективной карьеры, при управлении трудовым коллективом;

знать сущность рефлексии и самоконтроля; уметь анализировать и преодолевать жизненные препятствия как барьеры личностно-профессионального роста.

Модуль 6. Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Требования к компетентности:

знать сущность творческого потенциала человека и творчества как педагогического явления, основные концепции творческой личности (генетическую, интеллектуальную, теорию эмоциональной детерминации творчества); теории (гипотезы) протекания творческого процесса мышления («инсайта», ассоциативную и др.); уметь использовать эти знания в целях саморазвития и творческого развития детей в семье;

знать личностные характеристики творческого человека, условия, методы и приемы развития творческого потенциала личности, уметь их использовать (учитывать) в целях самосовершенствования, при организации сотрудничества или в работе с коллективом, в семейном воспитании.

Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Требования к компетентности:

знать основные педагогические категории и понятия, ведущие идеи педагогики; педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии), формы и средства обучения и воспитания, самообразования и профессионального самосовершенствования; уметь их применять при решении социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии (на уровне эвристической деятельности);

уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении психолого-педагогических задач, разработке проектов (творческий уровень освоения).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел I. Философия в исторической динамике культуры (14 ч.)	8	6	-	-		[1-12 осн.] [1-65 доп.]	
М 0	Введение в учебную дисциплину «Философия» 1. Предмет философии и его историческая динамика. 2. Роль философии в жизни человека и общества. 3. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.	2	-	-	-	-		
							[1-12 осн.] [1-6 введ.]	
М 1	Философия как социокультурный феномен 1. Понятие и структура мировоззрения. 2. Исторические типы мировоззрения. 3. Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.	2	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [40,53,63 доп.]	Защита рефератов

М 2	Основные этапы развития философской мысли	4	4	-	-	-		
М 2.1	1. Основные школы и направления философии древнего Востока. 2. Особенности античной философии. 3. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. 4. Особенности философии эпохи Возрождения.	2	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [5,6,25,27, 33,35,36,47, 62 доп.]	Защита рефератов
М 2.2	1. Философия Нового времени. 2. Немецкая классическая философия; основные достижения философии марксизма. 3. Классическая и неклассическая философия. 4. Философская мысль в Беларуси.	2	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [4,8,9,12,15, 18,23,24,31, 45,46,53,55 доп.]	Защита рефератов
2	Раздел II. Основные проблемы современной философии (28 ч.)	10	14	-	4	-	[1-12 осн.] [1-106 доп.]	
М 3	Философия бытия	2	2	-	2	-		
М 3.1	1. Основные философские концепции бытия; проблема бытия в философии 20-21 в.в. 2. Понятие материи в философии и науке. 3. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.	2	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [2,11, 15,19, 24,30 доп.]	Защита рефератов
М 3.2	1. Диалектика как философская теория развития. 2. Понятие природы; естественная и искусственная природа. 3. Основные идеи и принципы синергетики.	-	-	-	2	-		
							[1-12 осн.] [1,8,9,12,18, 20,21,27,40, 42,43,46,58, 60,63-65,74 78,81,83 доп.]	Защита рефератов

М 4	Философская антропология	-	4	-	2	-		
М 4.1	1. Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования. 2. Основные идеи философской антропологии в 20-21 в.в. 3. Деятельность как сущностная характеристика природы человека. 4. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.	-	2	-	2	-		
							[1-12 осн.] [1,3,9,10,25, 48,49,54,69, 75,103 доп.]	Защита рефератов
М 4.2	1. Проблема сознания и основные стратегии его исследования 2. Многомерность сознания; его структура, свойства, признаки и функции. 3. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. 4. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.	-	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [15,32,39, 46,53,67,73, 77,91,95, 104 доп.]	Защита рефератов
М 5	Теория познания и философия науки	4	4	-	-	-		
М 5.1	1. Специфика познавательного отношения человека к миру. 2. Структура познавательного процесса, субъекта и объекта познания. 3. Познание как творчество; познание как постижение истины.	2	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [6,7,12,36, 38,44,55,57, 62,64,70,71, 75,79,80,91 доп.]	Защита рефератов
М 5.2	1. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. 2. Функции науки в современном обществе. 3. Методы научного исследования; формы научного знания.	2	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [7,8,23,42, 44,51,68,72, 83,84 доп.]	Защита рефератов

М 6	Социальная философия	4	2	-	-	-		
М 6.1	1. Понятие социальной реальности и общества; особенности социального познания. 2. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. 3. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.	2	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [3-5,10,11, 14,16,17,21, 22, 37,39, 41,48,49,50, 52,54,65,66, 68,69,81,94, 96 доп.]	Защита рефератов
М 6.2	1. Понятие техники и технологии, их роль в жизни общества. 2. Философия культуры.	2	-	-	-	-		
							[1-12 осн.] [15,26,34, 35,43,61, 78,87,89 доп.]	
Модуль резюме	Философия и диалог культур в современном мире 1. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества. 2. Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.	-	2	-	-	-		
							[1-12 осн.] [5,21,50,59, 76 доп.]	Контрольная работа
	Всего	18	20	-	4	-		Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»								
Раздел I. Психология личности								
М 0	Введение в курс «Основы психологии» 1. Психология как наука. 2. Методология психологии. 3. Понятие психики, ее структура. 4. Психологическая наука и психологическая практика.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 1	[1-10 осн.]	Тестирование
М 1	Биологическая и психологическая подструктуры личности 1. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. 2. Сенсорно-перцептивные процессы и их характеристика. 3. Мнемические процессы и их характеристика. 4. Познавательные процессы и их характеристика.	2	2	-	-	Компьютерная презентация № 2	[1-10 осн.] [1, 2, 5, 6, 8, 10 доп.]	Решение психологических задач Тренинг Тестирование
М 2	Эмоции и психические состояния личности 1. Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. 2. Понятие о психических состояниях и их связь с поведением. 3. Воля как психический процесс.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 3	[1-10 осн.] [1, 7, 8 доп.]	Тестирование

М 3	Свойства личности 1. Темперамент, его свойства и типы. 2. Понятие о характере и его структуре, акцентуации характера. 3. Понятие способностей и их виды.	-	2	-	1	Компьютерная презентация № 4	[1-10 осн.] [3, 4, 9 доп.]	Решение психологических задач
М 4	Социальная подструктура личности 1. Социализация личности, ее механизмы и стадии. 2. Основные социальные процессы и поведение человека. 3. Жизненный путь личности.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 5	[1-10 осн.] [3, 4, 9 доп.]	Тестирование
М 5	Направленность личности 1. Потребности, их классификация и трансформация. 2. Мотивационная сфера личности. 3. Понятие Я-концепции личности. 4. Психологические механизмы защиты.	-	2	-	-	Компьютерная презентация № 6	[1-10 осн.] [3, 4, 9 доп.]	Тестирование
Раздел II. Социальное поведение человека								
М 6	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах 1. Общение и его структура. 2. Основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений. 3. Конфликты в межличностных отношениях и способы их разрешения. 4. Психологическая характеристика малой группы.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 7	[3, 5, 7, 8, 9 осн.] [1-4, 6, 7, 10 доп.]	Решение психологических задач
М 7	Личность и группа как субъект и объект управления 1. Личность как объект управления и самоуправления. 2. Организация как объект управления. 3. Основные психологические характеристики структурных групп организации. 4. Коммуникации в организации.	-	2	-	-	Компьютерная презентация № 8	[1, 2, 4, 6, 8 осн.] [5, 8, 9 доп.]	Тестирование

М 8	Роль и психологические функции руководителя в системе управления 1. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. 2. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. 3. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. 4. Психология принятия управленческих решений. 5. Управленческое общение.	-	2	-	1	Компьютерная презентация № 9	[1, 2, 4, 6, 8 осн.] [5, 8, 9 доп.]	Тестирование
КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»								
Раздел I. Общие основы педагогики								
М 0	Введение в курс «Основы педагогики» 1. Социально-личностные и психолого-педагогические компетентности студентов. 2. Педагогика в системе наук о человеке. 3. Методология педагогики. 4. Общекультурное значение педагогики.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 10	[1-10 осн.] [1-12 доп.]	Тестирование
М 1	Образование как социокультурный феномен 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Социокультурные тенденции развития образования, науки, культуры. 3. Образование как педагогический процесс. 4. Функции и модели образования.	-	2	-	-	Компьютерная презентация № 11	[1-10 осн.] [1-12 доп.]	Защита проектов
М 2	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций 1. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. 2. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. 3. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 12	[1-10 осн.] [1-12 доп.]	Тестирование, защита проектов

	4. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. 5. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.							
Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности								
М 3	Развитие, обучение и воспитание личности 1. Факторы и условия развития личности. 2. Обучение как целенаправленный процесс развития личности, структура учебной деятельности. 3. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность. 4. Педагогические основы общения и игры как средств развития личности.	-	2	-	-	Компьютерная презентация № 13	[1-12 осн.] [1-18 доп.]	Защита проектов
М 4	Семейное воспитание 1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. 2. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. 3. Модели семейных взаимоотношений. 4. Педагогическая культура родителей и условия успешного воспитания детей в семье.	2	-	-	-	Компьютерная презентация № 14	[1-12 осн.] [1-18 доп.]	Тестирование
Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития								
М 5	Самосовершенствование личности 1. Акмеологические основы самосовершенствования личности. 2. Карьера человека как условие и уровень его самореализации.	-	1	-	-	Компьютерная презентация № 15	[1-8 осн.] [1-5 доп.]	Защита проектов
М 6	Личность и творчество 1. Творчество, его виды и процессуальные характеристики. 2. Личностные качества творческой личности и развитие ее творческого потенциала. 3. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности.	-	1	-	-	Компьютерная презентация № 16	[1-8 осн.] [1-5 доп.]	Защита проектов
	Всего	16	16	-	2	-		Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, а также выполнение творческих заданий (анализ научных статей, составление на них аннотаций, рецензий, рефератов; написание эссе; разработка проектов и др.).

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

Перечень практических занятий

1. Философия как социокультурный феномен.
2. Основные этапы развития философской мысли.
3. Философия бытия.
4. Философская антропология.
5. Теория познания и философия науки.
6. Социальная философия.
7. Философия и диалог культур в современном мире.

Формы контроля знаний

1. Реферативные работы.
2. Контрольные работы.

Темы реферативных работ

1. Происхождение и сущность мировоззрения.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. Особенности философского мировоззрения и его связь с религией и мифологией.
4. Философия и естествознание в их историческом взаимодействии.
5. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

6. Материализм и диалектические идеи Гераклита.
7. Становление и развитие античного атомизма.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Объективный идеализм Платона.
10. Учение Аристотеля как вершина древнегреческой философии.
11. Этика Эпикура: физический и социальный атомизм.
12. Идеал мудреца в философии стоиков и эпикурейцев.
13. Бог и человек в средневековой философии.
14. Фома Аквинский как видный мыслитель средневековья.
15. Номинализм и реализм – главные направления философии средневековья.
16. Развитие философии и науки в мусульманских странах (Авиценна, Аверроэс).
17. Основные идеи философии Возрождения.
18. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
19. Концепция природы человека и социально-правовой идеал эпохи Просвещения.
20. Философские воззрения Р.Декарта.
21. Свобода и счастье в трактовке просветителей.
22. Бэкон и Декарт: эмпиризм и рационализм Нового времени.
23. Материализм и пантеизм Б.Спинозы.
24. Проблема человека в классической немецкой философии.
25. Диалектика И.Фихте.
26. Философия природы Ф.Шеллинга.
27. Становление иррационалистической традиции в неклассической философии.
28. Марксизм: утопия или научный проект?
29. Радикальные изменения основ жизни в XX веке и философский процесс.
30. Основные идеи социальной философии К.Поппера.
31. Сущность и основные идеи персонализма.
32. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
33. Психоанализ З.Фрейда.
34. Философская герменевтика: теоретические истоки и область применения.
35. Феномен постмодернизма в философии на рубеже XX-XXI вв.
36. Социально-правовые идеи белорусского Возрождения.
37. Этическая мысль белорусского Просвещения.
38. Онтология как философское учение о бытии.
39. Многообразие форм бытия и его системность.
40. Бытие человека в мире природы.
41. Проблема субстанции в философии.
42. Проблема мироздания в русском космизме.
43. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
44. Исторические формы диалектики.
45. Природная среда и ее роль в истории общества.
46. Идея В.И. Вернадского о ноосфере, ее актуальность сегодня.

47. Проблемы экологии и демографии.
48. Экологическая ситуация в г.Гомеле и области.
49. Понятие духовного (идеального) бытия в различных философских системах.
50. Генезис сознания как формы отражения действительности.
51. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь.
52. Философия о природе и сущности человека.
53. Человек как мера всех вещей.
54. Понятие гносеологии и ее место в системе философского знания.
55. Проблема истины в теории познания.
56. Истина, заблуждение, вера.
57. Феномен релятивизма в современной гносеологии.
58. Наука как система знаний и вид духовного производства.
59. Формы научного познания.
60. Основные закономерности динамики научного знания.
61. Наука и вненаучное знание.
62. Этика науки и социальная ответственность ученого.
63. Общество как объект философского анализа.
64. Общество как продукт рационализации в концепции социального действия М.Вебера.
65. Общество как система социальных отношений.
66. Социальные противоречия, потребности и интересы как источники и движущие силы общественного развития.
67. Концепции ненасилия в современной социальной философии.
68. Идея единства и многовариантности социальной истории.
69. Государство и его основные характеристики.
70. Сущность учений о правовом государстве.
71. Демократия, ее сущность и роль в обществе.
72. Особенности политической организации современного белорусского общества.
73. Культура и ценности.
74. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
75. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
76. Техника и хозяйственная жизнь общества.
77. Противоречия системы «наука-техника-производство».
78. Гуманизм и барьеры технократического мышления.
79. Техническая культура и общественный прогресс.
80. Проблемы технической культуры и человек.
81. НТР и ее социальные последствия.
82. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.

Темы контрольных работ

1. Философия как социокультурный феномен.
2. Основные этапы развития философской мысли.
3. Философия бытия.
4. Философская антропология.
5. Теория познания и философия науки.
6. Социальная философия.
7. Философия и диалог культур в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Вишневский, М.И. Философия: учеб. пособие / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.
2. История философии: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2001.
3. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие / В.Н. Калмыков. – Минск, 2010.
4. Основы философии: от классики к современности. Учеб. пособие. – М., 1998.
5. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д.Антисери // Сочинения: в 4 т. – СПб., 1994–1997.
6. Философия: учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
7. Философия: учеб. пособие / В.К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. – Минск, 2012.
8. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я.С.Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я.С. Яскевич. – Минск, 2012.
9. Философия: учеб.-метод. комплекс / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2003.
10. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
11. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.
12. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю.А. Харина. – Минск, 2007.

Хрестоматии и антологии

1. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
2. Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.
3. Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М.; Харьков, 1999.
4. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
5. Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972–1973.
6. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
7. История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2010.
8. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2009.
9. Мир философии: в 2 ч. – М., 1991.
10. Путь в философию: антология. – М., 2001.
11. Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.
12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д, 2002.

Информационно-справочные издания

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
2. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

Дополнительная литература

По введению

1. Ахутин, А.В. Дело философии / А.В. Ахутин // Архэ – М., 1996. – Вып. 2.
2. Библер, В.С. Быть философом / В.С. Библер // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
3. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
4. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.
5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
6. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии – 1993. – № 8.

По разделу I

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
2. Августин (Аврелий). Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П.Абеляр. – М., 1992.

3. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
4. Анохина, В.В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В.В. Анохина. – Минск, 2006.
5. Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1978. – Т.2.
6. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1999.
7. Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. – СПб., 1999.
8. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978. – Т. 2.
9. Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. – М., 1993.
10. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн // Философские работы: в 2 ч. – М., 1994. – Ч. 1.
11. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
12. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук: в 3 т. – М., 1974. – Т.1.
13. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі: у 6 т. Т. 1. Эпоха Сярэднявечча / В.Б. Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008.
14. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі: у 6 т. Т. 2. Пратарэнесанс і Адраджэнне / С.І. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010.
15. Горфункель, А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А.Х. Горфункель. – М., 1977.
16. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М., 1986.
17. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
18. Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989. – Т.1.
19. Зеньковский, В.В. История русской философии: в 2 т. / В.В. Зеньковский. – Л., 1991.
20. Ильин, И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И.П. Ильин. – М., 1996.
21. История современной зарубежной философии: компаративистский подход: в 2 т. – СПб., 1998.
22. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.
23. Кант, И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений: в 8 т. / И. Кант – М., 1994. – Т. 4.
24. Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.
25. Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу / Ф.Х. Кессиди. – М., 1972.
26. Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.
27. Коплстон, Ф.Ч. История средневековой философии / Ф.Ч. Коплстон. – М., 1997.

28. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
29. Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.
30. Лейн, Т. Христианские мыслители / Т. Лейн. – СПб., 1997.
31. Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И. Ленин. – 5-е изд. – М., 1980. – Т.18.
32. Лосев, А.Ф. Вл. Соловьев / А.Ф. Лосев. – М., 1994.
33. Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – М., 1982.
34. Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. – М., 1991.
35. Лукьянов, А.Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А.Е. Лукьянов. – М., 1992.
36. Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М., 1979.
37. Майхрович, А.С. Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А.С. Майхрович. – Минск, 1987.
38. Майхрович, А.С. Поиск истинного бытия и человека: Из истории философии и культуры Беларуси / А.С. Майхрович. – Минск, 1992.
39. Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.
40. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М., 1990.
41. Мамардашвили, М.К. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии / М.К. Мамардашвили, Э.Ю. Соловьев, В.С. Швырев // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
42. Маркс, К. К критике политической экономики. Предисловие / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1985. – Т. 13.
43. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 46 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1950. – Т. 3.
44. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.
45. Падокшын, С.А. Беларуская думка ў кантэксце гісторыі і культуры / С.А. Падокшын. – Мінск, 2003.
46. Падокшын, С.А. Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі: Ад Францыска Скарыны да Сімяона Полацкага / С.А. Падокшын. – Мінск, 1990.
47. Платон. Пир / Платон // Сочинения: в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т.2.
48. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
49. Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.
50. Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.
51. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.
52. Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
53. Соколов, В.В. Введение в классическую философию: учебное пособие / В.В. Соколов. – М. 1999.
54. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII вв. / В.В. Соколов. – М., 1984.
55. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVIII веков: учебник / В.В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.

56. Старостенко, В.В. Общественная и философская мысль в Беларуси X-XVII вв.: Учебное пособие / В.В. Старостенко. – Могилев, 2005.
57. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 1987.
58. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Ф. Фейерабенд. – М., 1986.
59. Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
60. Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы. – Мн., 1987.
61. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.
62. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М., 1991.
63. Чуешов, В.И. Введение в современную философию / В.И. Чуешов. – Минск, 1998.
64. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1965. – Т. 21.
65. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

По разделу II

1. Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.
2. Аристотель. Метафизика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1976. – Т.1.
3. Бабосов, Е.М. Конфликтология / Е.М. Бабосов. – Мн., 1997.
4. Барулин, В.С. Социальная философия: учебник / В.С. Барулин. – М., 1999.
5. Бек, У. Что такое глобализация? / У.Бек. – М., 2001.
6. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М., 1990.
7. Берков, В.Ф. Философия и методология науки / В.Ф. Берков. – Минск, 2004.
8. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956.
9. Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург; Бишкек, 1997.
10. Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры / М. Бубер. – М., 1995.
11. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И.Валлерстайн. – СПб., 2001.
12. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В Василькова. – СПб., 1999.
13. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990.
14. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М., 1989.
15. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. – СПб., 1996.
16. Вишневский, М.И. Духовная синергия, ее образовательные основы / М.И. Вишневский. – Могилев, 2006.

17. Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М., 1989.
18. Водопьянов, П.А. Великий день гнева: экология и эсхатология / П.А.Водопьянов, В.С.Крисаченко. – Минск, 1993.
19. Вязовкин, В.С. Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т.М. Тузова. – Минск, 2000.
20. Гаджиев, К.С. Политическая философия / К.С. Гаджиев. – М., 1999.
21. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.
22. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник для вузов / И.А. Гобозов. – М., 2007.
23. Границы науки / под ред. Л.А. Маркова. – М., 2000.
24. Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – Минск, 1998.
25. Гуревич, П.С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.
26. Гуревич, П.С. Философия культуры / П.С. Гуревич. – М., 1995.
27. Данилов-Данильян, В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В.И. Данилов-Данильян, А.С. Лосев. – М., 2000.
28. Данилов, А.Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н. Данилов. – Мн., 2001.
29. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собрание сочинений: в 6 т. / В. Дильтей. – М., 2000. – Т.1.
30. Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М., 1986.
31. Зеленков, А.И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Минск, 1987.
32. Ильенков, Э.В. Диалектика идеального / Э.В. Ильенков // Философия и культура. – М., 1991.
33. Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В. Ильин. – М., 1993.
34. История и философия культуры. – М., 1996.
35. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб., 1996.
36. Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М., 1995.
37. Кемеров, В.Е. Введение в социальную философию / В.Е. Кемеров. – М., 1996.
38. Кимелев, Ю.А. Философия религии: Систематический очерк / Ю.А. Кимелев. – М., 1998.
39. Киркегор, С. Болезнь к смерти / С. Киркегор // Страх и трепет / С.Киркегор. – М., 1993.
40. Коллингвуд, Дж.Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж.Р. Коллингвуд. – М., 1982.
41. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М., 2001.
42. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М., 2005.
43. Лотман, Ю.М. Культура и взрыв / Ю.М. Лотман. – М., 1992.

- 44.Лукашевич, В.К. Философия и методология науки: учебное пособие / В.К. Лукашевич. – Минск, 2006.
- 45.Луман, Н. Власть / Н. Луман. – М., 2001.
- 46.Мамардашвили, М.К. Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1990. – № 10. – С. 3–19.
- 47.Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм. – М., 1993.
- 48.Марков, Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории / Б.В. Марков. – СПб., 1997.
- 49.Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
- 50.Медоуз, Д.Х. За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д.Х. Медоуз, Д.Л. Медоуз, Й. Рендерс. – М., 1994.
- 51.Микешина, Л.А. Философия науки: учебное пособие / Л.А. Микешина. – М., 2005.
- 52.Митрохин, Л.Н. Философия религии / Л.Н. Митрохин. – М., 1993.
- 53.Михайлов, Ф.Г. Сознание и самосознание / Ф.Г. Михайлов. – М., 1991.
- 54.Моисеев Н.Н. Современный рационализм / Н.Н. Моисеев. – М., 1995.
- 55.Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М., 1990.
- 56.Момджян, К.Х. Введение в социальную философию / К.Х. Момджян. – М., 1997.
- 57.Морфология культуры. Структура и динамика. – М., 1994.
- 58.Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
- 59.Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – М., 1997.
- 60.Нерсисянц, В.С. Философия права / В.С. Нерсисянц. – М., 1997.
- 61.Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
- 62.Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
- 63.Панарин, А.С. Философия политики / А.С. Панарин. – М., 1999.
- 64.Познание в социальном контексте. – М., 1994.
- 65.Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.
- 66.Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987.
- 67.Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
- 68.Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб., 1999.
- 69.Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
- 70.Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
- 71.Рациональность на перепутье: в 2 кн. – М., 1999.
- 72.Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
- 73.Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
- 74.Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
- 75.Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М., 1992.
- 76.Степин, В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В.С. Степин. – М., 1996.
- 77.Структура общества и массовое сознание. – М., 1999.

- 78.Тавризян, Г. Техника, культура, человек / Г. Тавризян. – М., 1986.
- 79.Теория познания: в 4 т. – М., 1991–1995.
- 80.Тойнби, А.Дж. Постижение истории / А.Дж. Тойнби. – М., 2001.
- 81.Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
- 82.Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер. – М., 2002.
- 83.Филатов В.П. Наука и мир человека / В.П. Филатов. – М., 1990.
- 84.Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Зеленков [и др.]; под. ред. А.И. Зеленкова. – Мн., 2007.
- 85.Философия истории / под ред. А.С. Панарина. – М., 1999.
- 86.Философия истории: антология. – М., 1995.
- 87.Философия культуры. Становление и развитие. – СПб., 1998.
- 88.Философия науки: учебное пособие / Е.Ю. Бельская [и др.]; под. ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М., 2007.
- 89.Философия техники: история и современность. – М., 1997.
- 90.Франк, С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М., 1992.
- 91.Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Г. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.
- 92.Фролов, И.Т. Этика науки / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. – М., 1986.
- 93.Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.
- 94.Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма. – М., 2004.
- 95.Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Ю. Хабермас. – СПб., 2000.
- 96.Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон – М., 2003.
- 97.Хайдеггер, М. Что такое метафизика? / М. Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.
- 98.Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
- 99.Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения. – М., 1991.
- 100.Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М., 1995.
- 101.Шпенглер, О. Закат Европы: в 2 т. / О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.
- 102.Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – 1965. – Т.21.
- 103.Это человек: антология. – М., 1995.
- 104.Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.
- 105.Яскевич, Я.С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С. Яскевич. – Мн., 2005.
- 106.Яскевич, Я.С. Философия и методология науки / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Мн., 2009.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Перечень практических занятий

1. Биологическая и психологическая подструктуры личности.
2. Свойства личности.
3. Направленность личности.
4. Личность и группа как субъект и объект управления.
5. Роль и психологические функции руководителя в системе управления.
6. Образование как социокультурный феномен.
7. Развитие, обучение и воспитание личности.
8. Самосовершенствование личности.
9. Личность и творчество.

Формы контроля знаний

1. Решение психологических задач.
2. Защита проектов.
3. Тестирование.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология как наука.
2. Понятие о психике.
3. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений.
4. Психологическая теория деятельности.
5. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.
6. Сенсорно-перцептивные процессы и их характеристика.
7. Мнемические процессы и их характеристика.
8. Познательные процессы и их характеристика.
9. Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции.
10. Психические состояния: виды, характеристика, индивидуальные различия.
11. Воля как психический процесс.
12. Темперамент как свойство личности
13. Характер как свойство личности.
14. Психологическая характеристика способностей.
15. Социализация личности, ее механизмы и стадии.
16. Основные социальные процессы и поведение.
17. Периодизация жизненных циклов.
18. Направленность личности и ее структура
19. Понятие Я-концепции личности.
20. Психологические механизмы защиты.

21. Общение и его структура.
22. Основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений
23. Психологическая характеристика малой группы.
24. Конфликты в межличностных отношениях и способы их разрешения.
25. Личность и группа как субъект и объект управления
26. Роль и психологические функции руководителя в системе управления.
27. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии.
28. Психология принятия управленческих решений.
29. Педагогика в системе наук о человеке.
30. Социально-личностные и психолого-педагогические компетентности студентов.
31. Образование как социокультурный феномен
32. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций
33. Обучение как целенаправленный процесс развития личности, структура учебной деятельности.
34. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность
35. Социальная среда и ее воспитательные функции.
36. Семейное воспитание.
37. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
38. Карьера человека как условие и уровень его самореализации.
39. Объективное и субъективное творчество и его процессуальные характеристики
40. Личностные качества творческой личности и развитие ее творческого потенциала.

Примерный перечень тем рефератов, проектов

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Возникновение учений о душе в VI в. до н. э.
3. Древнегреческие мыслители в учении о душе.
4. Особенности представлений о душе, психике в XVII в.
5. Особенности развития представлений о психике в XVIII в.
6. Особенности развития экспериментальной психологии.
7. Особенности развития психологии в конце XIX – начале XX вв.
8. Развитие бихевиоризма, необихевиоризма.
9. Методы исследования в психологической науке.
10. Взаимосвязь психики и организма.
11. Теории приспособления организма к среде.
12. Психика, сознание и подсознание.
13. Структура психики в исследовании З. Фрейда и нефрейдистов.
14. Роль психики в жизнедеятельности человека и способы регуляции поведения личности
15. Деятельность и поведение
16. Виды психологической практики.

17. Соотношение развития речи и мышления в исследованиях зарубежных ученых.
18. Периодизации развития.
19. Значение сенсорно-перцептивных процессов в познавательной деятельности человека.
20. Основные теории по изучению памяти.
21. Индивидуальные особенности памяти.
22. Индивидуальность и творческое мышление.
23. Основные концепции интеллекта.
24. Взаимосвязь мышления и речи в познавательной деятельности людей.
25. Чувства как специфически человеческий вид эмоций.
26. Формы эмоционального реагирования.
27. Взаимосвязь психических состояний и поведения.
28. Регуляция и саморегуляция психических состояний.
29. Аутогенная тренировка
30. Воля, эмоции и мотивация, проблема взаимообусловленности.
31. Психологические теории воли.
32. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
33. Развитие волевых качеств личности.
34. Уровни способностей.
35. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
36. Личность как активный субъект современного общества.
37. Формирование характера в профессиональной деятельности.
38. Личностные отношения как сфера проявлений личности.
39. Жизненный путь личности.
40. Самоактуализация личности.
41. Психосоциальная адаптация личности.
42. Социальные модели поведения.
43. Адаптивная и дезадаптивная личность.
44. Социальная и генетическая обусловленность развития способностей.
45. Мотивационно-потребностная сфера личности.
46. Я-концепция личности.
47. Эффективная социальная коммуникация.
48. Коммуникативные способности.
49. Особенности психологии семьи как малой группы.
50. Конформизм: его достоинства и недостатки.
51. Нонконформизм: его достоинства и недостатки.
52. Психологическая совместимость.
53. Лидерство в группе.
54. Социальные установки.
55. Социальные стереотипы.
56. Предубеждения.
57. Социально-перцептивные искажения.
58. Междисциплинарный подход к общению.

59. Основные психологические характеристики структурных групп организации.
60. Коммуникации в организации.
61. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии.
62. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества.
63. Роль личности в социально-экономических преобразованиях.
64. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом.
65. Деятельностный подход в образовании.
66. Мировые образовательные тенденции.
67. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования в Республики Беларусь.
68. Диалектика традиций и инноваций в образовании.
69. Система дошкольного образования.
70. Система общего среднего образования.
71. Система профессионально-технического образования.
72. Система среднего специального образования.
73. Гармоничное развитие личности: пути и условия осуществления.
74. Принцип обучающего воспитания - ведущий принцип современной школы. Организация развивающей образовательной среды.
75. Воспитанность и воспитуемость.
76. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности.
77. Социальная среда и ее воспитательные функции.
78. Социализированность и воспитанность.
79. Издержки социализации.
80. Сфера жизнедеятельности как пределы распространения активности личности, направленной на удовлетворение ее потребностей.
81. Доминирующие сферы жизнедеятельности личности как субъекта (труд, игра, общение, обучение).
82. Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности.
83. Самопознающая и самооценивающая деятельность личности как условие развития ее культуросозидающих способностей (мышления, речи, рефлексии).
84. Деятельность по саморазвитию собственных способностей.
85. Деятельность по самовоспитанию нравственных качеств и принятию норм и правил социального поведения.
86. Деятельность по профессиональному и личностному самосовершенствованию.
87. Игра как специфическая форма жизни человека и ее атрибуты: юмор, смех, пародия, гипербола, открытость отношений.
88. Игра как педагогическое явление и средство реализации гедонистической активности личности.

89. Мир общения: материально-практический, духовно-информационный, практико-духовный.
90. Общительность как качество личности.
91. Деструктивное общение личности.
92. Факторы, дезорганизирующие общение.
93. Техники продуктивного общения.
94. Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства.
95. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.
96. Самообразование и самовоспитание личности.
97. Личностная и социальная зрелость как критерий эффективности самосовершенствования личности.
98. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.
99. Сила личности, ее истоки как факторы самосовершенствования.
100. Мотивация творчества.
101. Система инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел I. Психология личности

Основная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Соврем. шк., 2009. – 512 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.
4. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2004. – 368 с.
6. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Фурманов [и др.]. – Минск: Соврем. шк., 2011. – 496 с.
7. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
8. Психология: пособие для студ. БГУ, обуч. по спец. гуманитар. и естеств.науч. профиля / И.А. Фурманов [и др.]; под общ. ред. И.А. Фурманова. – Минск: БГУ, 2007. – 259 с.
9. Фурманов, И.А. Психология: электр. учеб.-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
10. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.

Дополнительная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: курс лекций: в 2 ч. /Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2003. – Ч. 1. – 156 с.
2. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
3. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 720 с.
4. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М.: АСТ, 2009. – 624 с.
5. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
6. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008. – 656 с.
7. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2002. – 702 с.
9. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь, 2006. – 234 с.
10. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 400 с.

Раздел II. Социальное поведение человека

Основная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: курс лекций / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2007. – 207с.
2. Карпов, А.В. Психология менеджмента / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2005. – 584 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 305 с.
4. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учеб. пособие / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высш. шк., 2007. – 237 с.
5. Перспективы социальной психологии / под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. Стеренсона – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с
6. Психология менеджмента: учебник / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2000. – 572 с.
7. . Социальная психология. Учебное пособие / Отв. ред. А.Л Журавлев. – М.: ИП РАН, 2002. – 351с.
8. Фурманов, И.А. Психология: электр. учеб-метод. комплекс / И.А. Фурманов, Л.А. Вайнштейн. – Минск, 2009. – <http://www.edu.by>
9. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2005. – 768 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.
4. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
5. Кремень, М.А. Психология управления: учеб. пособие / М.А. Кремень, В.Е. Морозов. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 210 с.
6. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416с.
7. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
8. Урбанович, А.А. Психология управления: учеб. пособие / А.А. Урбанович. – Минск: Харвест, 2003. – 640 с.
9. Шарухин, А.П. Психология менеджмента: учеб. пособие / А.П. Шарухин. – СПб.: Речь, 2005. – 352 с.
10. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М.: ИП РАН, 2004. – 448 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел I. Общие основы педагогики

Основная литература

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непед. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
7. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
8. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жука. – www.nihe.bsu.by
9. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
10. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

1. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т.Г. Бобкова, Е.Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т. Продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.
2. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики / Г.Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2011. – 191 с.
3. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 223 с.
4. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов [и др.]. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
6. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск: МГЛУ, 2004. – 122 с.
7. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
8. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
9. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с.
10. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.
11. Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко – М.: Юрайт, 2011. – 134 с.

Раздел II. Развитие, воспитание и социализация личности

Основная литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Бабосов, Е.М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е.М. Бабосов. – Минск: Дикта, 2009. – 396 с.
3. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е.А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Мог. гос. ун-т им. А.А. Кулешова". – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. – 200 с.
4. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – 2. – С.9-40.
7. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канте. – М.: ИД «Форум»: ИНФА – М, 2010. – 304 с.
8. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 352 с.
9. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480 с.
10. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
11. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. – www.nihe.bsu.by
12. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие / А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
2. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е.Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т. продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

3. Брынзарей, Ю.Г. Педагогика игры / Ю.Г. Брынзарей, С.Н. Галенко; М-во образования РБ, УО "Моз. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина". – Мозырь: МГПУ, 2011. – 119 с.
4. Волков, Б.К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б.К. Волков. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
5. Ерофеева, Н.Ю. Гендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. – М.: ERGO, 2010. – 312 с.
6. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
7. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; пер. с англ. под ред. А. Свенцицкого [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 444 с.
8. Комарова, И.А. Хорошие манеры: секреты воспитанности: пособие / И.А. Комарова; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск: БГАТУ, 2011. – 35 с.
9. Крейдлин, Г.Е. Семиотика или Азбука общения: учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. – 5-е изд. – Москва: Флинта, Наука, 2009. – 240 с.
10. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
11. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
12. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. А.В. Сластенина. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
13. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
14. Народная педагогика / авт. Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
15. Петрушин, С.В. Искусство быть вместе: любовь и переговоры: про любовь и не только... / С. В. Петрушин. – СПб: Речь, 2009. – 240 с.
16. Проблемы неполных семей / сост.: Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 125 с.
17. Сурженко, Л.А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л.А. Сурженко [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 235 с.
18. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Основная литература

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2012. – 232 с.
3. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непед. спец. / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск: Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
5. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови; пер. с англ. О. Кириченко; под ред. Е. Харитоновой. – Москва: Альпина Паблишерз, 2010. – 462 с.
6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В.Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
7. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
8. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учеб. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

Дополнительная литература

1. Бобкова, Т.Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т. продовольствия" – Могилёв: МГУП, 2011. - 115 с.
2. Бодалев, А.А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
5. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.