

ПРАВЕРАНА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Кафедра психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
к ознакомительной научно-исследовательской и
преддипломной практикам для студентов 2-5 курсов
специальности 1-23 01 04 – «Психология»

УДК 8139

Установа адукацыі
«Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя Францыска Скарыны»
БІБЛІЯТЭКА

Гомель 2005

УДК 378.147.88(075.8)

ББК 74.582.66я73

П 693

Авторы-составители:

А.А.Лытко, доцент, кандидат педагогических наук;

И.В.Сильченко, доцент, кандидат психологических наук.

Рецензент

И.А.Фурманов, доктор психологических наук,
профессор Белорусского государственного университета

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Практическое руководство содержит учебно-
исследовательские задания студентам на ознакомительную, научно-
исследовательскую и преддипломную практики и рекомендации по
их выполнению.

Предназначено для студентов 2-5 курсов специальности 1- 23
01 04 – «Психология» и соответствует государственному образова-
тельному стандарту.

©А.А.Лытко, И.В.Сильченко, 2005

©Учреждение образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2005

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК.....	6
1.1 Требования стандарта, цели и задачи практик.....	6
1.2 Организация работы студентов в ходе практик.....	9
1.3 Руководство практиками.....	10
1.4 Календарные графики прохождения практик.....	12
1.5 Подведение итогов практик и требования по оформлению отчета	15
РАЗДЕЛ 2 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ.....	22
2.1 Исследование проблем профессионального сознания и мотивационной значимости труда психологов-практиков системы образования. Задания и рекомендации на ознакомительную практику на 2 курсе.....	22
2.2 Исследование структуры личности будущих специалистов. Задания и рекомендации на ознакомительную практику на 3 курсе.....	40
2.3 Психологическая диагностика: элементы психометрики. Задания и рекомендации на научно-исследовательскую практику на 4 курсе.....	91
2.4 Деятельность практического психолога в образовательном учреждении. Задания и рекомендации на преддипломную практику на 5 курсе.....	110

ВВЕДЕНИЕ

Практика является частью общего процесса подготовки специалистов в области психологии, входя в качестве необходимого компонента в комплекс учебно-исследовательских работ студентов. Будучи продолжением учебного процесса в производственных условиях, она направлена на закрепление знаний, умений, и навыков, полученных в процессе овладения базовыми профессиональными и специальными учебными дисциплинами.

Становление будущего специалиста в значительной степени зависит от того, какой характер будут иметь учебные практики: творческий или учебно-исполнительский. Прагматические задачи вполне могут быть решены студентами на практике под руководством психологов образовательных учреждений. Однако предпочтительнее иметь творческие, экспериментальные задания, нацеленные на получение конкретных результатов и связанные с темой курсовой и будущей дипломной работы. Вот почему учебные практики, курсовые и дипломные работы, общепрофессиональные и специализирующие учебные дисциплины образуют единый учебно-исследовательский комплекс, подчиненный общим целям и связанный с распределением студентов по месту будущей работы. Такой подход к проведению практик стимулирует творческую инициативу студентов как в направлении формирования профессиональных умений и навыков, так и получения опыта научно-исследовательских работ с использованием различных методов психодиагностики.

Практическое руководство направлено на помощь студентам специальности «Психология» в овладении навыками общей диагностической работы, методами психодиагностики, в приобретении умений профессиональной деятельности и закреплении знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения. С его помощью студенты второго курса научатся проводить первые социально-психологические исследования. Задания построены таким образом, чтобы практиканты, обрабатывая полученные данные и собирая дополнительную информацию, получили также представление о структуре профессионального труда психолога-практика. На третьем курсе данное руководство поможет правильно применять профессиональный личностный опросник Р.Кеттелла. Студенты впервые составят выборку стандартизации, проверят тестовые данные на нормальность распределения психологических характеристик. Для студентов

четвертого курса предложен материал, который поможет им провести необходимую психометрическую подготовку диагностических средств перед их профессиональным применением: адаптировать опросники, которые используются на конкретной популяции к конкретным социокультурным условиям. Студентам пятого курса наше руководство поможет реализовать на практике такие виды психологической работы, как психодиагностику и психокоррекцию, в общей структуре профессиональной деятельности будущего специалиста.

РАЗДЕЛ I ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1 ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИК

Практики являются частью общего процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в производственных условиях и направлены на закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в высшем учебном заведении и овладение производственными навыками и передовыми технологиями. Практика организуется с учетом будущей специализации – педагогическая психология.

Цели и задачи ознакомительной практики. Ознакомительная практика проводится на втором и третьем курсах и призвана ознакомить студентов с основами будущей специальности.

Цель ознакомительной практики в соответствии с Образовательным стандартом – овладеть навыками общей диагностической работы.

Основными **задачами** ознакомительной практики являются:

- знакомство студентов с основами будущей профессиональной деятельности;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков по избранной специальности;
- закрепление практических навыков и умений по дисциплинам общая и социальная психология;
- ознакомление с диагностикой как одним из важных направлений будущей профессиональной деятельности;
- овладение конкретными методиками изучения психологической реальности (на примере работы с методикой Р.Кеттелла)

В результате прохождения ознакомительной практики студенты **должны знать:**

- принципы и особенности проведения психологического исследования;

должны уметь:

- организовать и провести психологическое исследование;

- собрать и обработать эмпирическую информацию;
- провести количественный и качественный анализ полученных результатов;
- составить заключение и рекомендации.

Цель и задачи научно-исследовательской практики. Общая цель – овладеть навыками специальной психодиагностики.

Основными **задачами** научно-исследовательской практики являются:

- закрепление теоретических знаний по специальным дисциплинам («Психодиагностика», «Психология индивидуальных различий», «Диагностика и коррекция качеств личности учащихся», «Психодиагностика интеллекта»);
- приобретение практических навыков проведения психометрических процедур;
- развитие умений обработки и анализа полученных данных;
- выработка навыков стандартизации психодиагностических средств на статистической выборке, отражающей по своим психологическим характеристикам популяцию, на которой планируется применение теста.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студенты

должны знать:

- основы психометрии;
- способы постановки психологического диагноза;
- методы психодиагностики личности и личностных свойств;

должны владеть:

- методами психодиагностики;
- навыками психометрической оценки психодиагностических средств;
- умением анализировать материалы исследования;
- навыками составления соответствующих рекомендаций.

Цель и задачи преддипломной практики. Основная цель – приобретение навыков профессиональной деятельности, закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.

Основными **задачами** преддипломной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении специальных дисциплин базового учебного плана специальности 1- 23 01 04 – «Психология» и дисциплин специализации – педагогическая психология;

- формирование умения применять полученные знания на практике, закреплять профессиональные умения и навыки в работе с учащимися и педагогическими коллективами;

- развитие навыков и умений самостоятельной работы по основным видам профессиональной деятельности психолога в учреждениях образования;

- формирование положительной мотивации к будущей профессии и творческой активности;

- организация работы по выполнению дипломных проектов с учетом всех видов деятельности педагога-психолога.

В результате прохождения преддипломной практики студенты **должны знать:**

- содержание основных видов деятельности школьного психолога;

- учет работы психолога учреждения образования;

- положение о кабинете психологической службы учреждения образования;

- этический кодекс педагога-психолога;

должны уметь:

- самостоятельно разрабатывать и подбирать инструментарий;

- обрабатывать результаты, используя методы статистической обработки и математического моделирования;

- выявлять наиболее важные особенности учебной деятельности, поведения и психических состояний учащихся;

- отличать норму психического развития от патологии;

- определять готовность детей к школьному обучению;

- составлять коррекционно-развивающие программы;

- проводить индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия;

- проводить диагностический контроль за производимыми изменениями в психике школьника;

- осуществлять психологическое консультирование по проблемам психического развития, обучения, воспитания и

профориентации администрацию учебных заведений, учителей, учащихся и их родителей;

- проводить профилактику психологического здоровья учащихся;

- приобщать взрослых и детей к психологическим знаниям, формировать у них психологическую культуру.

1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРАКТИК

Процесс организации практик регламентируется документами Министерства образования Республики Беларусь и внутриуниверситетскими стандартами. Их знание и точное исполнение позволит качественно обеспечить процесс практической подготовки будущих психологов.

Базой для проведения ознакомительной, научно-исследовательской и преддипломной практик является кафедра психологии, учебные аудитории университета, а также кабинеты социально-психологической службы учреждений образования г. Гомеля и области.

Практикой руководят преподаватели кафедры психологии, которые назначаются приказом ректора университета по представлению кафедры.

Исходными материалами для проведения практики являются разработанные на кафедре психологии задания, соответствующие цели и задачам практики.

Перед выходом на практику заведующим кафедрой проводится установочная конференция для групповых руководителей (научных руководителей курсовых и дипломных работ) и студентов-практикантов. На конференции студент получает необходимые указания от преподавателя по выполнению учебно-исследовательских заданий, ведению документации, ему выдается задание на курсовую и дипломную работу. Учет выполнения индивидуальных заданий ведет групповой руководитель.

В последний день практики на кафедре проводится итоговая конференция с участием преподавателей (научных руководителей) и студентов.

Особенностью методики организации *ознакомительной и научно-исследовательской практики* является диагностическая работа студентов в составе исследовательской группы, объединяемой вокруг

группового руководителя – преподавателя кафедры психологии. Руководитель практики обеспечивает студентов установочной программой, необходимым оборудованием и тестовыми материалами. Под его управлением практиканты проводят конкретное социально-психологическое исследование, делают количественный и качественный анализ полученных результатов, а также составляют коллективное заключение и формулируют рекомендации психологам и руководителям образовательных учреждений.

В основу организации и проведения *преддипломной практики* положен функциональный подход, предполагающий реализацию основных видов деятельности педагога-психолога в учреждениях образования и центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Задачи по каждому из видов деятельности психолога-практика в учреждениях образования определяются в соответствии с целями и задачами научного исследования, положенными в основу дипломной работы. Совместно с научным руководителем разрабатывается и обосновывается задание на учебно-исследовательскую работу и программа мероприятий, обеспечивающих достижение этих задач. Для углубления знаний студенты используют литературу, составляющую библиографический список дипломной работы. Для каждого из мероприятий составляется свой план, приводится отчет по форме, предложенной научным руководителем дипломной работы.

По итогам реализации программы учебно-исследовательских мероприятий студентом готовится общий отчет, включающий статистическое описание и оценку результатов научно-практической деятельности. В нем также раскрываются достоинства и недостатки программы – как в части планирования, так и в части реализации.

В процессе практики по каждому заданию со студентами проводятся консультации, проверяется правильность выполнения заданий и оформления отчета.

1.3 РУКОВОДСТВО ПРАКТИКАМИ

Общее руководство ознакомительной, научно-исследовательской и преддипломной практиками осуществляется кафедрой психологии. Непосредственное руководство практикой осуществляется группой преподавателей кафедры, на назначенных приказом ректора университета.

Руководители практики должны:

- осуществлять методическое руководство и контроль за прохождением практики;
- решать организационные вопросы, возникающие в период практики;
- разработать и выдать каждому студенту индивидуальное задание;
- обеспечить студентов необходимым оборудованием и тестовыми материалами, необходимыми для выполнения программы практики;
- проводить консультации по процедуре проведения социально-психологического исследования; обработке полученных результатов, составлению заключений и формулировке рекомендаций;
- проводить консультации для студентов по написанию и оформлению протоколов и отчетов, курсовых и дипломных работ;
- проверять отчеты и выставять оценки по результатам выполнения студентами программы практики;
- представлять информацию о ходе и результатах практики на заседаниях кафедры.

1.4 КАЛЕНДАРНЫЕ ГРАФИКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

1.4.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК прохождения ознакомительной практики студентов 2 курса специальности «Психология»

Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный за проведение
Установочные занятия. Определение объекта исследования, распределение студентов по районам города, прикрепление к групповым руководителям	Кафедра	1-й день практики	зав.кафедрой
Проведение первого опроса школьных психологов, первичная обработка результатов. Работа над рефератом	Школы, центры	2-4-й дни практики	групповые руководители
Проведение второго опроса школьных психологов, первичная обработка результатов. Работа над рефератом	Школы, центры	5-8-й дни практики	групповые руководители
Обсуждение результатов в группах, выведение интегральных (статистических) показателей, формулирование рекомендаций	по усмотрению группового руководителя	10-й день практики	групповые руководители
Обсуждение рефератов. Защита практики	по усмотрению группового руководителя	11-й день практики	групповые руководители
Предоставление первичной психологической документации и отчетов на кафедру	кафедра	заключительный день практики	групповые руководители
ИТОГО		2 недели	

1.4.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК прохождения ознакомительной практики студентами 3 курса специальности «Психология»

Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный за проведение
Установочные занятия, прикрепление студентов к групповым руководителям. Конкретизация индивидуальных заданий, уточнение объема исследуемых выборок, определение популяции, для которой тест проходит психометрическую проверку	Кафедра	1-й день практики,	зав.кафедрой, групповые руководители
Стандартизация стимульного материала, подготовка стандартных регистрационных листов ответа и трафаретов-ключей для ручной обработки результатов тестирования, психометрическая подготовка теста к использованию	кафедра	2-й день практики,	групповые руководители
Тестирование и обработка данных в соответствии со стандартными требованиями	академ. группы разных факультетов	3-9-й дни практики,	групповые руководители
Обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий в подгруппах	кафедра	10-й день практики,	групповые руководители
Предоставление первичной документации и отчетов на кафедру	кафедра	11-й день практики	студенты
Обсуждение результатов с групповыми руководителями, защита практики	по усмотрению группового руководителя	Заключительный день практики	групповые руководители
ИТОГО		2 недели	

**1.4.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
прохождения научно-исследовательской практики
студентов 4 курса специальности «Психология»**

Наименование мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Ответственный за проведение
Установочные занятия: Прикрепление студентов к групповым руководителям, уточнение объема выборки стандартизации, определение популяции, соответствующей объекту курсового исследования	кафедра	1-й день практики,	зав.кафедрой, групповые руководители
Стандартизация диагностических методик, психометрическая обработка первичных показателей (сырых баллов)	школы, центры	2-9-й дни практики,	групповые руководители
Обсуждение результатов с групповыми руководителями и руководителями курсовых работ	по усмотрению группового руководителя	10-й день практики	групповые руководители
Защита практики	по усмотрению группового руководителя	11-й день практики,	групповые руководители
Предоставление студентами первичной психологической документации и отчетов на кафедру	кафедра	заключительный день практики,	групповые руководители
ИТОГО		2 недели	

**1.5 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ И ТРЕБОВАНИЯ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА**

Итоги учебных практик анализируются после их окончания на кафедре психологии.

К концу практики студенты предоставляют групповому руководителю следующую документацию:

1. Индивидуальное задание и краткий информационный отчет о результатах его выполнения.

2. Протоколы проведения диагностических процедур, оформленные в соответствии со стандартными требованиями к фиксации результатов тестирования (опросные листы, листы регистрации ответов, количественный и качественный анализ первичных показателей, психологическое заключение по результатам обследования, рекомендации).

По окончании практик в присутствии членов комиссии, назначенных распоряжением декана факультета психологии, проводится защита представленных студентами материалов, в ходе которой ведется протокол обсуждения научно-исследовательской работы практикантов. Форма протокола в одних случаях (ознакомительные практики) отражает групповую обработку результатов обследования, в других (научно-исследовательская и преддипломная практики) – факт выполнения студентами индивидуальных заданий. После предъявления диагностических материалов и защиты практики групповой руководитель выставляет студентам дифференцированный зачет в общепринятом порядке. В нем отражается не только оценка приобретенного практического опыта профессионально-психологической работы и научно-исследовательской деятельности, но и инициатива и творчество в подведении коллективных итогов групповой работы, написании психологических заключений и рекомендаций.

Подведение итогов ознакомительной практики на 2 курсе и требования по оформлению отчета. Подведение итогов практики проводится в групповой форме, когда каждая подгруппа под руководством преподавателя завершает собственно социально-психологическое исследование, переходя от индивидуальных оценок по результатам тестирования к среднegrupповым (статистическим) значениям. В частности, дается количественная оценка полученных результатов по изучению привлекательности труда психолога: а) определяется степень субъективной привлекательности

профессионально-психологической работы; б) вычисляется интегральный показатель социально-психологического климата; в) вычисляется мера рассеивания шкальных средних оценок. В соответствии с требованиями к профессионально-психологической работе на этой основе делается качественный анализ полученных результатов, в том числе по типичным жалобам-запросам к психологу со стороны различных групп лиц и формулируются рекомендации специалистам и руководителям образовательных учреждений по улучшению деятельности психологической службы.

В последний день практики каждый студент представляет групповому руководителю практики отчет, оформленный следующим образом:

Отчет по практике

студента (ки) 2-го курса факультета психологии и довузовской подготовки _____

проходившего (ей) практику в (на) _____ с _____ по _____

Руководитель
практики _____

Ф.И.О., ученая степень, звание

1. Процедурно-исследовательская часть практики.

1.1 Привести формулировки предмета, объекта, цели и гипотезы исследования.

1.2 Анализ методики исследования, основанной на опроснике изучения привлекательности труда психолога. Обоснование введения в него 15-й шкалы, изобретенной практикантом с учетом разрабатываемой темы реферата.

1.3 Анализ качества стимульного материала.

1.4 Особенности процесса проведения социально-психологического опроса.

1.5 Количественная оценка полученных результатов по изучению привлекательности работы (с сопровождением качественного анализа):

а) определение степени субъективной привлекательности профессионально-психологической работы;

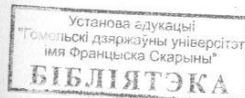
- б) вычисление интегрального показателя социально-психологического климата.
- в) вычисление меры рассеивания шкальных средних оценок.
2. Качественный анализ полученных результатов по типичным жалобам-запросам к психологу со стороны различных групп лиц.
3. Рекомендации психологам и руководителям образовательных учреждений по улучшению деятельности психологической службы.
4. Аннотация реферата.

Дата и подпись практиканта

Письменный отчет об учебной практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. Текст отчета имеет аналитический характер, пишется в форме, отражающей результаты собственного социально-психологического исследования и рекомендации в адрес опрошенных лиц по совершенствованию их профессиональной деятельности в учреждении образования. В нем также могут быть сформулированы предложения по совершенствованию стимульного материала опросника, методов анализа первичных показателей и их интерпретации, а также в целом качества организации учебной практики.

При необходимости к защите предъявляется реферат на одну из тем, связанных с содержанием профессионально-психологической работы.

Подведение итогов ознакомительной практики на 3 курсе и требования по оформлению отчета. Отчет студента, предоставляемый к защите и далее - на кафедру, отражает полноту выполнения пунктов полученного задания и имеет следующую форму.



Отчет по практике

студента (ки) 3-го курса факультета психологии и довузовской подготовки _____

проходившего (ей) практику в (на) _____ с _____ по _____

Руководитель
практики _____

Ф.И.О., ученая степень, звание

1. Процедура-исследовательская часть практики.

1.1 Привести формулировки предмета, объекта, цели исследования.

1.2 Представить результаты предварительной психометрической подготовки теста 16 PF (форма А) к использованию на популяции студентов Гомельского госуниверситета: а) впечатления от апробирования стимульного материала опросника на себе; б) таблицы норм по психодиагностической литературе и справочникам; в) листы регистрации ответов и трафареты-ключи для ручной обработки первичных показателей по тесту;

1.3 Проанализировать процесс тестирования студентов и привести материалы обработки данных тестирования в соответствии со стандартными требованиями.

1.4 Представить индивидуальные профили испытуемых и усредненный профиль личности студента данной группы (данной специальности).

1.5 Привести расчеты генерального среднего μ и стандартного отклонения σ по нормальной шкале для заданных преподавателем факторов опросника. Сравнить μ и σ с опубликованными в литературе. Сделать вывод о возможности использования в практической диагностике опубликованных таблиц норм.

1.6 Представить результаты центрирования и нормирования первичных данных по тесту для их перевода в стандартную шкалу стенова. Построить фрагмент таблицы стандартизации для указанных групповым руководителем факторов (это задание следует выполнить в групповом режиме, используя индивидуальные показатели всех обследованных студентов данной академической группы).

1.7 Привести текст аннотации реферата.

Дата и подпись практиканта

Кроме этого, к отчету прилагаются заполненные испытуемыми листы ответов (по одному на каждого испытуемого), ключи-трафареты (по одному от каждого практиканта), индивидуальные и усредненные профили, а также материалы математических расчетов.

Подведение итогов научно-исследовательской практики на 4 курсе и требования по оформлению отчета. Итоги научно-исследовательской практики подводятся в виде обсуждения результатов проведения студентами психометрических процедур на выборках стандартизации (репрезентативных выборках), организуемого групповым руководителем. На это обсуждение также желательно пригласить руководителей курсовых работ, заинтересованных в корректном применении студентами психодиагностических средств в ходе курсовых исследований. На защите практики итоги проведения психометрических процедур докладываются групповому руководителю устно, а весь исследовательский аппарат включается в структуру курсовой работы, как правило, в качестве отдельной главы или параграфа.

В заключительный день практики каждый студент представляет групповому руководителю письменный отчет о научно-исследовательской практике, который должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе.

Отчет по практике

студента (ки) 4-го курса факультета психологии и довузовской подготовки _____

проходившего (ей) практику на кафедре психологии с _____ по _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О., ученая степень, звание

Содержание отчета должно включать в себя:

- Предмет исследования (соотносится с темой курсовой работы);
- Цель исследования
- Характеристику репрезентативной выборки

- Психодиагностические методики исследования
- Особенности проведения психометрических процедур
- Основные результаты

Дата и подпись практиканта

При оценке отчета комиссией учитывается степень выполнения практикантами учебно-исследовательских заданий, самостоятельность в реализации плана психометрического исследования, качество сдаваемой на кафедру первичной исследовательской документации.

Подведение итогов преддипломной практики на 5 курсе и требования по оформлению отчета. В последний день преддипломной практики на кафедре проводится итоговая конференция с участием преподавателей (научных руководителей) и консультантов по дипломной работе.

По итогам проведения программы учебно-исследовательских мероприятий (задания на дипломную работу) студентом готовится общий отчет, включающий статистическое описание и оценку результатов научно-практической деятельности. В нем также раскрываются достоинства и недостатки программы – как в части планирования, так и в части реализации.

По окончании практики каждый студент представляет руководителю практики отчет, оформленный следующим образом.

Отчет по преддипломной практике

студента (ки) _____ курса факультета психологии и довузовской подготовки _____

проходившего(ей) практику на кафедре психологии с _____ по _____

Руководитель практики

Ф.И.О, ученая степень, звание

Основная часть отчета о преддипломной практике должна содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. Текст отчета имеет аналитический характер, пишется в произвольной форме и

кратко отражает выполнение студентом основных видов профессиональной деятельности психолога-практика в учреждении образования, избирательно реализованных в соответствии с замыслом дипломной работы. В нем дается оценка перспектив литературного оформления результатов учебно-исследовательских заданий в дипломной работе. Также могут быть сформулированы предложения по совершенствованию организации преддипломной практики.

Студент может предъявить справку из учреждения образования о внедрении результатов его исследования в учебно-воспитательный процесс.

При оценке отчета комиссией учитывается степень выполнения практикантами учебно-исследовательских заданий и понимания ими их роли в общей структуре дипломной работы.

РАЗДЕЛ 2 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

2.1 Исследование проблем профессионального сознания и мотивационной значимости труда психологов-практиков системы образования. Задания и рекомендации на ознакомительную практику на 2 курсе

На втором курсе студенты проводят социально-психологическое исследование с целью изучения привлекательности работы в качестве школьного психолога.

Предметом ознакомления являются содержание и формы профессиональной деятельности психологов учреждения образования, а также особенности их профессионального сознания и, в частности, такого важного показателя как удовлетворенность трудом (привлекательность работы) в педагогическом коллективе.

Исследуемыми в данном социально-психологическом исследовании являются педагоги-психологи средних школ, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гомеля и области. При необходимости можно провести отдельно опрос социальных педагогов, тогда методику следует модернизировать с учетом содержания и особенностей их профессиональной деятельности. Как правило, каждая подгруппа студентов охватывает своим исследованием испытуемых, работающих в пределах одного административного района города или области.

Оснащение - модифицированный на кафедре психологии опросник для изучения привлекательности работы в качестве школьного психолога. В процессе работы с данным опросником может быть проведен дискриминативный анализ его отдельных пунктов в целях более полной адаптации к замыслу исследования.

Индивидуальное задание на ознакомительную практику студенту 2 курса включает в себя

- Формулировку исследовательской гипотезы, связывающей привлекательность труда школьного психолога с теми или иными аспектами содержания и условий профессиональной деятельности.

- Анализ методики исследования, основанной на опроснике изучения привлекательности труда психолога. Обоснование введения в него 15-й шкалы, изобретенной практикантом с учетом разрабатываемой темы реферата.

- Анализ качества стимульного материала.
- Количественную оценку полученных результатов по изучению привлекательности работы (с сопровождением качественного анализа):
 - а) определение степени субъективной привлекательности профессионально-психологической работы,
 - б) вычисление интегрального показателя социально-психологического климата,
 - в) вычисление меры рассеивания шкальных средних оценок
- Качественный анализ полученных результатов по типичным жалобам-запросам к психологу со стороны различных групп лиц.
- Рекомендации психологам и руководителям образовательных учреждений по улучшению деятельности психологической службы.
- Аннотация реферата.

Памятка к выполнению задания (операционализация основных понятий). Под *социально-психологическим климатом* обычно понимают общий эмоционально - динамический настрой, в котором отражаются установившаяся система взаимоотношений, господствующее умонастроение, удовлетворенность, привлекательность работы, стабильность и профессиональный рост кадров, единство корпоративных и личных целей, степень сближения официальных и неофициальных взаимоотношений на принципиальной и деловой основе.

Социально-психологический климат формируется на основе субъективного мнения и отношения человека к окружающей его на работе обстановке: к людям, условиям труда, стилю руководства, групповым нормам и ценностям и пр., т. е. на основе личного восприятия и оценок, взаимного обмена мнениями. Он представляет собой согласованные мнения, оценки и отношения членов коллектива к окружающим условиям и обстоятельствам работы. Каждым человеком социально-психологический климат переживается индивидуально в виде удовлетворенности или привлекательности работы в данном коллективе, на данном рабочем месте, в данных условиях.

Процедура. Опрос испытуемых состоит из двух частей. В первой части оцениваются реально существующие условия и обстоятельства работы. Во второй части производится оценка тех же, что и в первой части, условий и обстоятельств работы, но с точки зрения пожеланий (потребностей, притязаний) отвечающего. Соотношение этих двух оценок и является показателем субъективной привлекательности для человека работы в качестве психолога в педагогических коллективах.

Опрос можно проводить как групповым, так и индивидуальным способом. Желательно охватить опросом всех школьных психологов данного района, но не менее 75-80%.

Для прогноза текучести кадров опрос проводят индивидуально. Первый раз — при поступлении человека на работу, а второй раз спустя 2-3 месяца. Вероятность прогноза значительно возрастает, если при этом субъективную оценку сравнивают с оценкой коллектива.

Испытуемым раздают опросники, ответные и регистрационные листы и предлагают их заполнить.

Регистрационный лист

Школа № _____
(или название центра)

Фамилия, имя, отчество психолога _____

Должность _____

Образование _____

Специальность основная
по диплому _____

Специальность дополнительная

Где получена квалификация психолога

Общий педагогический стаж

в том числе в качестве психолога _____

Стаж работы в данном коллективе _____

Возраст (полных лет) _____

Ваше семейное положение _____

Среднемесячная зарплата с учетом всех
премиальных _____

Адрес школы _____

Проезд к школе (транспорт) _____

Контактный телефон психолога _____

Электронный адрес психолога _____

Опросник для изучения привлекательности труда

Уважаемый коллега!

Кафедра психологии Гомельского госуниверситета по согласованию с областным управлением образования изучает особенности труда педагогов-психологов. Результаты исследования послужат делу совершенствования подготовки будущих специалистов, а также привлечения наиболее опытных психологов к руководству практикой студентов.

Перед Вами опросник, который содержит ряд суждений о различных аспектах профессиональной работы в качестве практического психолога. Среди предложенных суждений нет плохих или хороших. Все они важны, но для каждого человека каждое по-своему.

В I-й части опроса просим Вас оценить по 10-балльной шкале степень справедливости перечисленных суждений для Вашей личной работы в качестве психолога. Причем 10 баллов - это абсолютно (на

100%) справедливо, т. е. оцениваемое качество постоянно присутствует. Если же, хотя бы и очень редко, качество не обнаруживается, то следует ставить 9 баллов и т. д. до 0, который означает полное отсутствие данного качества, т. е. никогда такого не бывает. Для ответа Вам необходимо обвести кружочком в соответствующей графе ответного листа тот балл, который выражает Ваше мнение по данному суждению.

В ответах будьте самостоятельными, постарайтесь выразить свое личное мнение по поводу каждого суждения, ничего не пропускайте.

Результаты отдельных анкет нигде обсуждаться не будут и оглашению не подлежат.

Ответный лист: 1-я часть

1-я часть задания	Абсолютно справедливо - 10 баллов	Никогда так не бывает - 0 баллов
1. В психологической работе всегда есть что-то новое, незнакомое и потому интересное	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
2. Хорошие, безвредные для человека санитарно-гигиенические условия труда	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
3. В педколлективе теплые и дружеские взаимоотношения	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
4. У меня много коллег-психологов, которые меня ценят и уважают	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
5. Есть возможность повышать свою квалификацию, профессиональный уровень	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
6. Высокая среднемесячная зарплата	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
7. В своей работе я стремлюсь полностью реализовать должностные обязанности педагога-психолога учреждений образования	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
8. Среди психологов большинство высококвалифицированных, грамотных специалистов	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	
9. У большинства психологов ответственное отношение к своим обязанностям	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	

10. Приходится сочетать работу психолога с другими обязанностями по школе	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
11. Мой кабинет полностью соответствует Положению о кабинете психологической службы учреждений образования	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
12. Работа простая, не требует специальной подготовки	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
13. О моей работе не стыдно рассказать друзьям и знакомым	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
14. В процессе работы всегда есть возможность переговорить с коллегами-учителями	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
15. Работа требует специальных знаний и умений	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
16. Работа безопасная, не содержит стрессовых ситуаций	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
17. Большинство коллег-учителей — это приятные и симпатичные люди, с которыми можно не только хорошо поработать, но и отлично отдохнуть	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
18. Я пользуюсь авторитетом и доверием среди учителей нашей школы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
19. Есть большая необходимость встречаться с преподавательским составом кафедры, где была получена подготовка	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
20. Большие премии и надбавки	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
21. Мое рабочее время заполнено теми видами деятельности, которые определены должностными обязанностями педагога-психолога, утвержденными Министерством труда	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
22. Большинство психологов имеют базовое высшее психологическое образование	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
23. Среди психологов нет большой нужды в профессиональной взаимопомощи	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
24. Полностью отсутствует работа в сверхурочное время	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
25. В кабинете есть все необходимое для проведения психодиагностики	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

26. Работа легкая, не вызывает физического переутомления	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
27. Моя работа имеет большое значение для деятельности всего коллектива	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
28. Руководители школы часто обсуждают со мной различные производственные вопросы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
29. Работа разнообразная. Требуется смекалка, заставляет думать	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
30. Хороший, удобный кабинет и материалы для работы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
31. В педколлективе отсутствуют какие бы то ни было конфликты между учителями	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
32. Администрация ценит меня как психолога	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
33. Есть возможность и созданы все условия для методического дня	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
34. Высокая оплата сверхурочных часов и работы в выходные дни	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
35. В моем недельном плане четко дозируется время на проведение обязательных видов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
36. Большинство психологов стремятся так или иначе собраться для обсуждения профессиональных проблем	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
37. Большинство психологов характеризуются творческим отношением к труду	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
38. Работа ритмичная, без штурмовщины	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
39. В кабинете удобно проводить психоконсультирование	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
40. Условия работы позволяют выбрать для себя удобный темп работы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
41. Помощь, которую я оказываю детям очень важна	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

42. Руководитель всегда интересуется моими личными делами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
43. Работа требует высокой квалификации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
44. Хорошее обеспечение работы периодическими изданиями, тестами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
45. В педколлективе сложилась атмосфера доверия и доброжелательности людей друг к другу	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
46. Мой руководитель меня уважает	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
47. Есть возможность постоянно приобретать специальную литературу	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
48. Хорошее обеспечение членов коллектива: путевками, жильем, профилакторием, детским садом, и пр.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
49. У меня четко распределяется время для ведения документации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
50. Большинство психологов знают основную цель (идеологию) школьной психологической службы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
51. Каждый психолог считает своим долгом квалифицированно выполнять свою работу	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
52. Удобная сменная работа	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
53. В кабинете психолога имеется персональный компьютер	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
54. Работа не накладывает на психолога большой ответственности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
55. Социальный педагог и психолог играют важную роль в жизни всей школы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
56. Во время работы возникает большая нужда советоваться с коллегами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

Во 2-й части опроса используется тот же опросник. Но теперь Вам следует ответить на вопрос: «Если бы у Вас вдруг появилась возможность сменить эту работу на другую, то Вы выбрали бы ту, в которой...». При выполнении этой части Вам следует прежде всего ориентироваться на свои личные желания и интересы, т. е. отметить, что для Вас в работе наиболее важно, а что наименее. Причем 10 баллов - это абсолютно (на 100%) справедливо, т. е. оцениваемое качество новой работы постоянно присутствует. Если же, хотя бы и очень редко, качество не обнаруживается, то следует ставить 9 баллов и т. д. до 0, который означает полное отсутствие данного качества, т. е. никогда такого не бывает. Для ответа Вам необходимо обвести кружочком в соответствующей графе ответного листа тот балл, который выражает Ваше мнение по данному суждению.

В ответах будьте самостоятельными, постарайтесь выразить свое личное мнение по поводу каждого суждения, ничего не пропускайте.

Результаты отдельных анкет нигде обсуждаться не будут и оглашению не подлежат.

Ответный лист: 2-я часть

2-я часть задания	Абсолютно справедливо - 10 баллов					Никогда так не бывает - 0 баллов				
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1. В работе всегда есть что-то новое, незнакомое и потому интересное										
2. Хорошие, безвредные для человека санитарно-гигиенические условия труда										
3. Теплые и дружеские взаимоотношения в коллективе										
4. Много коллег, которые меня ценят и уважают										
5. Есть возможность повышать свою квалификацию, профессиональный уровень										
6. Высокая среднемесячная зарплата										

7. В своей работе я стремлюсь полностью реализовать должностные обязанности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
8. Среди коллег большинство высококвалифицированных, грамотных специалистов	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9. У большинства коллег ответственное отношение к своим обязанностям	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10. Приходится сочетать основную работу с другими обязанностями	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
11. Мой кабинет полностью соответствует предъявляемым требованиям	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
12. Работа простая, не требует специальной подготовки	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
13. О моей работе не стыдно рассказать друзьям и знакомым	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
14. В процессе работы всегда есть возможность поговорить с коллегами	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
15. Работа требует специальных знаний и умений	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
16. Работа безопасная, не содержит стрессогенных ситуаций	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
17. Большинство коллег - это приятные и симпатичные люди, с которыми можно не только хорошо поработать, но и отлично отдохнуть	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
18. Я пользуюсь авторитетом и доверием среди коллег	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
19. Есть большая необходимость встречаться с преподавательским составом кафедры, где была получена подготовка	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
20. Большие премии и надбавки	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
21. Мое рабочее время заполнено теми видами деятельности, которые определены должностными обязанностями	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
22. Большинство коллег имеют базовое высшее образование	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
23. Среди коллег нет большой нужды в профессиональной взаимопомощи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
24. Полностью отсутствует работа в	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

сверхурочное время	6 5 4 3 2 1 0
25. В кабинете есть все необходимое для работы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
26. Работа легкая, не вызывает физического переутомления	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
27. Моя работа имеет большое значение для деятельности всего коллектива	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
28. Руководители часто обсуждают со мной различные производственные вопросы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
29. Работа разнообразная. Требуется смекалка, заставляет думать	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
30. Хороший, удобный кабинет и материалы для работы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
31. В коллективе отсутствуют какие бы то ни было конфликты между сотрудниками	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
32. Администрация ценит меня как специалиста	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
33. Есть возможность и созданы все условия для работы над собой	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
34. Высокая оплата сверхурочных часов и работы в выходные дни	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
35. В моем недельном плане четко дозируется рабочее время	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
36. Большинство коллег собирается для обсуждения профессиональных проблем	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
37. Большинство коллег характеризуются творческим отношением к труду	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
38. Работа ритмичная, без штурмовщины	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
39. В кабинете удобно работать	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
40. Условия позволяют выбрать для себя удобный темп работы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
41. Помощь, которую я оказываю людям	10 9 8 7

очень важна	6 5 4 3 2 1 0
42. Руководитель всегда интересуется моими личными делами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
43. Работа требует высокой квалификации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
44. Хорошее обеспечение работы периодическими изданиями и литературой	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
45. В коллективе существует атмосфера доверия и доброжелательности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
46. Мой руководитель меня уважает	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
47. Есть возможность постоянно приобретать специальную литературу	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
48. Хорошее обеспечение членов коллектива: путевками, жильем, профилакторием, детским садом, и пр.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
49. У меня четко распределяется время для ведения документации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
50. Большинство знают основную идеологию профессиональной службы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
51. Каждый специалист считает своим долгом квалифицированно выполнять работу	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
52. Удобная сменность	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
53. В кабинете имеется персональный компьютер	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
54. Работа не накладывает на меня большой ответственности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
55. Моя должность играет важную роль в жизни коллектива	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
56. Во время работы возникает большая нужда советоваться с коллегами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

В вопросах 3-й части отражен наш интерес к наиболее актуальным проблемам, которые могут найти свое разрешение в учебном процессе на факультете психологии (в частности, при выполнении студентами дипломных работ на актуальные темы).

В ответах будьте самостоятельными, постарайтесь выразить свое личное мнение по поводу каждого суждения, ничего не пропускайте.

Результаты отдельных анкет нигде обсуждаться не будут и оплате не подлежат.

Ответный лист: 3 - я часть

Перечислите типичные жалобы-запросы к психологу со стороны учителей

Перечислите типичные жалобы-запросы к психологу со стороны родителей

Перечислите типичные жалобы-запросы к психологу со стороны учащихся разных возрастных групп

Младшие школьники:

Подростки:

Старшеклассники:

Знаете ли Вы, какая идеология организации психологической службы реализуется в нашем городе (районе) и области? Обозначьте кружком нужный вариант:

1. Целью психологической службы является обеспечение психологического здоровья и комфорта всех участников образовательного процесса (по И.В.Дубровиной);
2. Идеология психологического сопровождения ребенка на всех возрастных этапах (по М.Р.Битяновой);
3. Комплексная помощь в профилактике и преодолении трудностей ребенка (Санкт-Петербург);
4. Защита интересов ребенка, его уникальности и индивидуальности (по А.Г.Асмолову);
5. Возвращение в школу специально организованного воспитательного процесса (по Ф.И.Ивашенко);
6. Содействие образовательному учреждению в создании социальной ситуации развития (по Положению о службе практической психологии образования РФ);
7. Основной целью школьной психологической службы является обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей (по Л.М.Фридману);
- 8.

(сформулируйте здесь, если Вам известна какая-либо иная идеология психологической службы)

Какова вероятность того, что при случае Вы уйдете с должности педагога-психолога? Обведите кружком нужную цифру:

	высокая			низкая		
1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4
	0,3	0,2	0,1	0		

Обработка результатов.

1. По каждому ответному листу, полученному от испытуемого-психолога, необходимо заполнить таблицы 1 и 2

Таблица 1 - Обработка данных: 1-я часть задания

Номер	Балл	Номер	Балл	Номер	Балл	Номер	Балл	Сумма по строке	Средняя
1		15		29		43			
2		16		30		44			
3		17		31		45			
4		18		32		46			
5		19		33		47			
6		20		34		48			
7		21		35		49			
8		22		36		50			
9		23		37		51			
10		24		38		52			
11		25		39		53			
12		26		40		54			
13		27		41		55			
14		28		42		56			

Таблица 2 - Обработка данных: 2-я часть задания

Номер	Балл	Номер	Балл	Номер	Балл	Номер	Балл	Сумма по строке	Средняя	M1- M2
1		15		29		43				
2		16		30		44				
3		17		31		45				
4		18		32		46				
5		19		33		47				
6		20		34		48				
7		21		35		49				
8		22		36		50				
9		23		37		51				
10		24		38		52				
11		25		39		53				
12		26		40		54				
13		27		41		55				
14		28		42		56				

Для удобства обработки все изучаемые потребности сведены в 14 шкал и даны в ответном листе построчно:

- 1) потребность в творческой и интересной работе;
- 2) потребность в благоприятных условиях труда;
- 3) потребность в теплых и доверительных отношениях в коллективе;
- 4) потребность в признании, в личном авторитете;
- 5) потребность в собственном развитии;
- 6) потребность в личном материальном и социальном обеспечении.
- 7) потребность осуществления психологической работы в правовом поле;
- 8) корпоративная потребность в качественном образовательном уровне коллег;
- 9) потребность в высоком профессионализме коллег;
- 10) потребность в хорошей организации труда;
- 11) потребность в оснащении материалами и оборудованием кабинета психологии;
- 12) утилитарная потребность;
- 13) потребность в общественном признании личного вклада и важности работы психологов в целом;
- 14) потребность в общении как по «вертикали», так и по «горизонтали».

2. Найти средние арифметические значения по каждой шкале отдельно в 1-й и 2-й частях исследования.

3. Определить степень субъективной привлекательности работы для человека в сообществе специалистов путем нахождения разности средних арифметических значений шкал между 1-й и 2-й частями (M₁-M₂). Здесь существенное значение имеют величина разницы и знак: отрицательные значения интерпретируются как неудовлетворенность тем или иным аспектом работы; положительные - как привлекательность данного аспекта для человека.

4. Вычислить интегральный показатель социально-психологического климата, которым является средняя арифметическая шкальных средних по данной группе обследуемых.

5. Вычислить меру рассеивания шкальных средних оценок, которая в индивидуальных ответах может служить дополнительным показателем уровня развития социально-психологического климата и интерпретируется как косвенный показатель сплоченности единства мнений в сообществе психологов.

Конечно, приведенные шкалы не отражают всех особенностей профессионального труда, влияющих на социально-психологический климат; возможна замена шкал в зависимости от целей исследования. Важно, что такой подход позволяет достаточно точно определить, чем именно не удовлетворен человек, в каком направлении надо действовать для улучшения привлекательности психологической работы.

В соответствии с требованиями к профессионально-психологической работе на основе количественного делается качественный анализ полученных результатов, в том числе по типичным жалобам-запросам к психологу со стороны различных групп лиц, и формулируются рекомендации специалистам и руководителям образовательных учреждений по улучшению деятельности психологической службы.

В структуре психодиагностического исследования могут быть отражены вопросы, с которыми практикантам полезно ознакомиться более обстоятельно. С этой целью студенты готовят *реферат* или выступление в исследовательской группе на одну из следующих тем:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в России и Беларуси.
2. Тенденции развития психологической службы образования в Гомеле и области.
3. Роль и функции психолога в системе образования.
4. Основные идеологии организации школьной психологической службы.
5. Сопровождение как технология психологической работы.
6. Обеспечение психологического здоровья и комфорта всех участников образовательного процесса как технология психологической работы.
7. Личностная индивидуальность как предмет профессиональной деятельности школьного психолога.
8. Типы взаимодействия психолога с клиентами.
9. Основные направления и виды работы педагога-психолога.
10. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога.
11. Позиции школьного психолога в профессиональном взаимодействии с педагогами.

12. Коррекция и профилактика в опыте работы школьного психолога.

13. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.

14. Требования к методам, используемым в психодиагностике.

15. Профессиональная этика психолога-практика.

16. Основные принципы планирования психологической работы.

17. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения.

18. Структура рабочего времени психолога.

19. Особенности планирования психологической работы в образовательном учреждении и центре психологической помощи.

20. Основные качества личности школьного психолога.

21. Профессиональная типология психологов-практиков.

22. Синдром профессионального выгорания.

23. Психолог и экспериментально - инновационная деятельность педагогического коллектива.

24. Групповая работа психолога с детьми.

25. Психологические игры с детьми и подростками.

26. Психолого-педагогические игры и занятия для учителей и руководителей школ.

27. Технологии профконсультирования.

28. Профориентационные игры со старшеклассниками.

29. Профориентация старшеклассников будущих психологов.

30. Адаптационные игры при переходе в базовую школу.

31. Тренинг с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.

32. Консультирование семьи проблемного ребенка.

33. Тренинг с родителями учащихся в психологической работе.

34. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.

35. Тренинг феминного стиля поведения у старшеклассниц.

36. Коррекция агрессивного поведения у подростков.

37. Психолог на родительском собрании в школе.

38. Сказкотерапия как метод психологической работы.
39. Арттерапевтические техники в психологической работе.
40. Тренинг с подростками: особенности, принципы, правила.
41. Тренинг культуры эмоций у старшеклассников.
42. Психология как учебный предмет в школе.

В содержании реферата (в соответствии с его темой) анализируется состояние психологической работы в школе (центре).

На основе разрабатываемой темы реферата творчески дополняется методика исследования привлекательности труда психолога: в нее вводится 15-я шкала, изобретенная самостоятельно.

Литература

1. Нормативные документы для педагогов-психологов и психологической службы учреждений образования / автор-составитель А.Н.Сизанов.- Мн.: НМЦ учебной книги и средств обучения, 2001.- 55 с.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ.ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева.- СПб: изд-во Питер, 2000.- 560 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: ТЦ Сфера, 1998.- 528 с.
4. Школьный психолог // Электронная подшивка газет.- <http://psy.1september.ru>

2.2 Исследование структуры личности будущих специалистов.

Задания и рекомендации на ознакомительную практику на 3 курсе

Глубина ознакомления с диагностикой как одним из важных видов будущей профессиональной деятельности, с одной стороны, и качественным средством научно-исследовательской работы, с другой стороны, определяется предметом, объектом и используемой методикой изучения психологической реальности.

Предметом исследования выступает структура личности будущих специалистов.

Испытуемыми являются студенты разных факультетов и специальностей Гомельского госуниверситета.

В качестве адекватной **методики** выявления «личностной индивидуальности» предлагается русскоязычная версия шестнадцатифакторного личностного опросника Р.Кеттелла, адаптированная Г.Шмелевым.

Индивидуальное задание на ознакомительную практику студенту 3 курса включает в себя следующее:

1. Проведение предварительной психометрической подготовки теста 16 PF (форма А) к использованию на популяции студентов Гомельского госуниверситета: а) апробировать стимульный материал опросника на себе; б) найти таблицы норм по психодиагностической литературе и справочникам; в) подготовить листы регистрации ответов и трафареты-ключи для ручной обработки первичных показателей по тесту;
2. Тестирование студентов (на каждого практиканта приходится по 7-8 испытуемых из расчета 3-4 психодиагноста на одну академическую группу).
3. Обработку данных тестирования в соответствии со стандартными требованиями. При необходимости проведение индивидуального консультирования испытуемых.
4. Построение индивидуальных профилей испытуемых и совместно с однокурсниками создание усредненного профиля личности студента данной группы (данной специальности).
5. Расчет генерального среднего μ и стандартного отклонения σ по нормальной шкале для факторов опросника (как правило, 3-4 фактора на одного практиканта). Сравнение μ и σ с опубликованными в литературе. Вывод о возможности использования в практической диагностике опубликованных таблиц норм.
6. Проведение центрирования и нормирования первичных данных по тесту для их перевода в стандартную шкалу стенов. Построить фрагмент таблицы стандартизации для указанных групповым руководителем факторов (это задание следует выполнить в групповом режиме, используя индивидуальные показатели всех обследованных студентов данной академической группы).

Памятка к выполнению задания (операционализация основных понятий). Автором факторной стратегии исследования структуры

личности является американский психолог Раймонд Бернард Кеттелл (Raymond Bernard Cattell) (р. 1905), профессор Иллинойского университета. К человеку им применен язык описания, реконструирующий поведенческие реакции в формализованном виде, принятом в естественных науках. Личность как объект исследования с этой точки зрения предстает в виде набора параметров (черт), в общем виде отражающих ее поступки. Различают понимание черты как явления восприятия и черты как переменной. Очевидно, что научный подход в исследовании личности предполагает переход от использования данных субъективного восприятия к применению объективных данных. Объективные данные должны поддаваться количественному определению. Потенциально измеримая черта личности называется переменной. Например, степень выраженности пунктуальности можно оценить с помощью шкалы, на одном полюсе которой находится педантичность, или чрезмерная скрупулезность, а на другом - небрежность, или небрежность.

Развивая теорию черт, Р. Кеттелл поставил перед собой жесткое требование использовать при построении модели личности лишь те характеристики, которые можно снабдить измерительными процедурами и количественно оценить. В применении к задаче прогнозирования поведения человека каждый отдельный параметр называется чертой. Чтобы спрогнозировать поведение индивида в максимально широком классе возможных ситуаций, прибегают к наиболее общим структурно-динамическим характеристикам - базовым чертам, или факторам. Совокупность последних, полученных в ходе особой аналитической процедуры, и представляет собой структуру личности. Например, смелость человека в высказываниях может быть зарегистрирована как поверхностная черта. Она может входить составляющей в более общий показатель личности, в соответствии с которым человек живет по собственным законам и соображениям, агрессивно отстаивая свои права на самостоятельность. На базовом уровне, охватывающем широкий класс ситуаций, эта независимость, энергичность и игнорирование авторитетов приводит к образованию фактора, называемого доминантностью. Доминантность в полярном отношении с конформностью входит в структуру личности.

Факторная стратегия изучения черт личности получила свое название по той статистической процедуре, посредством которой конструируется структура личности, - факторному анализу. Факторный анализ направлен на преобразование статистически связанных черт в

определенное число скрытых от непосредственного наблюдения обобщенных факторов.

Наглядной моделью факторного анализа может служить схема, приведенная на рисунке 1.

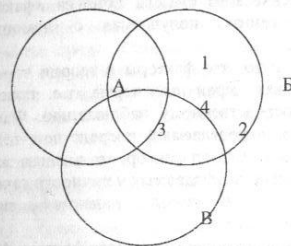


Рисунок 1 - Модель факторного анализа

Области черт, измеряемых тестами А, Б, В (или иными оценочными процедурами), представлены в виде кругов. В пересечении 1 находятся общие черты из тестов А и Б, в пересечении 2 - черты из тестов Б и В, в пересечении 3 - черты из тестов А и В. Пересечение 4 составляют черты, объединенные общим для совокупности трех тестов фактором. Относительная площадь пересечений иллюстрирует факторный вес (меру проявления) скрытой от наблюдения переменной.

Исходной информацией для проведения факторного анализа является матрица интеркорреляций показателей тестов. Выделенные путем анализа интеркорреляций обобщенные факторы первого порядка могут быть представлены в виде новой матрицы, отражающей корреляции между факторами. На основе таких матриц могут определяться факторы более высокого порядка.

Кеттеллу удалось в своем исследовании выделить факторы третьего порядка, которые, впрочем, практического значения не имеют.

Термин "фактор" появился, таким образом, в результате внедрения в психологические исследования математико-статистических

процедур переработки эмпирически полученной информации. Благодаря работам Ч.Спирмена и Л.Терстоуна, эти процедуры теоретически развились и в настоящее время составляют сложную специальную область математической статистики, называемую факторным анализом. Однако за математизацией науки существует опасность утери психологического смысла понятия «фактор», чаще определяемого как переменная, получаемая с помощью этого специфического метода.

Вместе с тем важно и то, что факторы в теории черт личности нельзя интерпретировать как первичные черты, т.е. поверхностные черты, поддающиеся непосредственному наблюдению. Фактор - это переменная, или параметр, определяемый посредством тех явлений, которые им сильно насыщены. Смысл факторного анализа заключается в отыскании общего источника наблюдаемых у личности качеств.

Переменная (фактор) и черта являются различными психологическими реальностями.

Проиллюстрируем это положение на примере фактора А+. При анализе L-данных Кеттелл обнаружил фактор, который он обозначил термином «циклотимия» в противоположность «шизотимии».

Оказалось, что им насыщены следующие поверхностные черты:

добродушие, покладистость - обструкционизм, сварливость;
адаптируемость - негибкость, «ригидность»;
теплота, внимание к людям - холодность, безразличие;
чистосердечие, невозмутимость - молчаливость, скрытность,
тревожность;
эмоциональность, экспрессивность - сдержанность;
доверчивость, легкоеверие - подозрительность.

Существенным является и то, что факторы поддаются классификации. По признаку генеза они делятся на три группы.

К первой - относятся конституциональные факторы. Кеттелл считает их личностными в противовес теориям, имеющим тенденцию пренебрегать ими. Таков, например, фактор «циклотимия-шизотимия», который «служит характеристикой темперамента во всех его динамических проявлениях». Конституциональным, по Кеттеллу, является также фактор «пармия» (социальная смелость).

Ко второй группе относятся факторы, определяемые средой. Они имеют непосредственное отношение к интериоризации культурных ценностей и научению личности. Факторные исследования показывают, что, вероятно, все конкретные формы поведения имеют именно такое происхождение. Однако по-прежнему остается открытым вопрос, не

определяется ли выбор усваиваемых культурных ценностей конституциональными факторами. Возможно также, что многие поступки личности могут определяться только посредством некоторой комбинации и тех, и других факторов. Например, фактор «доминантность» имеет, согласно Кеттеллу, наряду с наследственным и средовой компонент.

Третья группа может быть обозначена как структурные факторы. Согласно интерпретации Кеттелла, они также обязаны своим происхождением среде. Однако в данном случае речь идет не об ассимиляции окружающего мира, а об аккомодации, если воспользоваться языком Ж. Пиаже. В процессе аккомодации формируются определенные схемы, или структуры, действия. В частности, Кеттелл указывает, что фактор «сила сверх-Я» зависит, но не целиком, от жизненного опыта, благоприятной атмосферы в семье и отсутствия травмирующих обстоятельств. Аналогичное воздействие среды на индивида обнаруживается в случае фактора второго порядка «постоянный успех». Он является результатом сложной и непрерывных успехов, обусловленных, по-видимому, либо особыми дарованиями, либо удачным началом.

По-видимому, можно говорить и об иерархизации черт и факторов личности. В воображаемой иерархической системе генетическим началом выступают поддающиеся наблюдению поверхностные черты, которые покоятся, в свою очередь, на данных повседневного поведения человека. За ними скрываются более общие черты - факторы первого порядка. Еще более фундаментальными детерминантами поведения являются факторы второго порядка, которые во многих теориях выступают как образующие типов личности. Можно также предположить, что существуют глубинные личностные направляющие - факторы третьего порядка, сущность которых может стать ясной лишь в будущем.

Р. Кеттеллом созданы разные модификации моделей личности, отличающиеся по числу входящих в них факторов. С наиболее известной, шестнадцатифакторной, соотнесен опубликованный им в соавторстве в 1970 году последний вариант Sixteen Personality Factor Questionnaire, сокращенно - 16 PF, или в русскоязычном начертании - шестнадцати личностных факторов опросник, или сокращенно - 16 ЛФ. С тех пор 16 PF-опросник широко используется в мировой психодиагностической практике. Этот тест обладает серьезной конструктивной валидностью, универсален, практичен, дает многогранную информацию об индивидуальности.

ОПРОСНИК 16 PF (форма А)

16-факторный персональный тест, разработанный Р.Кеттеллом и использующийся для изучения базовых свойств личности, дает возможность получить первоначальную ориентировку в проблеме диагностики черт личности в русле факторной стратегии и предостеречь будущих специалистов - психологов-практиков - от упрощенных подходов к изучению личностной индивидуальности.

Основной опросник содержит три пары эквивалентных форм: А и В (по 187 вопросов, рассчитанных на людей образованных), С и Д (по 105 вопросов, рассчитанных на людей с относительно качественным образованием) и Е и F (по 178 вопросов, рассчитанных на лиц с низкой грамотностью). Надежность результатов повышается при комбинации примененных форм: в первый день используется одна форма теста, затем, как правило, в другой день - соответствующая параллельная форма. Существуют также специальные формы опросника для детей 8-12 лет, обозначенные СРQ.

Опросник наиболее приемлем там, где стоит задача получения достаточно широкой информации о личности человека, при этом время на изучение ограничено. Наиболее достоверные результаты он дает в ситуации доверительного контакта (психологическая консультация); в ситуации внешней экспертной оценки (профотбор, анализ личности правонарушителей) возможны мотивационные искажения и прямой саботаж. Борьба с этими искажениями проводится не на основе шкал лжи и коррекции, а на основе специальных приемов, опирающихся на теоретические взгляды Кеттелла. Преднамеренный саботаж фиксируется путем констатации степени разногласия между двумя половинами каждого фактора (баллами четных и нечетных вопросов). Учет мотивационных искажений производится на основе эмпирического расчета некоторых постоянных, возникающих как следствие поведения человека в определенной роли (больного, устраивающегося на работу, и т.д.).

Существуют несколько возможностей проведения обследования с помощью 16 PF. Опросник может быть предъявлен письменно, ответы записываются в специальный бланк, на слух через систему наушников (хуже непосредственно на слух большой группе респондентов), визуально с помощью видеопроектора. Возможно также дисплейное предъявление. Один сеанс, как правило, отнимает у испытуемого не менее 50 минут. В

письменном (ручном) варианте для проведения теста требуются комплект тестовых буклетов с инструкцией испытуемому и списком вопросов и стандартные ответные листы, позволяющие применять ключ в виде трафаретки.

Инструкция к опроснику

Предлагаемые здесь вопросы направлены на выяснение Ваших взглядов и интересов, которые в свою очередь, позволяют достаточно надежно говорить об основных, уже сложившихся образованиях Вашей личности. Понятно, что на эти вопросы не может быть «правильных» и «неправильных» ответов, так как всякий человек имеет право на свою собственную точку зрения. Для того, чтобы полученные на основании Ваших ответов результаты оказались эффективными, Вам надо постараться выбрать наиболее точные и правдивые ответы.

В предлагаемом Вам опроснике 187 пунктов, к каждому из которых даны три возможных варианта ответов. На отдельном бланке ответов, прилагаемом к опроснику, Вы должны отметить выбранный Вами вариант ответа, зачеркнув напротив пункта соответствующий Вашему выбору первый, второй или третий. Отвечая, помните о следующих простых правилах:

1. Вопросы составлены так, что особого времени на обдумывание не требуется. Давайте первый ответ, который придет Вам в голову (как правило, он оказывается наиболее естественным). Конечно, вопросы слишком коротки, чтобы в них содержались необходимые подробности. Поэтому отвечайте, представляя себе самые типичные ситуации, не задумываясь над деталями.

2. Старайтесь избегать промежуточных, «неопределенных» ответов, кроме тех случаев, когда ответить определенно действительно невозможно (давайте неопределенный ответ не чаще одного раза на 5-6 вопросов).

3. Не пропускайте вопросов, отвечайте на них в том порядке, в котором они приводятся в опроснике. Возможно, некоторые вопросы Вам будет трудно отнести к себе. В таком случае постарайтесь дать наилучший предположительный ответ.

Помните, что «плохих» ответов быть не может. Не пытайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое мнение.

4. Прежде чем приступить к работе, заполните анонимную анкету на бланке ответов (пол, возраст и т.п.).

5. Просьба не ставить никаких пометок в самом тексте опросника.

Я хорошо понял инструкцию, которую только что прочитал
1 – да, 2 – нет, 3 – не знаю.

Я готов отвечать на каждый вопрос как можно более искренне

1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен.

Я предпочел бы жить в доме который находится

1 – в обжитом пригороде,

2 – в глухом лесу,

3 – нечто среднее.

Я чувствую в себе достаточно сил, чтобы справиться со своими трудностями

1 – всегда, 2 – редко, 3 – обычно.

Я чувствую некоторое беспокойство при виде диких животных, даже если они находятся в прочных клетках

1 – да, 2 – нет, 3 – редко.

Я воздерживаюсь от критики людей и их высказываний

1 – да, 2 – нет, 3 – иногда.

Я делаю саркастические, язвительные замечания в адрес тех, кто, по моему мнению, этого заслуживает

1 – обычно, 2 – никогда, 3 – иногда

Мне больше нравится классическая или полуклассическая, чем эстрадная музыка

1 – верно, 2 – неверно, 3 – не уверен

Если бы я увидел дерущихся соседских детей, то я

1 – дал бы им возможность договориться самим,

2 – рассудил бы их,

3 – не могу выбрать

При общении с людьми, я

0 1 – с готовностью вступаю в разговор,

2 – предпочитаю спокойно оставаться в стороне,

3 – нечто среднее

По моему, интереснее быть

1 1 – инженером-строителем, 2 – драматургом, 3 – не могу выбрать

2 Я могу остановиться на улице скорее, чтобы посмотреть работу художника, чем слушать, как ссорятся люди

1 – верно, 2 – неверно, 3 – не могу выбрать

3 Обычно я могу ладить с самодовольными людьми, несмотря на то, что они хвастаются, или слишком много о себе думают

1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее

4 По лицу человека почки всегда можно заметить, что он нечестен

1 – да, 2 – не уверен, 3 – нет,

5 Я считаю, что скучную повседневную работу всегда нужно доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости

1 – согласен, 2 – не согласен, 3 – не уверен

6 Я предпочел бы работу с возможно большим, но непостоянным заработком, чем работу со скромным, но постоянным окладом

1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен

Я говорю о своих чувствах

7 1 – только если это необходимо,

2 – охотно, когда представляется возможность,

3 – нечто среднее

8 Время от времени у меня возникает чувство неопределенной опасности или внезапного страха по непонятным причинам

1 – да, 2 – нет, 3 – редко

9 Когда меня неправильно критикуют за что-то, в чем я не виноват, я

1 – не испытываю чувства вины,

2 – все же чувствую себя немного виноватым,

3 – не могу выбрать

За деньги можно купить почти все

0 1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен

Моими решениями руководит больше

1 1 – сердце, 2 – разум, 3 – и то, и другое

2 Большинство людей были бы больше счастливы, если бы они были ближе друг к другу и поступали также как все

1 – да, 2 – нет, 3 – не знаю

Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу

3 1 – да, 2 – нет, 3 – затрудняюсь ответить

При разговоре я предпочитаю

4 1 – высказывать свои мысли так, как они приходят мне в голову,

2 – сначала сформулировать свои мысли,

- 3 – не могу выбрать
После того, как меня что-то сильно рассердит, я
5. успокаиваюсь довольно быстро
1 – да, 2 – нет, 3 – верно нечто среднее
При одинаковом рабочем времени и зарплате было бы
6. интереснее работать
1 – плотником или поваром,
2 – официантом в хорошем ресторане,
3 – не знаю, что выбрать
На общественные должности меня выбирали
7. 1 – очень редко, 2 – много раз, 3 – иногда
«Лопата» так относится к «копать», как «нож» к
8. 1 – острый, 2 – резать, 3 – точить
Иногда я не могу заснуть, потому что какая-нибудь мысль
9. не выходит у меня из головы
1 – да, 2 – нет, 3 – редко
В своей жизни я почти всегда достигаю поставленных целей
0. 1 – да, верно, 2 – нет, 3 – иногда
Устаревший закон следует изменить
1. 1 – только после основательного обсуждения,
2 – как можно скорей,
3 – не уверен
Я чувствую себя не в своей тарелке, когда от меня
2. требуются быстрые действия, которые могут повлиять на других людей
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не могу выбрать
Большинство знакомых считает меня интересным
3. рассказчиком
1 – да, 2 – неверно, 3 – не уверен
Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, я
4. 1 – принимаю их такими, какие они есть,
2 – испытываю отвращение и возмущение,
3 – верно нечто среднее
Я чувствую себя немного не по себе, если неожиданно
5. оказываюсь в центре внимания группы людей
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Я всегда рад оказаться среди людей, например, в гостях, на
6. танцах, большой компании
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу выбрать
В школе я предпочел бы (предпочитаю)

7. 1 – уроки музыки (пения),
2 – занятия в мастерских (ручной труд),
3 – нечто среднее
Если меня назначают руководителем, я настаиваю на том,
8. чтобы мои распоряжения выполнялись, иначе я отказываюсь от этой работы
1 – да, 2 – нет, 3 – не всегда
Важно, чтобы родители
9. 1 – помогали развивать детям свои чувства,
2 – обучали детей сдерживать свои чувства,
3 – и то, и другое
Участвуя в групповой деятельности, я бы предпочел
0. 1 – постараться улучшить организацию работы,
2 – следить за результатами и соблюдением правил,
3 – нечто среднее
Время от времени у меня появляется потребность в
1. интенсивной физической деятельности
1 – да, 2 – нет, 3 – редко
Я предпочел бы скорее общаться с вежливыми людьми, чем
2. с грубыми или любителями возражать
1 – да, 2 – нет, 3 – все равно
Когда меня критикуют на людях, я чувствую себя
3. униженным
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не знаю
Если меня вызывает к себе начальник, то я
4. 1 – использую этот случай, чтобы попросить о том, что мне нужно,
2 – беспокоюсь, что это связано с какой-нибудь оплошностью в работе,
3 – ни то, ни другое
В наше время требуется
5. 1 – больше спокойных, солидных людей,
2 – больше «идеалистов», планирующих лучшее будущее
3 – не могу выбрать
При чтении я сразу замечаю, когда автор произведения
6. хочет меня в чем-то убедить
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
В юности я участвовал в спортивных мероприятиях
7. 1 – иногда, 2 – от случая к случаю, 3 – довольно часто
Я поддерживаю дома порядок, все вещи всегда лежат на

- 8 своих местах
1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
Иногда я испытываю беспокойство, когда вспоминаю о том,
- 9 что произошло в течение дня
1 – да, 2 – нет, 3 – редко
Иногда я сомневаюсь, действительно ли люди, с которыми я
- 0 беседую, интересуются тем, что я говорю
1 – да, 2 – нет, 3 – редко
Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть
- 1 1 – лесником, 2 – учителем средней школы, 3 – трудно
выбрать
На праздники и дни рождения я люблю делать подарки
- 2 1 – да, 2 – нет, 3 – затрудняюсь ответить
«Усталый» относится к «работе», как «гордый» к
- 3 1 – улыбка, 2 – успех, 3 – счастливый
- Какой из следующих двух предметов отличается от двух
- 4 других
1 – свеча, 2 – луна, 3 – лампа
Друзья меня подводили
- 5 1 – очень редко, 2 – довольно часто, 3 – иногда
У меня есть качества, по которым я определенно выше
- 6 большинства людей
1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен
Когда я расстроен, я стараюсь скрывать свои чувства от
- 7 других людей
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Я согласен посещать зрелищные мероприятия и развлечения
- 8 1 – чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство),
2 – реже одного раза в неделю (реже, чем большинство),
3 – раз в неделю (реже, чем большинство).
Я считаю, что непринужденное поведение важнее хороших
- 9 манер и соблюдения правил этикета
1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен
Обычно я молчу в присутствии старших по возрасту, опыту
- 0 и положению
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Мне трудно говорить или выступать перед большой
- 1 аудиторией
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда

- Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности, – легко
- 2 могу сказать, где север, юг, запад или восток
1 – да, 2 – нет, 3 – не всегда
Если кто-нибудь рассердится на меня, то я
- 3 1 – постараюсь его успокоить,
2 – раздражусь
3 – нечто среднее
Встречаясь с несправедливостью, я скорее склонен забыть о
- 4 ней, чем реагировать
1 – верно, 2 – неверно, 3 – иногда
Из моей памяти часто выпадают несущественные,
- 5 тривиальные вещи, например, названия улиц, магазинов
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Мне понравилась бы профессия ветеринара, лечение и
- 6 операции на животных
1 – да, 2 – нет, 3 – неуверен
Я ем со вкусом, не всегда тщательно заботясь о манерах, как
- 7 это делают другие люди
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не могу сказать
Бывают времена, когда у меня нет настроения видеть кого
- 8 бы то ни было
1 – очень редко, 2 – довольно часто, 3 – иногда
Иногда мне говорят, что в моем голосе и виде слишком
- 9 проявляется возбуждение
1 – да, 2 – нет, 3 – редко
Когда я был подростком и мое мнение расходилось с
- 0 родительским, я обычно
1 – оставался при своем мнении,
2 – соглашался с их авторитетом,
3 – нечто среднее
Я предпочел бы заниматься самостоятельной работой, а
- 1 не совместной с другими
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу выбрать
Мне бы больше понравилась спокойная жизнь, чем слава
- 2 и шумный успех
1 – да, 2 – неверно, 3 – не уверен
Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым
- 3 человеком
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не уверен
Замечания в мой адрес, которые позволяют себе

- 4 некоторые люди, меня больше расстраивают, чем помогают
1 – часто, 2 – никогда, 3 – иногда
Я всегда способен управлять проявлением своих чувств
- 5 1 – да, 2 – нет, 3 – часто, но не всегда
Начиная работу над полезным изобретением, я бы
- 6 предпочел
1 – разрабатывать его в лаборатории,
2 – заниматься его практической реализацией,
3 – нечто среднее
«Удивление» так относится к «странным», как «страх» к
- 7 1 – смелый, 2 – тревожный, 3 – ужасный
Какая из следующих дробей отличается от остальных
- 8 1 – 3/7, 2 – 3/9, 3 – 3/11
Кажется, некоторые люди игнорируют или избегают
- 9 меня, хотя я и не знаю почему
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не уверен
Отношение ко мне людей не соответствует моим добрым
- 0 намерениям
1 – часто, 2 – никогда, 3 – иногда
Употребление нецензурных выражений вызывает у меня
- 1 возмущение, даже если при этом не присутствуют лица
противоположного пола
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
У меня, определенно, меньше друзей, чем у большинства
- 2 людей
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Я бы очень не хотел находиться в таком месте, где нет
- 3 людей, с которыми можно поговорить
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не уверен
Окружающие иногда считают меня небрежным, хотя и
- 4 думают, что я приятный человек
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Волнение перед выступлением в большой аудитории я
- 5 испытывал
1 – довольно часто, 2 – почти никогда, 3 – иногда
Находясь в большой группе людей, я предпочитаю
- 6 молчать, и предоставляю говорить другим
1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее

- Мне больше нравится читать
1 – реалистические описания военных и политических
- 7 конфликтов,
2 – роман, возбуждающий воображение, чувство,
3 – не знаю, что выбрать
Когда мною пытаются командовать, я поступаю как раз
- 8 наоборот
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Начальство или члены семьи, как правило, критикуют
- 9 меня только тогда, когда к этому действительно есть повод
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не могу сказать
Мне не нравится, когда некоторые люди пристально
- 0 разглядывают других в магазине или на улице
1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
Во время длительной поездки я бы предпочел
- 1 1 – читать что-нибудь серьезное, но интересное,
2 – провести время, беседуя с кем-нибудь из пассажиров,
3 – трудно ответить
В случаях, когда может возникнуть опасность, я громко
- 2 разговариваю, хотя это выглядит невежливым и нарушает
спокойствие
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Если мои знакомые плохо обращаются со мной и
- 3 демонстрируют свою неприязнь ко мне, то
1 – меня это совершенно не трогает,
2 – я расстраиваюсь,
3 – нечто среднее
Я смущаюсь, когда меня хвалят, или говорят
- 4 комплименты
1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
Я бы предпочел иметь работу
- 5 1 – с постоянным окладом,
2 – с большим окладом, который зависел бы от моих
способностей,
3 – нечто среднее
Я предпочитаю получать информацию
- 6 1 – в общении с людьми,
2 – из литературы,
3 – нечто среднее
Я охотно участвую в общественной жизни

- 7 1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Выполняя какую-нибудь работу, удовлетворяюсь только
- 8 тогда, когда должное внимание будет уделено всем мелочам
1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
Даже самые незначительные неудачи иногда меня очень
- 9 раздражают
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Я сильно крепко, никогда не хожу и не разговариваю во
- 00 сне
1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен
Для меня подошла бы работа, при которой мне было бы
- 01 интереснее
1 – лично беседовать с людьми
2 – заниматься счетами и записями,
3 – нечто среднее
«Размер» так относится к «длина», как «нечестный» к
- 02 «АБ» относится к «ГВ», как «СР» к
1 – тюрьма, 2 – грешный, 3 – кража
- 03 1 – ПО, 2 – ОП, 3 – ТУ
Когда люди ведут себя неразумно, то я
- 04 1 – молчу, 2 – выражаю свое презрение, 3 – нечто среднее
Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают
- 05 1 – это мне не мешает, я могу сосредоточиться,
2 – чувствую, что это портит мне удовольствие и раздражает меня,
3 – нечто среднее
Меня лучше охарактеризовать, как
- 06 1 – вежливого и спокойного,
2 – энергичного и напористого,
3 – верно нечто среднее
В общественных мероприятиях я принимаю участие
- 07 только тогда, когда это необходимо, а чаще избегаю их
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Быть осторожным и не ждать многого лучше, чем быть
- 08 оптимистом и всегда ждать успеха
1 – верно, 2 – не верно, 3 – не могу выбрать
Если я задумываюсь о возможных трудностях в своей
- 09 работе
1 – я стараюсь заранее составить план, как с ними

- справиться,
2 – думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся,
3 – нечто среднее
Могу легко вступать в контакт с людьми во время
- 10 мероприятий
1 – верно, 2 – не верно, 3 – не уверен
Когда нужно немного дипломатии и умения убедить
- 11 людей в чем-нибудь, обычно об этом просят меня
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Мне было бы интереснее
- 12 1 – консультировать молодых людей, помогать им в выборе работы,
2 – работать руководителем технического мероприятия,
3 – нечто среднее
Если я уверен, что человек несправедлив или ведет себя
- 13 эгоистично, я заявляю ему об этом, даже если это ведет к неприятностям
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Иногда я говорю глупости ради шутки, чтобы удивить
- 14 людей и посмотреть, что они на это скажут
1 – да, 2 – нет, 3 – не знаю
Мне бы нравилось работать газетным обозревателем в
- 15 разделе театра, кино, концертов
1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен
Если мне приходится долго сидеть на собраниях, у меня
- 16 не возникает желания что-нибудь рисовать или вертеть в руках
1 – верно, 2 – не верно, 3 – не могу сказать
Если кто-нибудь говорит мне что-то неправильное, я
- 17 скорее подумаю
1 – «он – лжец»,
2 – «по-видимому, он плохо информирован»,
3 – нечто среднее
Я чувствую, что меня ожидает какое-то наказание, даже
- 18 когда я не сделал ничего плохого,
1 – часто, 2 – никогда, 3 – иногда
Мнение о том, что болезнь имеет как психические, так и
- 19 соматические причины, сильно преувеличено
1 – да, 2 – нет, 3 – не знаю

- Торжественность и величие традиционных церемоний
- 20 следует сохранить
1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен
Мысль о том, что люди подумают, будто я веду себя
- 21 необычно или странно беспокоит меня
1 – очень, 2 – совсем не беспокоит, 3 – немного
Работая над чем-то, я предпочитал бы делать это
- 22 1 – в коллективе,
2 – самостоятельно,
3 – не знаю, что выбрал бы
Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства
- 23 жалости к себе
1 – часто, 2 – никогда, 3 – иногда
Часто я слишком быстро начинаю сердиться на людей
- 24 1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Я всегда могу без особых трудностей избавиться от
- 25 старых привычек и не возвращаться к ним больше
1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
При одинаковой зарплате я предпочел бы быть
- 26 1 – адвокатом, 2 – пилотом или капитаном судна, 3 – не
могу выбрать
«Лучше» относится к «наихудшее», как «медленно» к
- 27 1 – быстрее, 2 – лучше, 3 – быстрее
Какое из следующих сочетаний знаков должно
- 28 продолжить этот ряд: х о о о х х о о о х х х
1 – о х х х, 2 – о о х х, 3 – х о о о
Когда приходит время для осуществления того, что я
- 29 заранее планировал или ждал, я обнаруживаю, что уже
пропало желание это сделать
1 – согласен, 2 – не согласен, 3 – нечто среднее
Обычно я могу сосредоточенно работать, не обращая
- 30 внимания на то, что люди вокруг очень шумят
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Иногда я говорю посторонним вещи, кажущиеся мне
- 31 важными, независимо от того, спрашивают ли об этом
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Я провожу много времени, беседуя с друзьями о тех
- 32 приятных событиях, которые мы вместе пережили когда-то
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Мне доставляет удовольствие совершать рискованные

- 33 выходы «смеха ради»
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Меня очень раздражает вид неубранной квартиры
- 34 1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
Я считаю себя очень общительным, открытым человеком
- 35 1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
В общении с людьми я
- 36 1 – свободно проявляю свои чувства,
2 – держу свои переживания «про себя»,
3 – нечто среднее
Я люблю музыку
- 37 1 – легкую, живую,
2 – чувствительную,
3 – нечто среднее
Меня больше восхищает красота стиха, чем красота и
- 38 совершенство оружия
1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен
Если мое удачное замечание осталось незамеченным, то
- 39 я 1 – смиряюсь с этим,
2 – даю возможность людям услышать его еще раз,
3 – нечто среднее
Мне бы нравилось работать фотокорреспондентом
- 40 1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен
Нужно быть осторожным в общении с незнакомыми, т.к.
- 41 можно, например, заразиться
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
В туристическом путешествии я предпочел бы
- 42 придерживаться программы, составленной экскурсоводом, чем
самому планировать свой маршрут
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Меня справедливо считают упорным и трудолюбивым,
- 43 но не слишком преуспевающим человеком
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Если люди пользуются моим хорошим отношением в
- 44 своих интересах, то я не возмущаюсь этим и вскоре об этом
забываю
1 – верно, 2 – неверно, 3 – нечто среднее
Если при обсуждении какого-то вопроса среди
- 45 участников возникает ожесточенный спор, то я предпочитаю

- 1 – увидеть, кто же победил,
2 – чтобы спор разрешился мирно,
3 – нечто среднее
- 46 Я предпочитаю планировать что-то самостоятельно, без вмешательства и предложений со стороны
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Иногда чувство зависти влияет на мои поступки
- 47 1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Я твердо верю, что начальник может быть не всегда прав,
- 48 но он всегда имеет право быть начальником
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Когда я думаю обо всем, что еще предстоит сделать, у
- 49 меня появляется чувство напряженности
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Когда зрители мне что-либо кричат во время игры, меня
- 50 это не трогает
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не могу сказать
Интереснее быть
- 51 1 – художником,
2 – организатором культурных развлечений,
3 – не знаю, что выбрать
Какое из следующих слов не подходит к двум остальным
- 52 1 – любые, 2 – некоторые, 3 – большинство
«Пламя» относится к «жара», как «роза» к
- 53 1 – шип, 2 – лепестки, 3 – аромат
У меня бывают яркие сновидения, мешающие мне спать
- 54 1 – часто, 2 – практически никогда, 3 – изредка
Даже если многое против успеха какого-либо начинания,
- 55 я всегда считаю, что стоит рискнуть:
1 – да, 2 – нет, 3 – верно нечто среднее
Когда я нахожусь в группе людей, приступающих к
- 56 какой-либо работе, то само собой получается, что я оказываюсь во главе их
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Мне больше нравится в одежде корректность, чем
- 57 бросающаяся в глаза индивидуальность
1 – верно, 2 – неверно, 3 – нечто среднее
Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает
- 58 меня больше, чем оживленная вечеринка
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не могу сказать

- Я не обращаю внимания на доброжелательные советы
- 59 других, даже когда они могли бы быть полезными
1 – изредка, 2 – никогда, 3 – почти никогда
В своих поступках я всегда стараюсь придерживаться
- 60 общепринятых правил поведения
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Мне не очень нравится, когда смотрят, как я работаю
- 61 1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
Иногда приходится применять силу, потому, что не
- 62 всегда возможно добиться результатов с помощью убеждения
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не могу сказать
В школе я предпочитал (предпочитаю)
- 63 1 – русский язык и литературу,
2 – математику и арифметику,
3 – не могу сказать
Меня иногда огорчало, что обо мне за глаза отзывались
- 64 неодобрительно, без всяких на то оснований
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Разговор с простыми людьми, которые всегда
- 65 придерживаются общепринятых правил и традиций
1 – часто вполне интересен и содержателен,
2 – раздражает меня, поскольку ограничивается мелочами,
3 – нечто среднее
Некоторые вещи настолько раздражают меня, что я
- 66 предпочитаю вообще о них не говорить
1 – да, 2 – нет, 3 – редко
В воспитании важнее
- 67 1 – относиться к ребенку с достаточной любовью
2 – выработать у ребенка нужные привычки и отношение к людям
3 – нечто среднее
Люди считают меня положительным, спокойным
- 68 человеком
1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
Я считаю, что общество должно руководиться разумом и
- 69 отбросить изжившие себя традиции
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Думаю, в современном мире важнее разрешить
- 70 1 – вопросы нравственности,

- 2 – разногласия между странами мира,
3 – не могу сказать
Я лучше усваиваю материал
- 71 1 – читая хорошо написанную книгу,
2 – участвуя в коллективном обсуждении,
3 – нечто среднее
Я предпочитаю идти своим путем вместо того, чтобы
- 72 действовать в соответствии с принятыми правилами
1 – верно, 2 – не верно, 3 – нечто среднее
Прежде чем выдвигать какой-то аргумент, я предпочитаю
- 73 подождать, пока не буду убежден, что я прав
1 – всегда, 2 – только если это целесообразно, 3 – обычно
Иногда мелочи нестерпимо действуют мне на нервы, хотя я
- 74 и понимаю, что они не существенны
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Под влиянием момента я редко говорю вещи, о которых
- 75 потом очень сожалею
1 – верно, 2 – неверно, 3 – не могу сказать
Если бы меня попросили организовать сбор денег на
- 76 подарок кому-нибудь, то я бы
1 – согласился,
2 – вежливо сказал бы, что очень занят,
3 – не могу определить
Какое из следующих слов не относится к двум остальным
- 77 1 – широкий, 2 – зигзагообразный, 3 – прямой
«Скоро» относится к «никогда», как «близко» к
- 78 1 – нигде, 2 – далеко, 3 – где-то
Если я невольно нарушил правила поведения, находясь в
- 79 обществе, то я вскоре об этом забываю
1 – да, 2 – нет, 3 – иногда
Меня считают человеком, которому приходят в голову
- 80 хорошие идеи, когда нужно разрешить какую-либо проблему
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Я способен лучше проявить себя
- 81 1 – в трудных ситуациях, когда нужно сохранить
самообладание
2 – когда требуется умение ладить с людьми
3 – не могу выбрать
Меня считают человеком, полным энтузиазма
- 82 1 – да, 2 – нет, 3 – не уверен

- Мне нравится работа разнообразная, связанная с частыми
- 83 переменами и поездками, даже если она немного опасна
1 – да, 2 – нет, 3 – нечто среднее
Я довольно требовательный человек и настаиваю на том,
- 84 чтобы все выполнялось по возможности правильно
1 – верно, 2 – неверно, 3 – отчасти
Мне нравится работа, которая требует добросовестности,
- 85 точных навыков и умений
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Я принадлежу числу энергичных людей, которые всегда
- 86 чем-то заняты
1 – да, 2 – нет, 3 – не могу сказать
Я уверен в том, что на все вопросы ответил, как следует
- 87 1 – да, 2 – нет, 3 – отчасти

Стандартный ответный лист

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490	1491	1492	1493	1494	1495	1496	1497	1498	1499	1500	1501	1502	1503	1504	1505	1506
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

6. Фактор G										
№ пункта	9	34	59	84	109	134	159	160	184	185
ключ	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1

7. Фактор H													
№ пункт	10	35	36	60	61	85	86	110	111	135	136	161	186
ключ	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1

8. Фактор I										
№ пункта	11	12	37	62	87	112	137	138	162	163
ключ	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1

9. Фактор L										
№ пункта	13	38	63	64	88	89	113	114	139	164
ключ	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1

10. Фактор М													
№ пункта	14	15	39	40	65	90	91	115	116	140	141	165	166
ключ	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2

11. Фактор N										
№ пункта	16	17	41	42	66	67	92	117	142	167
ключ	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2

12. Фактор О													
№ пункта	18	19	43	44	68	69	93	94	118	119	143	144	168
ключ	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2

13. Фактор Q ₁										
№ пункта	20	21	45	46	70	95	120	145	169	170
ключ	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2

14. Фактор Q ₂										
№ пункта	22	47	71	72	96	97	121	122	146	171
ключ	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1

15. Фактор Q ₃										
№ пункта	23	24	48	73	98	123	147	148	172	173
ключ	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1

16. Фактор Q ₄													
№ пункта	25	49	50	74	75	99	100	124	125	149	150	174	175
ключ	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Полученные таким образом суммарные оценки по каждому фактору представляют собой невзвешенные сырые баллы. При проведении научно-экспериментальных исследований пользуются сырыми баллами. При необходимости индивидуальной диагностики в практических условиях требуется перевод сырых баллов в стандартизованные. Для опросника 16 PF предусмотрено применение стенов (стен - сокращение от английских слов «стандартная десятка»: step - standard ten). Стандартная шкала в стенах рассматривает среднее значение сырого балла как центральное значение (которое находится посередине между стенами 5 и 6) и добавляет один стен на каждую половину стандартного отклонения сырого балла.

Середина шкалы имеет точное значение в 5,5 стенов. Любой сырой балл, пришедшийся между этим средним значением и половиной стандартного отклонения левее, переводится в стен, равный 5, а балл, попавший внутрь пределов половины стандартного отклонения правее средней точки, дает 6-й стен. Таким образом, диапазон одной сигмы представлен стенами 5 и 6, и отличающимися от среднего граничными значениями 4 и 7 стенами.

После того, как испытуемый прошел через тест, подсчитываются по ключу сырые баллы. Затем сырые баллы переводятся в стены.

Каждый балл по шкале учитывается только для определения значения данной шкалы. Это производится с помощью таблиц стандартизации. Построение таких таблиц - чрезвычайно трудоемкая задача. Например, для того, чтобы построить наиболее общие таблицы,

отражающие все население, в выборке должны быть учтены пропорции в населении представителей разных географических районов, городских и сельских жителей, возрастной и половой состав населения, образовательный уровень и другие социально-демографические переменные.

Оценка конкретного индивида с помощью кеттелловских таблиц соотносит его лишь с соответствующей американской группой и не учитывает межкультурных различий. В настоящее время не опубликованы таблицы стандартизации, основанные на анализе белорусских популяций, поэтому приведенные ниже таблицы стандартизации можно применять только в учебных целях.

Таблицы стандартизации

Таблица 1а – Кеттелловская таблица перевода сырых баллов, полученных с помощью опросника формы А, в стены для студентов колледжа (мужчины 21 года, N=1012)

Факторы	СТЕНЫ										Ген. сред.	Станд. откл.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	0-4	5-6	7	8-9	10-12	13	14-15	16	17-18	19-20	11.76	3.36
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13	7.72	1.80
C	0-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-26	14.77	3.94
E	0-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-26	10.69	3.90
F	0-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26	15.36	4.43
G	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19-20	12.88	3.45
H	0-2	3-4	5-7	8-9	10-12	13-15	16-17	18-20	21-22	23-26	12.31	5.12
I	0-5	6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-19	18	20-26	12.46	3.46
L	0-1	2-3	4	5	6-7	8-9	10	11-12	13-14	15-20	7.59	3.07
M	0-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-19	18	20-26	12.46	3.46
N	0-6	7	8	9-10	11	12-14	15-	16-	17-20	10.43	2.76	

	5					13		16				
O	0-3	4	5-6	7	8-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-26	10.61	3.77
Q	0-3	4	5-6	7	8	9	10-11	12-13	14	15-20	8.64	2.86
Q	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20	9.69	3.48
Q	0-3	4	5	6-7	8-9	10	11-12	13	14	15-16	10.63	2.95
Q	0-3	4-5	6-7	8-10	11-12	13-15	16-18	19-20	21-22	23-26	12.80	4.91

Таблица 1б – Кеттелловская таблица перевода сырых баллов, полученных с помощью опросника формы А, в стены для студентов колледжа (мужчины 21 года, N=1105)

Факторы	СТЕНЫ										Ген. сред.	Станд. откл.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-20	9.80	3.43
B	0-4	5	-	6	7	8	9	10	11	12-13	7.72	1.80
C	0-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22	23-26	15.50	3.69
E	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14-16	17-18	19	20-21	22-26	13.94	3.92
F	0-5	6-8	9-10	11-12	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24-26	15.73	4.40
G	0-4	5-6	7-9	10-11	12	13-14	15-16	17	18-19	20	12.73	3.60
H	0-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-26	13.01	5.24
I	0-2	3	4-5	6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16-20	8.79	3.49
L	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12	13-14	15	16-20	9.47	3.12
M	0-5	6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18	19-26	11.68	3.41
N	0-5	6-7	8	9	10	11-12	13	14-15	16	17-20	11.07	0.63
O	0-3	4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-26	10.65	3.90
Q1	0-4	5	6	7-8	9	10	11-12	13	14-15	16-20	9.64	2.75
Q2	0-3	4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-20	9.57	3.50
Q3	0-3	4	6	7-8	9-10	11	12-13	14	15-16	17-20	10.14	3.07

В ходе интерпретации результатов тестирования в учебных целях могут быть использованы нормы, построенные на выборке студентов различных московских вузов (таблица 2) или студентов младших курсов Гомельского госуниверситета (таблица 3), представленные ниже.

Ша- лы	СТЕНЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0-5	6	7	8-9	10	11-12	13-14	15	16-17	18-20
B	0-3	4	5	6-7	8	9	10	10	11	12-13
C	0-6	7	8-9	10-11	12-13	14-16	17-18	19-20	21	22-26
E	0-5	6-7	8-9	10-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-26
F	0-3	4-5	6-7	8-10	11-13	14-15	16-17	18-19	21-22	23-26
G	0-4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
H	0-2	3-4	5-6	7-9	10-12	13-15	16-18	19	20-21	22-26
I	0-4	5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
L	0-5	6	7	8-9	10	11-12	13-14	15	16	17-20
M	0-6	7-8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18	19	20-26
N	0-2	3-4	5	6-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16-20
O	0-4	5-6	7	8-9	10-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-26
Q1	0-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18	19-20
Q2	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16-17	18-20
Q3	0-3	4-5	6	7-8	9-10	11-13	14	14	15-	17

Таблица 3 - Стандартизация - форма А - студенты
подготовительного отделения и младших курсов Гомельского
госуниверситета, юноши и девушки 17 - 21 лет, N=197

Таблица 3 - Стандартизация - форма А - студенты
подготовительного отделения и младших курсов Гомельского
госуниверситета, юноши и девушки 17 - 21 лет, N=197

73

Q4	0-	6-	9-	11-	13-	16-	18-	21-	23-	25-	15,32	4,72
	5	8	10	12	15	17	20	22	24	26		

После перевода сырых баллов в станы строится профиль по данному испытуемому (см. рис. 1)

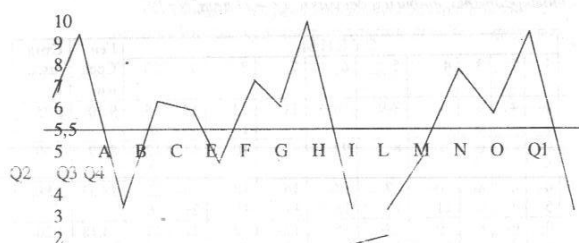


Рисунок 1 - Индивидуальный профиль личности.

Обсуждение результатов

Интерпретация результатов тестирования, выраженных в виде профиля, производится с помощью таблиц описания факторов 1-го порядка.

ОПИСАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ 1 ПОРЯДКА

Фактор А

Шизотимия А -
(скрытый, обособленный,
непреклонный)

Критичный. Отстаивает
свои идеалы. Холодный,
отчужденный, точный,
субъективный. Недоверчивый,
скептический. Непреклонный.
Холодный. Сердитый, мрачный.

Циклотимия А +
(сердечный, добрый,
беспечный, общительный)

Добродушный, беспечный.
Готов к содружеству, любит
принять участие в чем-то.
Внимательный к людям.
Мягкосердечный, небрежный.
Доверчивый. Легко
приспосабливается. Сердечный,
веселый.

А- в настоящее время именуется шизотимия /лат. - скучный, унылый, безжизненный/, которая характеризует эмоциональную сухость и вялость.

А+ именуется аффектоимия, которая характеризует яркое, но не искреннее выражение чувств.

Эмоциональная вялость, сухость личности является нормальной, но имеет склонность по темпераменту к осторожности в выражении экспрессии, к непреклонности и критичности взглядов. Наиболее яркой особенностью А+ является добродушие и веселость, эмоциональная восприимчивость, интерес к людям, преобладание аффектов и т.п. В ответах лица с А+ предпочитают работать с людьми, радуются социальному признанию, любят идти в ногу с событиями; в то время как личность с А- любит идеи и слова, работает одна, у нее практический подход к решению интеллектуальных задач. Отклоняет компромисс. Личность с А+ является общительной, легко формирует активные группы, более великодушна к людям, меньше боится критики, лучше запоминает людей, но менее надежна в точной работе и более небрежна в выполнении своих обязанностей. На уровень фактора А существенное влияние оказывает наследственность.

Фактор В

Низкий интеллект В-
(несобранный, тупой).

Низкие умственные способности.

Не может решать абстрактных проблем.

Высокий интеллект В+
(собранный, сообразительный).

Высокие общие умственные способности.

Проницательный, быстро

Склонность к меньшей организованности.	схватывающий, интеллектуально приспособляющийся.
Менее рассудительный.	Имеет более высокие интеллектуальные интересы. Более рассудительный.
Низкие моральные устои.	Высокоморальный.
Не доводит дело до конца.	
Упорный. Настойчивый.	

Эти ассоциации имеют не очень высокие нагрузки (0,3-0,4) и указывают только на умеренную тенденцию у более интеллектуальных лиц иметь более высокие моральные устои, быть более упорным, иметь глубокие интересы. Основной целью в определении уровня интеллекта является не добавление информации о личности как таковой, а завершение собранных данных по ряду свойств личности, важных в большинстве предсказаний, т.к. общая способность является, очевидно, важной способностью при выявлении индивидуальных качеств.

Фактор С	
ЭГО-слабость С- (эмоциональная неустойчивость, находится под влиянием чувств, эмоционально менее устойчив, расстраивается, переменчив. При расстройстве теряет равновесие. Переменчив в отношениях, не устойчив обстановку. в интересах.	ЭГО-сила С+ (эмоционально устойчив, выдержанный, спокойный, легко и трезво смотрит на вещи Эмоционально устойчив. Устойчив, имеет постоянные интересы. Спокойный. Реально взвешивает Регулирует факторы, избегает трудностей.
Уклоняется от ответственности. Имеет тенденцию уступать, отказаться Беспокойный. Вступает в споры и проблематичные ситуации. Легко расстраивается.	

Этот фактор характеризует динамическое обобщение и зрелость эмоций в противоположность нерегулируемой, дезорганизованной общей эмоциональности. Человек с С- легко раздражается событиями и людьми, не удовлетворен мировыми событиями, своей семьей, жизненными ситуациями, своим здоровьем, безвольный. Ему присущи общие невротические реакции в форме неврозов страха, психосоматических нарушений, нарушений сна, истерии и навязчивых идей. Индивидуумы с высокой оценкой по фактору С+ чаще являются лидерами. С другой стороны, у руководящего состава диапазон фактора С широкий, в ряде случаев – очень низкий (возможно, сказывается реакция усталости, озабоченности при стрессе). При клинических обследованиях существенным открытием явилось то, что при большинстве нарушений оценки по фактору ЭГО-сила низкие. Это наиболее общий патологический симптом, выявленный у невротиков, психопатов, алкоголиков, наркоманов и т.д. У невротиков низкая оценка также связана со слабым мышечным тонусом и плохой осанкой, симптомами невроза при отъезде из дома или других стрессовых ситуациях. При обследовании групп по роду занятий видно, что индивиды, которые должны преодолевать трудности, налагаемые внешними обстоятельствами (администраторы, летчики и т.д.), должны иметь фактор ЭГО-сила выше среднего, в то время как при работе, где не требуется быстрого принятия решений или где индивиды могут решать сами (почтальоны, швейцары и т.д.), достаточно иметь низкую ЭГО-силу.

Фактор D	
Флегматичный темперамент D- /сдержанный, спокойный, неактивный, нетерпеливый, скудный/ сверхактивный,	Возбудимость D+ /возбудимый, Требовательный, несдержанный/.

Это свойство ярко выражено у детей, в шкалы для опроса взрослых не входит.

Фактор E	
Конформность, или покорность E- /покорный, мягкий, кроткий, послушный, услужливый, любезный/.	Доминантность, или власть E+ /настойчивый, самоуверенный, Напористый, агрессивный, упрямый/.

Доминирование имеет тенденцию к положительной корреляции с социальным статусом и выше у лидеров, чем у исполнителей. Существует предположение, что фактор меняется с возрастом.

Группы, в среднем имеющие высокий балл, более тесно взаимодействуют и являются более демократичными (они свободно сотрудничают, решают сообща проблемы, коллективно критикуют недостатки). В группах, объединенных по роду занятий, этот фактор связан со смелостью и храбростью. Доминирование отрицательно связано с достижениями в школе по всем возрастным группам вплоть до аспирантов, т.к. послушание, видимо, повышает результаты экзаменов.

Фактор F

Десургенсия F-	Сургенсия F+
/спокойный, молчаливый, серьезный, невнимательный, неразговорчивый/.	/восторженный, Небрежный, беспечный/.
Молчаливый; с самоанализом.	Разговорчивый.
Заботливый.	Беззаботный.
Флегматичный.	Сообразительный, с
чувством юмора.	Откровенный,
необщительный.	

Озабоченный, вдумчивый.	Беспечный.
Медлительный, осторожный	Живой, проворный.

Среди неврастеников, у лиц с повышенной F+ изменяются симптомы истерий и наблюдаются сексуальные аномалии, а личности с F- страдают головной болью, раздражительностью, беспокойством, подавленностью, у них наблюдается невроз страха и ночные кошмары. Значительные связи социологически установлены между F+ и холостяцкой жизнью, желанием жить в центре больших городов и любовью к путешествиям.

F- не следует путать с депрессией, а личность с F+ не всегда должна рассматриваться как застрахованная от клинической депрессии. Однако, статистически доказано, что F- умеренно связана практически со всеми умственными и большинством физических недостатков, например, неврозом, шизофренией, алкоголизмом (наряду с фактором C).

Фактор G

Слабость «сверх-Я» G-	Сила «сверх-Я» G+
/несогласие с общепринятыми стандартами, игнорирует правила, добросовестный/.	/характер с сильным супер-эго, совестливый,
Недобросовестный/.	
Непостоянный, переменчивый.	Настойчивый, моралист.
Пустой, легкомысленный.	Степенный,
уравновешенный.	
Потворствует своим желаниям.	Упорный, стойкий,
решительный.	
Небрежный, ленивый.	Разумный, достойный
уважения,	
Игнорирует обязанности.	Доверия.
Независимый.	Эмоционально
дисциплинированный.	
Собранный.	

Фактор H

Трежия H-	Пармия H+
/робкий, застенчивый, сдержанный, боязливый/.	/смелый, предприимчивый, «толстокожий», социально смелый/.
Робкий, застенчивый.	Авантюристичный,
общительный.	
Смущается в присутствии другого пола.	Активный, явный интерес к другому полу
Эмоционально сдержанный.	Чувствительный, отзывчивый.
Деликатный, внимательный.	Добродушный
Ограниченный, строго придерживается правил.	Импульсивный.
	Беззаботный, не боится опасности.
Ограниченные интересы.	моциональные и артистические интересы.
	Более медленная реакция на неожиданный раздражитель.

H- трактуется как темперамент, который в стрессовых ситуациях имеет склонность к шизоидным нарушениям, туберкулезу, язве и т.п. —

такие клинические взаимосвязи статистически доказаны. Противоположный Н+ связан с сердечными заболеваниями.

Индивид с Н- считает себя крайне робким, терзается необоснованным чувством собственной неполноценности, медлительный и сдержанный в выражении своих чувств, но любит работать в контакте с людьми, предпочитает иметь одного или двух близких людей вместо большой группы, не может находиться в контакте со всеми окружающими. Хотя фактор Н- имеет значительную статистическую связь с шизофренией, она определенно слишком мала для диагностики индивидуального случая, т.е. не играет основной роли. По-видимому, этот фактор является важным там, где требуется уметь противодействовать усталости в работе с людьми и выдерживать эмоциональные нагрузки.

Фактор I

Харрия I-	Премсия I+
/суровый, не верит в иллюзии/ зависимый, сверхосторожный/ Несентиментальный, ожидает малого в жизни	/мягкосердечный, чувствительный, Неугомонный, суетливый, беспокойный, ожидает внимания к себе. Навязчивый, ненадежный Ищет помощи и симпатии Добрый, мягкий, терпимый к себе И к окружающим Утонченный, жеманный, напыщенный, притворный Фантазирует сам для себя и в беседе.
Самоуверенный, берет на себя ответственность. Суровый (до цинизма). себе	
Незначительные артистические наклонности Не фангазер.	
Действует по практическим и логи- ческим законам.	Действует по интуиции. Непостоянный, изменчивый, ветреный.
Постоянный. Не обращает внимания на физические недомогания	Ипохондрик, беспокоится о состоянии своего здоровья.

Человек с I+ не любит грубых людей и грубую работу, любит романтические путешествия и новые переживания, неустойчивый, до некоторой степени реалистичный, обладает воображением, имеет эстетический вкус, непрактичный в общих делах. Групповые характеристики имеют тенденцию к пониманию в группах с более высокими средними оценками по фактору I+ для членов этой группы.

Личности с I- являются суровыми, мужественными, практичными, солидарными, меньше болеют, более агрессивны, больше занимаются спортом.

Фактор L

Алаксия L-	Протенсия L+
/доверчивый, соглашается с условиями/ Чувство собственной незначительности. Жалуется на перемены. Неподозрительный. Легко забывает трудности. Понимает, прощает, терпит. Покладистый.	/подозрительный, резкий/ Ревнивый. Допматичный. Подозрительный. Задерживает свое внимание на неудачах. Тиран. Раздражительный.
Личность с L+ высокомерна, скрупулезно корректна, в общении ее раздражает превосходство других, скептически относится к идеалистическим мотивам в жизни других. Эта личность раздражительна, не поддается влиянию других авторитетов.	

Фактор M

Праксерния M-	Аутия M+
/практичный, имеет вполне земные воображением, принципы/ Быстро решает практические вопросы. интере- Занят своими интересами теориями. Честный, беспокойный, но твердый. иллюзиями. Прозаичный, избегает чего-либо отступает от нестественного.	/обладает богатым Богемный, рассеянный/ Поглощен своими идеями, суется искусством, Увлечен внутренними Капризный, легко Практических суждений.

Руководствуется объективной реальностью, надежный в практическом суждении. Легко приводится в неуравновешенный.

Картина этого фактора сложная, в основном личность с М+ обладает субъективностью и имеет внутреннюю умственную жизнь. Хотя и руководствуется внутренней самоуверенностью, она действительно обладает более внутренним спазматическим возбуждением и противоречивым напряжением, чем с М- личность, ходит и говорит во сне. Автомобильные катастрофы реже бывают у лиц с М-.

Фактор N

Безыскусственность, или наивность N-	Искусственность, или проницательность,
хитрость N+	
/прямой, откровенный, простой, Естественный/.	/опытный, искушенный/.
Прямой, но бестактный в обществе, себя в	Изысканный, умеет вести
общительный, эмоционально недисци-	обществе.
Планированный.	Имеет точный ум.
Имеет неконкретный ум.	Эмоционально
выдержанный.	
Естественный, непосредственный.	Эстетически изощренный.
Простые вкусы.	Проницательный.
Отсутствие проницательности.	Осторожный, «срежет
углы».	
Неопытен в анализе мотивировок.	Честолюбив, возможно,
ненадежен.	
Имеет слепую веру в человека.	

Фактор O

Гипертимия, или беспечность O-	Гипотимия, или тревожность O+
/самоуверенный, самонадеянный, предчувствий	/полный страха, тревоги,
спокойный, безмятежный, благодушный/.	С самобичеванием,
неуверенный в се-	бе, беспокойный/

Самоуверенный, самонадеянный.	Беспокойный.
озабоченный.	
Веселый, жизнерадостный, безмятежный.	Подавлен, легко плачет.
Нечувствителен к одобрению и порица-	Легко ранимый,
находится во	
нию окружающих	власти настроений
Беспечный.	Имеет сильное чувство
долга.	
Энергичный.	Чувствителен к
одобрению и	
Небоязливый.	порицанию окружающих.
суеуверный.	Скрупулезный,
Безумный.	Ипохондрик.

Личность O+ чувствует неустойчивость, сверхусталость от напряженных ситуаций, не может спокойно спать, чувствует себя неспособной выдержать ежедневные заботы, легко теряет присутствие духа, полна сожаления и сострадания, чувствует, что люди не настолько высоки по моральным устоям, как следовало бы, набожна, любит книги и имеет умеренный интерес к людям; комбинированные симптомы ипохондрии и неврастений, но с преобладанием страха и возбуждений.

Фактор Q1

Консерватизм Q1 -	Радикализм Q1+
/консервативный, имеет установивши-	/экспериментатор,
аналитик,	
еся идеи, терпим к традиционным	свободолюбивый/.
Трудностям/.	

Фактор Q2

Социабельность, или	Самодостаточность,
или	
групповая зависимость Q2 -	независимость Q2
+	
/социабельный, несамостоятельный,	/самостоятельный,
предпочитает	
последователь/.	Принимать собственные
решения/.	

Фактор Q3

Импульсивность, или	Контроль желаний,
низкое сомнение Q3 -	высокое сомнение Q3
+ /неконтролируем, небрежный, неточный,	/контролируем, точный,
следует своим побуждениям, не считает	волевой, может подчинить
ся с общепринятыми правилами/.	себе, действует в
соответствии	с общепринятыми
правилами/.	

Фактор Q3 является высоким на определенных стадиях шизофрении, дает возможность предположить, что концентрация на самомнении характеризует компенсаторную попытку перед лицом ЭГО-слабости для выдерживания поведения согласно высоко развитому самомнению.

Фактор Q4

Низкая ЭГО-напряженность Q4 -	Фрустрированность Q4 +
/расслабленный, спокойный, вялый,	/собранный, энергичный,
возбужденный,	
апатичный, сдержанный/.	Раздражительный/.

Q4 отличается от O+ и C- нерациональным беспокойством личности, напряженностью, раздражительностью, суетливостью. Эксперименты по динамическим характеристикам ($p=0,05$) показывают, что личности с высокой оценкой по фактору Q4 редко достигают лидерства. Кроме того, они мало обращают внимания на степень группового единства, на подчинение законам, получают ниже среднего голосов. По роду занятий высокая оценка по этому фактору встречается у лиц, занятых работой, где требуется самовыражение, но отсутствует необходимость решения проблем. Этот фактор определяет склонность к автомобильным катастрофам. Клиническая Q4 наряду с факторами C и O дифференцирует невротиков от нормальных личностей и является одним из трех наиболее нагруженных факторов в общем факторе возбуждения. Он также ненормально высокий у лиц с маниакально-депрессивным психозом (на всех стадиях мании и депрессии) и психопатов. Высокий фактор Q4 соответствует высокому эргическому половому возбуждению, кроме того, он охватывает другие

эргические характеристики (драчливость, догматичность, самоуверенность, настойчивость и др.).

В некоторых случаях для более углубленного обследования возможно использование формул представления факторов 2-го порядка.

Формулы получения факторов второго порядка

Баллы факторов второго порядка вычисляются не из сырых показателей, а из соответствующих стенов. Если первичные стеновы скомбинировать, придавая им, указанный Кеттеллом вес, то они непосредственно дадут стеновы факторов второго порядка.

Фактор Q₁ «Экзвия - инвия».

$E = 0,28A + 0,35F + 0,36H - 0,38Q2 + 2,15$ (мужчины и женщины).

Баллы в стеновах увеличиваются по мере усиления экстраверсии.

Фактор Q₂ «Тревожность - приспособляемость».

$T = -0,29C - 0,12H + 0,13L + 0,34O - 0,12Q3 + 0,34Q4 + 3,96$ (мужчины и женщины).

Балл в стеновах увеличивается по мере усиления тревоги.

Фактор Q₃ «Эмоциональная сензитивность - жестокость, суровость».

$J = -0,20A + 0,19F - 0,64I - 0,42M - 0,19Q1 + 12,43$ (мужчины).

$J = -0,13A + 0,39E + 0,21F - 0,58I + 0,21L - 0,43M + 7,32$ (женщины).

Балл в стеновах увеличивается по мере роста суровости (жестокости).

Фактор Q₄ «Подчиненность, покорность - независимость».

$N = 0,53E - 0,14G + 0,34H + 0,23L - 0,14N - 0,17O + 0,24Q1 + 0,11Q2$ (мужчины).

$N = 0,48E - 0,13G + 0,34H + 0,19M + 0,37Q1 + 0,13Q2 - 2,09$ (женщины).

Балл в стеновах увеличивается по мере усиления независимости.

Фактор Q₅ «Высокий самоконтроль, владение собой».

$S = 0,68G + 0,49Q3 - 0,94$ (мужчины и женщины).

Балл в стеновах увеличивается с ростом самоконтролируемости.

Фактор Q₆ «Нейротизм».

$B = -0,07B-0,26(C-O)-0,17E-0,38F-0,10(G-H)+0,22I+0,26O-0,09Q1+0,035Q4+6,27$ (мужчины и женщины).

Балл в стенах увеличивается по мере роста эмоциональной возбудимости.

Фактор Q_{VII} . «Лидерство».

$L = 0,12(B+C-I-M-Q4)+0,5(E+N)+0,24(F+G+H-O+Q3)+1,65$ (мужчины и женщины).

Балл в стенах увеличивается по мере усиления стремления к лидерству.

Фактор Q_{VIII} . «Креативность».

$K = -0,33(A-B+F-I-Q2)+0,17E+0,16(H+M-N+Q1)+0,99$ (мужчины и женщины).

Балл в стенах увеличивается по мере усиления творческой направленности в деятельности.

Фактор Q_{IX} . «Школьная успешность».

$Y = 0,08(A-L)+0,42B-0,16(C+O)+0,22E-0,9F+0,35(G+M)-0,17N+0,09I-0,11N-0,06Q1+0,34Q2+0,33Q3-0,20Q4-0,88$ (мужчины и женщины).

Балл в стенах увеличивается по мере роста школьной успешности.

Вообще же выделяются *три варианта интерпретации профиля*.

1. Интуитивная оценка. Для этого типа интерпретации психолог должен разбираться в базовых чертах личности, понимать конкретно клиента и специфику ситуации тестирования. Общее ориентировочное правило – считать выраженными личностные черты, получившие меньше 4-х стенов (1-3 стены), либо превышающие 7 стенов (8 – 10 стены). Однако полезная информация может быть извлечена и из пограничных (4 и 7), или даже средних стенов (5 и 6), если известны данные по конкретному испытуемому, полученные ранее, и события, имеющие психологическое значение и происшедшие в период между двумя тестированиями. Определенное значение имеют и сочетания показателей (структура пиков) по ряду факторов, – для этого необходимы как клинический опыт, так и опыт использования опросника 16 PF.

2. Статистическое сравнение профилей. Если психолог располагает данными относительно профилей некоторых групп (например, деликвенты, невротики, профессиональные группы и т.п.),

он может сравнить полученный им профиль с профилем соответствующей группы, воспользовавшись расчетом специальных коэффициентов.

Этот метод называется методом «отношения к типу». Предполагается, что средний профиль соответствующей группы является «идеальным», т.е. пригодным с точки зрения отбора новых членов в данную группу. Это допущение часто вызывает критику. Действительно, из того факта, что, скажем, данный человек, который готовится стать учителем, не показывает значимой статистической связи с профилем «типичного учителя», можно сделать двоякий вывод. Первый – данный человек по своим личностным качествам не является оптимальным для выполнения роли учителя. Второй – существующая группа (учителя) по личностным качествам не является оптимальной для выполнения роли учителя, поэтому сравнение с ней никак не характеризует индивида в плане его пригодности к учительскому труду. Поэтому любое сравнение индивида с группой показывает лишь его похожесть на типичного представителя данной группы; вопрос же об оптимальности такого личностного профиля должен решаться особо – на базе специальных исследований. Тем не менее, само сравнение – полезная процедура.

3. Прогностическая (критериальная) оценка данных. Если психолог решает задачу соответствия данного испытуемого определенному виду деятельности, он может пойти по пути расчета эффективности субъекта с данным профилем для той или иной деятельности. В таком случае на основе специальных уравнений эффективности (основанных на уравнениях регрессии) психолог взвешивает баллы (в стенах) и складывает их в единый балл – оценку по данному критерию. Такая задача ставится, например, если надо решать, сможет ли данный человек показать себя лучше или хуже в конкретном виде деятельности (обучение, профессиональные достижения и т.д.).

Проверка надежности теста.

Р.Кеттелом и его коллегами проводились массированные исследования психометрических свойств опросника.

Коэффициенты ретестовой надежности (корреляции между двумя тестированиями, когда промежуток времени не является достаточным для изменения самих людей по измеряемым параметрам), полученные на группе 18-летних ($N=146$) в интервале меньше недели, приведены ниже.

Форма теста	Таблица 4												
	Факторы												
	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N		
					O	Q ₁	Q ₂	Q ₃	Q ₄				
		0.81	0.58	78	80	79	81	83	77	75	70	61	
79	73	73	62	81									
	0.75	54	74	80	81	77	89	79	77	70	60		
81	70	75	62	87									

Данная таблица может быть использована не только как показатель надежности инструмента, но и как критерий для определения надежности измерения. Так, если при повторном тестировании группы респондентов будут получены значимо более низкие значения корреляции, это свидетельствует о различии в условиях тестирования (разные уровни мотивации к выполнению задания).

Коэффициент надежности шкал-факторов, определенный путем расщепления (надежность-согласованность), находится в пределах 0,71-0,91.

Перечень тем для обсуждения

Реализуя методику Р.Кеттелла, студенты могут выбирать для обсуждения в подгруппе любую из следующих тем:

- Тест как основной инструмент психодиагностики.
- Методы психодиагностики личности и личностных свойств (интервью, опросники, шкалы, тесты).
- Основные конструктивные методы диагностики личности (обзор).
- Достоинства и недостатки конструктивных методов психодиагностики.
- Виды и уровни психологического диагноза.
- Основные подходы к созданию конструктивных методик.
- Биографические сведения о Р. Кеттелле – авторе факторной стратегии исследования личности.
- Теория черт личности Р. Кеттелла.
- Эмпирический подход Кеттелла к исследованию личности.

- Сущность факторного анализа.
- Применение факторного анализа при разработке тестов.
- 16 – факторная модель структуры личности.
- Фактор как психологическая категория.
- Иерархическое многомерное определение черты.
- Прогностическая эквивалентность многомерных систем.
- Сущность личностных факторов I порядка.
- Сущность личностных факторов II порядка.
- Средства диагностики факторов личности.
- Шкала стенов как способ оценки результатов теста.
- Методы валидации теста.
- Надежность опросника 16 PF.
- Психодиагностический процесс с помощью 16 PF.
- Построение процедуры исследования с помощью опросника 16 PF.
- Построение таблиц стандартизации.
- Построение индивидуального профиля и его интерпретация.
- Интерпретация результатов тестирования личности в рамках факторной концепции.
- Область применения и процедура тестирования опросником 16 PF (форма А).
- Область применения и процедура тестирования опросником 16 PF (форма С).
- Особенности использования в психодиагностике детского варианта опросника Кеттелла СРQ.
- А. Анастаси о современной версии 16 PF.
- Обзор научно-методической литературы по применению опросника.
- Пятифакторная модель личности – альтернатива 16-факторной теории?

Литература

1. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттелла: Методические рекомендации / Сост. Э.М. Александровская и И.Н. Гильяшева. – Л.: НИПИ им. В.М. Бехтерева, 1985. – 33 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.

4.Ерофеев А.К. ЭВМ в психодиагностике в высшей школе. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 130 с.

5.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков: Изд-во ОИУУ, 1994. – 280 с.

6.Лытко А.А. Введение в психодиагностику черт личности (на примере 16-факторной модели личности Р.Кеттелла). – Гомель: ГТУ им. Ф.Скорины, 2000. – 86 с.

7.Мейли Р. Факторный анализ личности. – В кн.: Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гилпенрейгер, В.Я. Романова. – М., 1982. – с.84 – 100.

8.Мейли Р. Черты личности. – В кн.: Психология личности/ Под ред. Ю.Б. Гилпенрейгер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – с.142 – 149.

9.Мейли Р. Структуры личности// Экспериментальная психология/ Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Пер. с фр. – М.: Прогресс, 1975. – вып. 5. – с.228 – 248.

10.Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.

11.Немов Р.С. Психология. Кн. 3 – М.: Просвещение, Владос, 1995 – 512 с.

12.Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 304 с.

13.Практикум по психодиагностике: психодиагностические материалы/ Бодалев А.А., Столин В.В. и др. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 141 с.

14.Психологическая газета.1999. №№ 43-44.

15.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: т.1 / Под. ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.

16.Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Ком 1999. – 608 с.

2.3 Психологическая диагностика: элементы психометрики. Задания и рекомендации на научно-исследовательскую практику на 4 курсе

Индивидуальные задания на практику определяются тематикой курсовых работ, утвержденной специализирующей кафедрой, и согласуются с примерным перечнем-описанием основных психометрических процедур по стандартизации тестовых методик. Студенты совместно с научным руководителем подбирают диагностические средства, адекватные целям и задачам курсовой работы. Для корректного их применения каждая методика должна быть адаптирована к конкретным задачам и условиям исследования.

В этой связи в ходе практики тестовые методики должны быть:

- валидизированы и стандартизованы;
- проверены на статистическую трудность;
- подвергнуты дискриминативному анализу пункты (задания, вопросы, утверждения) опросников;
- проверены на предмет надежности получаемых результатов.

Памятка к выполнению задания (операционализация основных понятий). Закон распределения – математическое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями психологической переменной и соответствующими им вероятностями. Дать закон распределения случайной величины – это значит свести эмпирическую совокупность к тому теоретико-вероятностному закону, которому она более всего подчиняется.

Важнейшим типом распределения является нормальное распределение (или распределение Гаусса). Распределение тестовых показателей может считаться нормальным при условии достаточно большого числа независимых случайных величин, ни одна из которых не доминирует над другими ни по вероятности, ни по силе воздействия на общую сумму случайных величин.

Нормальное распределение есть некоторая идеальная (колоколообразная) форма симметричного распределения (см. рис. 1). Его аналитическое выражение имеет вид:

$$Pn(m) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x_i - M)^2}{2\sigma^2}}$$

где известные математические постоянные $\pi \approx 3,14$; $e \approx 2,72$.

Значит, нормальное распределение описывается двумя параметрами: средним значением (математическим ожиданием) M и средним квадратическим отклонением (стандартным отклонением) σ .

Итак, измерение исследуемого в тесте признака дает нам выборку, или набор варьирующих значений признака. Каждая переменная в какой-то степени имеет право количественно представлять измеренный процесс в целом. Полные же сведения об этом процессе заключены во всей статистической совокупности, уже прошедшей свою первоначальную обработку, сведенной к той или иной кривой распределения.

Валидность – это критерий качества теста, показывающий, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает. Валидность может быть непосредственной и производной.

Надежность – это критерий качества теста, обнаруживающий точность измерений и устойчивость результатов теста к влиянию посторонних факторов.

Репрезентативность – это критерий качества теста, обеспечивающий соответствие тестовых норм выборки стандартизации психологическим характеристикам популяции, на которой планируется проведение теста.

Выборка стандартизации (репрезентативная выборка) – статистическая выборка, составленная из представителей генеральной совокупности (популяции), выбранных по правилам обеспечения репрезентативности.

Дискриминативность заданий теста – способность отдельных пунктов теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» или «минимального» результата теста.

Испытуемые являются представители популяции, являющиеся объектом научно-исследовательской деятельности в соответствии с научным замыслом курсовой работы. В своей совокупности они составляют выборку стандартизации, созданную по правилам обеспечения критерия репрезентативности измерений.

В качестве **оснащения** выступают тестовое оборудование, имеющиеся на кафедре психологии и адекватные целям и задачам курсовой работы, а также компьютеры и программные средства для математической обработки первичных показателей, получаемых в ходе исследовательской работы.

Процедура. Диагностическое средство, особенно тест-опросник, можно считать пригодным для использования в профессиональной

работе, если оно проведено через необходимые психометрические процедуры. Перед его применением психолог обычно решает две психометрические задачи:

1) проверяет на выборке стандартизации (репрезентативной выборке), распределяются ли психологические характеристики, получаемые с помощью теста, по нормальному закону Гаусса;

2) выясняет, есть ли доказательства (при их отсутствии обязан доказать) выполнения основных критериев качества психологических измерений и, прежде всего, репрезентативности, надежности и валидности.

В первом случае делается вывод о корректности (возможности) использования имеющихся диагностических норм при проведении тестирования. Если эмпирические показатели по тесту не подчиняются нормальному распределению, то встает проблема разработки норм для популяции, на которой планируется использование тестовой методики. В этой связи иногда приходится выполнять все психометрические процедуры, не уступающие ни по времени, ни по материальным затратам тому объему работ, который был выполнен исследователем-психометристом при создании методики-оригинала. Тогда практиканту нужно будет произвести модификацию стимульного материала и процедуры обследования, включая дискриминативный анализ пунктов теста.

Проблема валидности диагностической процедуры обсуждается практикантом с однокурсниками при участии группового руководителя, которые выступают в качестве «экспертов-специалистов». Для доказательства различных видов надежности получаемых результатов используются метод «тест-ретест» (надежность-устойчивость) и метод «расщепления» (надежность-согласованность).

Если указанные выше психометрические процедуры не проведены, то использование тестовых результатов в курсовой и дипломной работах выглядит проблематичным.

Адаптация диагностических методик и психометрические процедуры проводятся в связи со следующей проблематикой:

- Методы исследования морального развития подростков.
- Методы экспертной оценки инновационных технологий обучения.
- Методы исследования свойств внимания у подростков.
- Адаптация социометрических методов к задачам исследования особенностей общения.
- Методы исследования самооценки школьников в учебной деятельности.

- Методики исследования личности.
- Исследование аномальных характеров.
- Методы диагностики конфликтных ситуаций.
- Исследование гендерных стереотипов.
- Психодиагностика семейных отношений.
- Исследование логического мышления детей младшего школьного возраста.
- Диагностика личностных особенностей детей в младшем школьном возрасте.
- Психодиагностика аномалий развития в подростковом возрасте.
- Тесты выявления уровня психологической культуры подростка.
- Профактивизирующие методики в работе с младшими подростками.
- Методы исследования адаптации учащихся к обучению в средней школе.
- Психоаналитические методики выявления защитных механизмов у подростков.
- Методы исследования мотивации межличностных предпочтений у школьников.
- Психодиагностика супружеских отношений.
- Особенности обследования детей, лишенных родительского попечительства.
- Особенности обследования подростков – несовершеннолетних матерей.
- Особенности обследования подростков с соматическими проблемами.
- Исследование перцептивных механизмов детей в случае семейного кризиса.
- Психодиагностика детско-родительских отношений.
- Психодиагностика подростково-родительских конфликтов.
- Методы исследования жизненного пути осужденных девушек.
- Психодиагностика в процессе арттерапии.
- Методы исследования механизмов идентификации у детей.
- Психодиагностика эмоциональной сферы соматически больных детей.
- Тесты на измерение агрессивности у подростков.
- Обследование характера несовершеннолетних осужденных.

- Психолого-педагогическая оценка готовности детей к школьному обучению.
- Исследование эффектов стереотипизации в подростковом возрасте.

Обработка результатов. Обработка первичных показателей производится в соответствии с описанием психометрических процедур, выполненных исследователем-разработчиком диагностической методики и, как правило, описанных в профессиональном руководстве для психолога-пользователя теста.

Проведение психометрических процедур по стандартизации тестовых методик.

А) ПОСТРОЕНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ФОРМЫ ТЕСТА

Цель работы - создание первичной формы теста для измерения определенного признака (в соответствии с темой курсовой работы).

Определение основных понятий. *Содержательная валидность* теста (задачи, пункта, вопроса) — тест признается валидным, если он оценивается группой независимых экспертов-психологов как соответствующий измеряемому признаку.

Конвергентная валидность — статистический показатель соответствия разрабатываемого теста апробированной методике измерения данного признака. Оценивается по величине коэффициента корреляции между результатами двух тестирований.

Математический аппарат. Коэффициент корреляции Пирсона (1). При численности группы менее 20 человек следует применять коэффициент корреляции Спирмена (2).

$$r = \frac{\sum (x - x_{cp})(y - y_{cp})}{\sqrt{\sum (x - x_{cp})^2 \sum (y - y_{cp})^2}} \quad (1)$$

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)} \quad (2)$$

Порядок работы. Предлагаемый для измерения признак — то психическое свойство, которое исследуется практикантом в соответствии с темой курсовой работы. В процессе совместного обсуждения подгруппа студентов, выступая в качестве «специалистов»

экспертов», формирует общее представление о понятии, лежащем в основе измеряемого свойства.

1. Практикант предлагает пункты теста для измерения уровня свойства, которое планируется выявить в курсовом исследовании. Каждый пункт оценивается подгруппой путем голосования. Пункты, имеющие менее 50%, экспертами отклоняются. Задания могут предполагать как положительные, так и отрицательные ответы, соответствующие измеряемому признаку. Практикант записывает отобранный пункт теста, отмечая соответствующим знаком «+» или «—», эта запись будет служить ключом для получения «сырых» оценок. Таким образом отбирают 18-20 заданий.

2. Проводится тестирование сформированным вопросником выборки стандартизации (испытуемых из популяции, на которой проводится исследование). Испытуемые отвечают на вопросы (утверждения) по схеме «да - нет» (дихотомические ответы).

3. Та же репрезентативная выборка повторно тестируется методикой, имеющей известную валидность.

Обработка данных. Для первого случая тестирования по разработанному ключу вычисляются «сырые» оценки. Затем практикант, используя «истинный» ключ, начисляет «сырые» оценки по результатам второго тестирования. Оценки сводятся в таблицу (табл. 1).

1). В результате появляются две случайные переменные x_1, x_2 .

Анализ результатов. Вычисляется коэффициент корреляции r (x_1, x_2).

В зависимости от условий вычисляется или коэффициент Пирсона или коэффициент Спирмена.

Статистически значимое значение коэффициента корреляции представляет оценку конвергентной валидности сформированной первичной формы теста.

В подгруппе проводится обсуждение проведенной работы. Рассматриваются преимущества и недостатки отработанного метода формирования первичной формы опросника.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов

Номер	x_1	x_2
1		
2		
3		
...		
n		

Примечание. Здесь x_1, x_2 — «сырые» оценки каждого испытуемого для 1-го и 2-го тестирования соответственно.

Б) ПЕРВИЧНЫЙ АНАЛИЗ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Цель работы - расчет индексов трудности и коэффициентов дискриминативности заданий теста.

Определение основных понятий. *Статистическая трудность* задания теста - доля лиц выборки стандартизации (репрезентативной выборки), правильно решивших задачу.

Дискриминативность задания - способность этого задания дифференцировать испытуемых по отношению к «минимальным» и «максимальным» результатам.

Первичным («сырым») результатом X одного испытуемого называется количество правильно решенных им задач.

Математический аппарат. Оценкой трудности задачи служит измеряемый в процентах индекс трудности

$$I = \frac{T}{N} \cdot 100 \quad (1)$$

где T — количество испытуемых, правильно решивших задачу, N — объем репрезентативной выборки.

Слишком сложные, как и слишком простые задачи искажают информацию об испытуемых данной выборки. Оптимальное значение индекса трудности равно 50%.

Сравнить трудности двух задач можно при помощи критерия χ^2 , который при условии, что p_1 (вероятность решения первой задачи) и p_2 (вероятность решения второй задачи) равны, примет следующий вид:

$$\chi^2 = \frac{(x_1 - x_2)^2 (2n-1)}{(x_1 + x_2)(y_1 + y_2)} \quad (3)$$

где n — количество испытуемых, x_1 — количество испытуемых, правильно решивших первую задачу, y_1 — количество испытуемых, неправильно решивших первую задачу; $x_1 + y_1 = n$; $x_2, y_2, x_2 + y_2 = n$ — аналогичные характеристики второй задачи; число степеней свободы при этом равно 1.

Табличные значения χ^2 при различных значениях уровня значимости α :

α	5%	1%	0.1%
χ^2	3,84	6,63	10,8

Если вычисленное значение превышает табличное, то нулевая гипотеза отклоняется, т. е. задачи считаются разными по трудности. Показателем дискриминативности задания служит мера соответствия его успешного решения успешному решению всех заданий теста. Он называется коэффициентом дискриминации и вычисляется как коэффициент точечно-бисериальной корреляции между средним первичным результатом задания и средним первичным результатом по всем заданиям теста (случай, когда все испытуемые решили все задачи без пропусков).

$$-1 \leq r \leq 1$$

$$r = \left(\frac{\sum X_s - \frac{\sum X}{N}}{\sqrt{N - N_s}} \right) \cdot \frac{N}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2}} \quad (4)$$

где $\sum X_s$ — сумма всех правильных ответов

$X_n = X_1$

$\sum X$ — сумма всех ответов

$N_n = N_1$

r — коэффициент детерминации, X_1 — первичный результат испытуемого, правильно решившего задачу, N_1 — количество испытуемых, правильно решивших задачу, X — первичный результат произвольного испытуемого, N — объем выборки испытуемых.

Чем ближе значение r к 1, тем более соответствует данная задача всему тесту. При отрицательных значениях r задача должна быть исключена. Отсутствие зависимости между отдельным заданием и всем тестом (значение r меньше критического) может говорить или о том, что задача намного труднее остальных, или — наоборот, легче. В первом случае это задание будет служить «фильтром», который завышает оценки теста у «сильных» испытуемых и занижает у «средних» и «слабых», т. е. искажает результаты тестирования. Во втором случае это задание будет служить излишним балластом, не имеющим никакой информации. В этом заключается смысл коэффициента дискриминативности.

Порядок работы. Тест, использующийся в курсовом исследовании, проводится на выборке стандартизации. Время решения задач испытуемыми не ограничивается, чтобы избежать пропусков.

Обработка результатов.

1. Расчет индекса трудности.

Результаты решения заданий теста объединяются в таблицу (табл. 1), где T — количество испытуемых, правильно решивших задачу, I — индекс трудности задачи.

В таблице следует найти самую «трудную» и самую «легкую» задачи, проверить статистическую значимость различия индексов трудности этих задач, сделать соответствующий вывод. Сравнить самую «трудную» и самую «легкую» задачи с задачами «среднего» уровня трудности.

Таблица 1 — Таблица результатов

Номер задания	T	I

2. Расчет коэффициента дискриминативности.

Необходимо составить таблицу первичных результатов следующим образом (табл. 2), где X - первичные результаты (от 1 до n); N1 - количество испытуемых, которые получили данный первичный результат; N2 - количество испытуемых, получивших данный первичный результат из числа решивших самую «легкую» задачу; N3 - количество испытуемых, получивших данный первичный результат из числа решивших самую «трудную» задачу.

Вычислить коэффициенты дискриминативности для самой «трудной», самой «легкой» задач.

Таблица 2 – Таблица первичных результатов

X	N1	N2	N3

В) ПРОВЕРКА НАДЕЖНОСТИ ТЕСТА

Цель работы - проверка надежности теста методом «тест-ретест» и методом расщепления «четное—нечетное», оценка плотности теста (консистенции).

Определение основных понятий. Надежность — характеристика теста, отражающая точность измерения и стабильность результатов. Количественно оценивается коэффициентом надежности.

Прямая оценка коэффициента надежности невозможна, поэтому применяют косвенные корреляционные методы, например метод «тест—ретест», метод расщепления.

Метод «тест—ретест» заключается в следующем: через некоторое время после первого проводится повторное тестирование с достаточным временным интервалом. Оценкой надежности служит коэффициент корреляции Пирсона, ранговый или какой-либо иной, в зависимости от типа шкальных значений результатов тестирования.

Метод расщепления на части по принципу «четные - нечетные задания» заключается в сопоставлении четных и нечетных номеров заданий. Сила связи между этими двумя частями теста характеризует его надежность.

Возможно расщепление теста на любое количество частей. В предельном случае количество частей равно количеству заданий теста. Надежность в этом случае оценивается коэффициентом плотности (консистенции). Математический аппарат

$$f = \frac{2r}{(1+r)} \quad (1)$$

$$f = \frac{4S_1 \cdot S_2 \cdot r}{(S_1 + S_2 + 2S_1 \cdot S_2 \cdot r)} = d \quad (2)$$

$$f = \frac{2}{(n-1)} \cdot \frac{n-3}{(n-1)} \cdot d \quad (3)$$

$$f = \frac{n}{(n-1)} \cdot \left(1 - \sum_{i=1}^k \frac{p_i \cdot q_i}{S^2}\right) \quad (4)$$

где f - коэффициент надежности; r — коэффициент корреляции между двумя частями теста (Пирсона или ранговый); S_1, S_2 — среднеквадратичные отклонения 1-й и 2-й половин теста, соответственно; $S_1^2 = s_1^2, S_2^2 = s_2^2$ - дисперсии 1-й и 2-й половин теста, соответственно; n — количество заданий теста; d - символ для сокращения записи; f в формуле (4) — коэффициент консистенции; S - дисперсия всех задач теста; p — индекс трудности задачи в десятичной дроби ($1/100$); $q=1-p$.

Значение коэффициента надежности редко превышает на практике 0,8. Тест считается надежным при $f > 0,6$.

Формула Спирмена - Брауна (1) применяется, если дисперсии обеих частей теста равны. Это предположение проверяется с помощью критерия Фишера: $F = S_1^2/S_2^2$, если эмпирическая статистика F превышает табличное значение F_1 , то гипотезу о равенстве дисперсий следует отклонить. В данном случае при 21 степени свободы, для уровня значимости 0,05 $F_1 = 2,1$.

Формула Флангана (2) применяется в случае неравенств дисперсий.

Формула Кристофа (3) применяется в случае малого количества заданий теста ($n < 50$).

Формула Кьюдера—Ричардсона (4) применяется как частный случай формулы Кронбаха для дихотомических интерпретаций ответов «правильно-неправильно».

Порядок работы. Репрезентативной выборке предлагается тест из курсовой работы, нуждающийся в перепроверке на надежность.

Обработка данных. 1. Составляется таблица (табл. 1), где $X1i$ - количество правильно решенных задач i -м испытуемым - показатель успешности работы i -го испытуемого в 1-м тестировании; $X2i$ - показатель успешности работы i -го испытуемого во 2-м тестировании; N - объем репрезентативной выборки.

Вычисляется коэффициент корреляции r ($X1$, $X2$).

Таблица 1 - Определение надежности методом «тест-ретест»

i	$X1$	$X2$
1		
...		
N		

2. Задания теста (после повторного тестирования) разбиваются на четные и нечетные. Составляется таблица (табл. 2), где $Y1i$ - количество испытуемых, правильно решивших соответствующую задачу; n - количество задач.

Для каждого столбца вычисляются средние, дисперсии и корреляция между столбцами.

Проверяется условие применения формулы (1). Вычисляется f .

Вычисляется f по формуле (2).

Вычисляется f по формуле (3).

Таблица 2 - Определение надежности методом расщепления

i	$Y1$	$Y2$
1		
...		
$n/2$		

3. Составляется таблица результатов (табл. 3), где $p = X1/N$; $q = 1 - p$; N - количество испытуемых.

Вычисляется $f1$.

Таблица 3 - Таблица результатов

i	X	p	q
1			
...			
N			

Анализ результатов. Сравнивая значения f , полученные различными способами, практиканты проверяют, насколько способ вычисления влияет на результат, насколько существенно требование равенства дисперсий, насколько оценка коэффициента надежности чувствительна к количеству заданий теста.

Выводы. Делается вывод о ретестовой надежности теста, надежности расщепления, плотности, насколько эти показатели отличаются друг от друга.

Г) ОЦЕНКА ТИПА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ТЕСТУ

Цель работы - проверить, распределяются ли психологические характеристики, полученные на выборке стандартизации, по нормальному закону Гаусса.

Определение основных понятий.

Закон распределения - математическое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями психологической переменной и соответствующими им вероятностями. Дать закон распределения случайной величины - значит свести эмпирическую совокупность к тому теоретико-вероятностному закону, которому она более всего подчиняется. Закон распределения может быть задан:

а) рядом распределения, в котором каждому значению x_i поставлена в соответствие его вероятность P_i ;

б) многоугольником распределения (полигоном частот);

в) функцией распределения - аналитическим выражением (формулой), по которому может быть установлена вероятность каждого текущего значения случайной величины.

Важнейшим типом распределения является нормальное распределение (или распределение Гаусса). Распределение тестовых показателей может считаться нормальным при условии достаточно большого числа независимых случайных величин, ни одна из которых не доминирует над другими ни по вероятности, ни по силе воздействия на общую сумму случайных величин. Именно эта сумма подчиняется тогда нормальному закону распределения, а вероятности и воздействия всех составляющих факторов есть величины бесконечно малые.

Нормальное распределение есть некоторая идеальная (колоколообразная) форма симметричного распределения (см. рис. 1). Его аналитическое выражение имеет вид:

$$P_n(m) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x_i - M)^2}{2\sigma^2}}$$

где известные математические постоянные $\pi = 3,14$, $e = 2,72$.

Значит, нормальное распределение описывается двумя параметрами: средним значением (математическим ожиданием) M и средним квадратическим отклонением (σ). Поскольку само понятие гауссового распределения является предельным, математическое описание эмпирических распределений (принимаемых за нормальное) требует еще добавления параметра N , что характеризует репрезентативность статистической совокупности.

Предположение нормальности эмпирического распределения необходимо также обосновывать качественно, осознавая все те допущения, о которых говорилось выше и которые сопутствуют теоретическому нормальному закону.

Измерение исследуемого в тесте признака дает нам набор варьирующих значений признака. Каждая переменная в какой-то степени имеет право количественно представлять измеренный процесс в целом. Полные же сведения об этом процессе заключены во всей статистической совокупности, уже прошедшей свою первоначальную обработку, сведенной к той или иной кривой распределения.

Математический аппарат.

Асимметрия (A_s) кривой эмпирического распределения определяется по формуле:

$$A_s = \frac{1}{S_x^3} (\Theta - 3C_2^2 + 2\bar{x}^3) \quad (1)$$

где $\bar{x}$ — среднее арифметическое, S_x — стандартное отклонение, Θ — среднее

кубическое, C — среднее квадратическое.

Среднее кубическое определяется по формуле:

$$\Theta = \sqrt[3]{\frac{1}{n} \sum x^3} \quad (2)$$

Среднее квадратическое определяется по формуле:

$$C = \sqrt{\frac{1}{n} \sum x^2} \quad (3)$$

Экцесс кривой определяется по формуле:

$$E_s = \frac{1}{S_x^4} (Q^4 - 4\Theta^3 \bar{x} + 6C^2 \bar{x}^2 - 3\bar{x}^4) - 3 \quad (4)$$

где Q — среднее значение четвертой степени:

$$Q = \sqrt[4]{\frac{1}{n} \sum x^4} \quad (5)$$

Неравенство Чебышева:

$$|A_s| \leq \sqrt{\frac{S_e}{1-P}} \quad (6)$$

где: S_e — дисперсия эмпирической оценки асимметрии:

$$S_e = \frac{6(n-1)}{(n+1)(n+3)} \quad (7)$$

P — уровень значимости или вероятность ошибки первого рода — ошибочного вывода о незначимости асимметрии при наличии значимой асимметрии ($P=0,05$ или $P=0,01$).

Значение эксцесса:

$$|E_s| \leq \sqrt{\frac{S_e}{1-P}} \quad (8)$$

где S_e — эмпирическая дисперсия оценки эксцесса:

$$S_e = \frac{24n(n-2)(n-3)}{(n+1)^2(n+3)(n+5)} \quad (9)$$

Порядок работы. На практике оценку типа распределения предпринимают с целью проверки предположения о том, что эмпирическое распределение соответствует теоретическому (подтверждение нуль-гипотезы о том, что расхождение между характеристиками эмпирического и нормального распределений близко нулю).

Чтобы установить, подчиняется ли эмпирическое распределение изучаемой случайной величины нормальному закону, необходимо сопоставить известные исследователю сведения о свойствах этой величины и условиях ее изучения со свойствами функций нормального распределения. Сперва проводят качественное сопоставление, а затем — с помощью специальных методов — количественное. Основой

качественного сопоставления служит главное «физическое» условие появления нормального распределения, а именно, действие на изучаемую случайную величину большого числа преимущественно независимых и примерно одинаковых случайных факторов. Если это условие, по мнению исследователя, выполняется, можно ожидать, что исследуемая величина распределена нормально.

Количественное сопоставление может включать ряд этапов.

Первый - сравнение отдельных свойств эмпирического распределения со свойствами теоретического нормального распределения. Это касается прежде всего мер симметрии (мода, медиана и среднее арифметическое) и эксцесса.

Асимметрия определяется по формуле (1).

Эксцесс определяется по формуле (4).

Асимметрия и эксцесс нормального распределения равны нулю.

Если хотя бы один из этих двух показателей проверяемого эмпирического распределения существенно отклоняется от данного значения, это означает аномальность оцениваемого распределения.

Проверку статистической значимости показателя асимметрии можно провести на основании общего неравенства Чебышева (6).

Аналогично оценивается значение эксцесса по формуле (8).

Второй этап проверки эмпирического распределения состоит в построении теоретической функции распределения по эмпирическому ряду в предположении, что он подчиняется нормальному закону. Именно это предположение и обосновывается при качественном и количественном (на первом этапе) сопоставлении свойств. Вычисление теоретических значений вероятностей, соответствующих эмпирическим частотам, в общем случае осуществляется по таблицам функций распределения. В предположении нормального закона обычно пользуются таблицами функций $f(z)$ или $F(z)$. Вычисление вероятностей при такой процедуре производится следующим образом. Значение случайной величины x_i , преобразовывается в значение стандартного показателя (см. Стандартизация шкал):

$$z = \frac{x_i - \bar{x}}{\sigma}$$

Затем по специальной таблице (см.: табл. 1 Приложения III из книги Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб., 2000, с.452) для каждого z_i эмпирического ряда определяются значения стандартной плотности $f(z)$, которые

затем умножаются на $\frac{\lambda}{\sigma}$ для перехода от стандартного к истинному эмпирическому масштабу функций распределения или значению функции распределения $F(z)$:

$$P(x_i \leq X \leq x_{i+1}) = \frac{\lambda}{\sigma} f(z);$$

$$P(X \leq x_i) = F_i(z).$$

Сопоставление заканчивается сравнением фактических (полученных в опыте) и теоретических (вычисленных) вероятностей. Если различия малы или отсутствуют, можно считать, что изучаемая случайная величина распределяется нормально. Для проверки нуль-гипотезы о нормальности распределения можно воспользоваться критерием χ^2 и другими методами (универсальный критерий Колмогорова и др.).

Выводы. Подтверждение нормального закона данного распределения будет означать, что полученная эмпирическая кривая не требует нормализации; распределение рассматривается как репрезентативное по отношению к генеральной совокупности. На его основе можно определить оценочные нормы используемого теста. Если гипотеза не подтвердилась, то либо выборка мала или нерепрезентативна, либо данный тест не дает нормального распределения результатов.

Д) СТАНДАРТИЗАЦИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ШКАЛ

Цель работы - построение шкал теста на основе полученных «сырых» оценок.

Определение основных понятий. Стандартизация - приведение оценок теста к виду, сопоставимому с результатами других методик, измеряющих данный признак. Чаще всего это достигается построением шкал процентилей, стенов, станайнов, стандартной шкалы IQ или шкал, основанных на z-оценках (T-шкала, Z-шкала, шкала Векслера).

Шкала процентилей — разбиение выборки испытуемых на заданное число частей. Опираясь на кумулятивную кривую, процентильное шкальное значение показывает, какая часть выборки испытуемых обладает значением признака, не превосходящим заданное, т. е. с какой вероятностью можно ожидать такие значения признака.

Шкала стенов (стен – сокращение от английских слов «стандартная десятка») рассматривает среднее значение сырого балла как центральное значение, которое находится посередине между 5-м и 6-м стенами и добавляет один стен на каждую половину стандартного отклонения сырого балла. Для нее оценки принимают значения от 1 до 10, $M = 5,5, \sigma = 2$.

Шкала станайнов является примером нелинейного преобразования нормальной шкалы в стандартную (от англ. standart nine – стандартная девятка). Оценки в ней принимают значения от 1 до 9, $M = 5, \sigma = 2$.

T-шкала получается умножением нормализованного стандартного показателя на 10 и прибавлением константы 50. Таким образом, для нее $M = 50, \sigma = 10$.

IQ-показатель стандартный используется в тестах интеллекта и является отражением известного определения $IQ = \frac{\text{Увозраст}}{\text{Хвозраст}} \cdot 100$, где

Увозраст – умственный возраст и Хвозраст – хронологический возраст. Из этого определения следует, что $M = 100$, а норма $\mu \pm \sigma$ располагается в пределах от 85-го до 115-го показателей.

Алгоритм построения шкалы. Проверяется гипотеза о нормальном распределении. Если гипотеза не отклонена, то следовательно область изменения вероятности $[0, 1]$ разбивается на заданное число частей (4 части – шкала квартилей, 10 частей – шкала децилей, 100 частей – шкала собственно процентилей).

По таблице нормального распределения для границ разбиения находится соответствующий квантиль. Этот квантиль является искомым шкальным значением.

Z-оценки – выражение шкальных значений в единицах стандартного отклонения (среднеквадратичного отклонения).

При выполнении условия нормального распределения оценок, шкалы, основанные на z-оценках, являются шкалами интервалами. Z-оценка может быть получена линейным преобразованием:

$$z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{\sigma}$$

где x_i – первичная тестовая оценка, $\bar{x}$ – среднее арифметическое, σ – оценка среднеквадратичного отклонения по сырому распределению.

Линейное преобразование, допустимое для шкал интервалов, позволяет привести их к удобному виду. Для этого стандартные оценки «взвешивают», т.е. используют «шкалу взвешенных оценок»:

$$V_i = M + sZ_i$$

где V_i – «взвешенная» стандартная оценка, M (математическое ожидание) – позволяет сдвинуть начало отсчета и освободиться от отрицательных шкальных значений, множитель s (стандартное отклонение по стандартной шкале) изменяет масштаб, что позволяет перейти от дробных к целым шкальным значениям. Z-оценка получается, таким образом, путем центрирования (сдвига точки отсчета в 0) и нормирования (переход к единицам среднеквадратичного отклонения).

Если известна вероятность того, что величина признака не превосходит некоторое значение, то Z-оценка будет равна квантилю этой вероятности и может быть найдена из таблицы нормального распределения.

Математический аппарат.

Критерии проверки гипотезы о нормальном распределении.

При выборках объемом больше 50 рекомендуется применять критерий χ^2 .

Порядок работы.

Даны результаты обследования группы испытуемых ($N = 63$) с помощью теста Айзенка. Для каждого из показателей (экстраверсии и нейротизма) следует:

1. Построить гистограмму распределения частот. Проверить гипотезу о нормальном распределении с помощью критерия χ^2 .
2. Построить кривую накопленных частот (кумуляту).
3. Построить процентильную шкалу децилей.
4. Построить z-шкалу.
5. С помощью коэффициента корреляции Пирсона проверить гипотезу о статистической независимости показателей нейротизма и интроверсии.

Анализ результатов. Сравните полученные вами оценки с теоретическими.

2.4 Деятельность практического психолога в образовательном учреждении. Задания и рекомендации на преддипломную практику на 5 курсе

Содержание преддипломной практики определяется темой дипломной работы и включает в себя основные виды деятельности, соответствующие специализации «Педагогическая психология». Задачи по каждому из видов деятельности психолога-практика в учреждениях образования определяются в соответствии с целями и задачами научного исследования, положенными в основу дипломной работы. Совместно с научным руководителем разрабатывается и обосновывается задание на учебно-исследовательскую работу, которое содержит обоснование актуальности избранной темы дипломной работы, анализ научных концепций по теме исследования, содержащихся в литературных источниках, перечень, подлежащих разработке вопросов и календарный план-график работы с указанием сроков выполнения отдельных этапов. Для углубления знаний студенты используют литературу, составляющую библиографический список дипломной работы.

Кроме того, составляется программа мероприятий, обеспечивающих достижение исследовательских задач. Для каждого из мероприятий составляется свой план, приводится отчет по форме, предложенной научным руководителем дипломной работы.

При планировании рекомендуется использовать следующие формы индивидуальных планов, которые одновременно являются контрольным материалом, подтверждающим факт проведения практикуемых мероприятий.

Примерный вариант ведения дневника

№ недели	Дата	Цели, задачи, содержание работы	Психологический анализ, выводы	Примечания

Общий план-график мероприятий

Виды деятельности	№№ недель					
	1	2	3	4	5	6
1. Психопросвещение						
2. Психопрофилактика						
3. Психодиагностика						
4. Психоконсультирование						
5. Психокоррекция и развивающая работа						

Документы, определяющие план выполнения мероприятий, должны быть завизированы групповыми руководителями.

Обобщенные результаты, полученные студентами в ходе практики, используются при написании дипломной работы.

На пятом курсе навыки профессиональной деятельности совершенствуются в связи с выполнением дипломных исследований по следующей тематике:

1. Особенности развития творческого мышления учащихся в условиях инновационных технологий обучения
2. Психологические особенности нравственного развития учащихся школ-интернатов.
3. Школьный невроз как предмет профессиональной деятельности психолога.
4. Диагностика и профилактика важнейших неблагоприятных эмоциональных состояний у подростков
5. Деформация личности «проблемных» подростков и пути их профилактики
6. Возрастная характеристика динамики мотивации учебной деятельности
7. Деформация личности при злоупотреблении алкоголем
8. Диагностика и коррекция межличностных отношений дошкольников
9. Диагностико-коррекционная работа с тревожностью у дошкольников
10. Особенности самооценки в младшем школьном возрасте
11. Социально-психологический портрет «трудного подростка»

12. Психологические особенности готовности ребенка к обучению в школе
13. Динамика мотивации достижения и успешности обучения
14. Психологические особенности и проблемы эмоционально-волевой сферы подростков
15. Удовлетворенность эмоциональными отношениями с родителями и психологические проблемы агрессии в подростковом возрасте.
16. Влияние гендерных различий на психологическую культуру студентов.

Определение основных понятий. *Психопросвещение* - это приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям, формирование у них психологической культуры. В этих целях студенты планируют:

- ознакомление педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

- занятия с учащимися и студентами по формированию потребности в психологических знаниях и овладению ими основами самопознания и саморазвития, а также по обучению умениям своевременно распознавать необходимость обращения за психологической помощью в критических случаях.

Психопрофилактика - это вид деятельности психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья человека на всех этапах дошкольного, школьного и студенческого возрастов. Она предполагает:

- своевременное выявление таких особенностей человека, которые могут привести к отклонениям в развитии эмоций и интеллекта, поведения и взаимоотношений с другими людьми;

- предупреждение кризисов Я человека в связи с переходом его на следующую возрастную ступень;

- заботу о соблюдении в образовательных учреждениях психологических условий для полноценного личностного развития учащихся.

Психоконсультирование как вид деятельности состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшую проблему. В этой связи студенты-психологи:

- консультируют по проблемам психического развития, обучения, воспитания и профориентации администрацию учебных заведений, преподавателей, воспитателей, мастеров и самих учащихся;

- по запросу судов, органов опеки и попечительства, комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних, а также других организаций проводят психологическую экспертизу личности и условий семейного воспитания ребенка, подростка, студента с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений, связанных с определением их дальнейшей судьбы.

Психодиагностика в деятельности психологической службы образования направлена на -

- выявление наиболее важных особенностей учебной деятельности, поведения и психических состояний учащихся, которые должны учитываться в процессе обучения и воспитания;

- углубленное психологическое обследование так называемых проблемных детей и отличие нормы психического развития от патологии;

- дифференциальную диагностику учащихся, претендующих на обучение в профильных классах и школах;

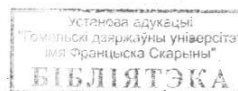
- определение готовности детей к школьному обучению.

Психокоррекция и развивающая работа как виды деятельности психолога направлены на работу с проблемами обучения, поведения и личностного развития, выявленными у конкретных детей и подростков. Этот вид деятельности предполагает:

- составление коррекционно-развивающих программ, к участию в реализации которых привлекаются по согласованию с руководством учебных заведений различные лица (прежде всего учителя и воспитатели);

- диагностический контроль за производимыми изменениями в психике человека;

- индивидуальные и групповые занятия с психологом в русле составленной программы.



Практическое издание

ЛЫТКО Александр Александрович
СИЛЬЧЕНКО Ирина Владимировна

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
к ознакомительной, научно-исследовательской и преддипломной
практикам студентам 2-5 курсов
специальности 1-23 01 04 – «Психология»

Редактор Е.Ф. Зайцева
Корректор В.В. Калугина

Лицензия ЛИ № 02330/0133208 от 30.04.04.
Подписано в печать 01.07.05. Бумага писчая №1.
Формат 60х84 1/16. Гарнитура Таймс. Усл. п.л 6,57.
Уч.-изд. л.6,68.
Тираж 80 экз. Заказ № 68.

1609-00

Отпечатано на ризографе УО «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»
Лицензия ЛП № 02330/0056611 от 16.02.04.
246019, г. Гомель, ул. Советская, 104

РЕПОЗИТОРИЙ Г