

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)



**Материалы
международного научного форума
«Образование. Наука. Культура»
(25 ноября 2020 г.)**

Сборник научных статей

**Часть 2
Международная научно-практическая конференция
«Педагогика и психология как интегративные отрасли
научного знания»**

Гжель
2021

УДК 37
М 34

М 34 **Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (25 ноября 2020 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2021. – 389 с. // ГГУ: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.art-gzhel.ru/>**

В настоящее научное издание вошли материалы докладов международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания», состоявшейся в рамках международного научного форума «Образование. Наука. Культура» в Гжельском государственном университете 25 ноября 2020 г.

Т. Г. Шатюк

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель

ОТНОШЕНИЕ К СТУДЕНТАМ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Вопросы образования лиц с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) регулируются основными документами страны: Кодексом Республики Беларусь об образовании и образовательным стандартом специального образования. Наряду с этим Республика Беларусь присоединилась к Повестке в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестка – 2030), в которой отражены 17 целей устойчивого развития (ЦУР), две из которых касаются людей с ОВЗ. ЦУР 10 декларирует стремление к сокращению неравенства по различным признакам, в том числе по признаку инвалидности, ЦУР 11 касается доступной среды для лиц с ограниченными возможностями [1, с. 3, 23–24].

Но несмотря на создание нормативно-правовой и учебно-методической базы, регламентирующей деятельность учреждений образования, осуществляющих образовательную интеграцию, и присоединение Республики Беларусь к Повестке–2030 в обществе до сих пор существует негативное отношение к людям с особенностями. Это актуализировало проведение исследования инклюзивных аспектов в образовательной среде университета на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.

Выборку исследования составили студенты в количестве 202 человек в возрасте 17–22 лет.

Так как в рамках данной статьи невозможно описать все результаты исследования, представим итоги исследования отношения к студентам с ОВЗ.

Испытуемым была предложена анкета. На вопрос *о дружбе и общении со студентами с ОВЗ* 38,6 % студентов ответили, что никогда не общались с представителями данной группы, 61,4 % имели опыт общения.

Таблица 1 – Ответ на вопрос «*Какие чувства испытывают студенты, встретив человека с особенностями?*»

Чувства	Кол-во студентов в %
Жалость	55,4
Неприязнь	1,5
Страх	5,4
Другое	3,0
Не испытываю никаких чувств	34,7

Согласно данным, представленным в таблице 1, доминирующими чувствами по отношению к студентам с ОВЗ, являются жалость или равнодушие.

Таблица 2 – Ответ на вопрос «*По вашему мнению, кто такие люди с ОВЗ?*»

Указанные типы людей	Кол-во студентов в %
Люди, имеющие определенные физические либо психические особенности	57,4
Инвалиды	9,4
Люди с отклонениями	11,9
Не знаю	21,2

Согласно данным, представленным в таблице 2, одна пятая часть студентов вообще не имеет представления, кто такие студенты с ОВЗ, большинство же определяет их как людей с особенностями.

Таблица 3 – Ответ на вопрос «*Если бы в вашу группу поступил студент с ОВЗ?*»

Варианты ответов	Кол-во студентов в %
Были бы рады новому студенту	35,6
Избегали бы общения с таким студентом	6,4
Остались бы недовольными	4,0
Никак не затронуло	54,0

Согласно данным, представленным в таблице 3, больше половины студентов продемонстрировали равнодушие, почти 10% студентов отвергли бы студентов с ОВЗ и лишь третья часть студентов была готова принять студентов с ОВЗ.

Таблица 4 – Ответ на вопрос «Как вы считаете, если в вашей группе будет студент с ОВЗ, как это повлияет на процесс обучения?»

Варианты ответов	Кол-во студентов в %
Повлияет положительно	9,8
Будет плохо	3,0
Никак не повлияет	84,2
Не знаю	3,0

Согласно данным, представленным в таблице 4, подавляющее большинство студентов считают, что наличие в академической группе студента с ОВЗ никак не отразится на учебном процессе, десятая часть студентов отметила положительное влияние, 3% студентов высказалась о негативных последствиях.

Приведем примеры положительной, нейтральной и негативной оценки обучения студентов со студентами с ОВЗ.

Положительная аргументация выглядит следующим образом:

«студенты с особенностями лучше учатся, более серьезно подходят к подготовке дисциплин»;

«это должно провоцировать здоровых студентом на соперничество, конкуренцию, ради сохранения чувства собственного достоинства»;

«с грамотным преподавателем появления студента с ОВЗ в группе не должно как-то сильно отразиться на процессе обучения»;

«я встречал таких студентов, общался и работал с ними в группе, пусть и не все у них получается, но хотят и стараются больше остальных»;

«если человек поступает в университет, где учатся здоровые люди, то его отклонения не повлияют на процесс обучения, в противном случае он просто не прошел бы медицинскую комиссию»;

«я считаю, что на процесс обучения влияет больше плохое поведение или воспитание, нежели какие-то отклонения здоровья»;

«не встречала среди таких людей агрессоров, а значит, в целом все будет хорошо, но много зависит от индивидуальных особенностей»;

«глядя на то, как человек с ОВЗ учиться/развивается становиться стыдно (перед собой) не учиться, не использовать все дающееся возможности, имея полноценное здоровье»;

«студенты с ОВЗ по своим учебным способностям редко сильно отличаются от студентов с нормальным физическим развитием. Да и общение с ними фактически ничем не отличается от общения с другими людьми. Они такие же, как и мы»;

«я ответила на вопросы именно так, потому что я знакома с людьми с ОВЗ, и уверена, что они заслуживают такого же отношения, как и другие люди, и должны иметь все возможности получать то, что они хотят и могут»;

«студенты с ОВЗ относятся к обучению более добросовестно, чем большинство студентов с нормальным развитием»;

«люди с ОВЗ – это такие же люди, как и мы, только в силу своих ограничений не могут совершать определенные виды деятельности. Они должны обучаться совместно с обычными студентами, чтобы успешно социализироваться в обществе»;

«если в нашей группе будет обучаться студент с ОВЗ, мы будем обучаться также, как и раньше, только вместе с ним, поможем ему стать частью коллектива»;

«в нашей группе учиться студенту с ОВЗ будет комфортно»;

«возможно, это больше сплотило бы нас»;

«это повысит мотивацию к учению обычных студентов»;

«каждый научится общению и пониманию друг друга»;

«думаю, что это научит нас быть толерантнее»;

«для меня это будет мой одноклассник, как и все остальные, только чуть не похожий на других»;

«будут развиваться сострадание и любовь к окружающим людям, стану добрее относиться к ним».

Нейтральные ответы представлены следующими вариантами:

«я забочусь только о своем образовании, и студент с ОВЗ не может никаким образом на меня повлиять и на мой процесс обучения»;

«он будет иметь такие же права как все мы, будет с нами на равных»;

«студенты с ОВЗ не повлияют на образовательный процесс, но к ним будет повышенное внимание преподавателя, но на других студентов это никак не повлияет»;

«студент с ОВЗ не повлияет на мои интеллектуальные способности»;

«никаких изменений в учебе не произойдет, группа поможет этому студенту адаптироваться»;

«он не виноват, что родился таким, и надо принять его таким, какой он есть»;

«никак не повлияет, сформируется микро-группа с таким студентом»;

«маловероятно, что соблюдение инклюзии может коренным образом изменить весь процесс обучения», так как это не будет мешать учебному процессу, просто человеку с ОВЗ, на мой взгляд, будет уделяться больше времени во всех вопросах»;

«студент с ОВЗ, такой же человек, как и мы все, только имеет определенные физические и психические особенности»;

«он будет обучаться наравне с обычными студентами, поэтому это никак не должно затронуть процесс обучения»;

«если кто-то попросит помощи, то получит ее»;

«мы пришли учиться, а не оценивать людей».

Отрицательные интерпретации выглядят следующим образом:

«преподаватель будет вынужден уделять больше времени такому студенту, в ущерб остальным»;

«это как с иностранцами: им будет сложно успевать за нами в силу своих особенностей и это, в свою очередь, будет тормозить нас»;

«процесс обучения будет проходить как обычно, на таких студентов мало обращают внимания. если студент захочет, то индивидуально, думаю, преподаватель согласится дополнительно позаниматься»;

«одним больше, одним меньше, ничего не меняется»;

«каждый сам за себя»;

«особенности бывают разные, это вызовет определенные трудности»;

«мы все равны, и, если он учится со мной, значит мы на равных условиях».

Таким образом, большинство студентов относится или равнодушно, или отрицательно к студентам с ОВЗ, несмотря на то, что в университете реализуется инклюзивный подход в образовании, по факту присутствует физическая, но не психологическая интеграция студентов с ОВЗ в среду университета, поэтому такие студенты нуждаются в профессиональной психологической помощи, которая должна быть направлена на всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Беларусь на пути достижения целей устойчивого развития. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. 2019. 31 с.