

М. Т. Якушева

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: О. А. Короткевич

ПЕРЕЖИВАНИЕ СТРАХОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ СТИЛЕМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Влияние семейного окружения на особенности развития личности ребенка представляет большой интерес для исследователей в области психологии развития. В настоящее время, в связи со значительными изменениями в социально-культурной среде, которые затрагивают современную семью, становится все более актуальной проблема изучения эмоциональной сферы ребенка и, в частности, возникновения детских страхов [1, с. 39].

По мнению А. И. Захарова, страх – это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула. Несмотря на отрицательную окраску, можно констатировать тот факт, что страх выполняет разнообразные функции в жизни человека. Страх позволяет избежать опасности, так как играл и играет защитную роль. Поэтому А. И. Захаров считает, что страх можно рассматривать как естественное сопровождение человеческого развития [3, с. 134].

В самом общем виде эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего, потенциально травмирующего стимула. Такими стимулами или раздражителями могут стать боль, испуг, болезнь, конфликты и неудачи. Профессор А. И. Захаров различает две угрозы, имеющие «универсальный и одновременно фатальный в своем исходе характер», – это смерть и крах жизненных ценностей. В своих исследованиях ученый подчеркивает социальную природу и условно-рефлекторный характер страха. Само чувство страха, отмечает А. И. Захаров, появляется непроизвольно, помимо воли ребенка, и сопровождается выраженным чувством волнения, беспокойства или ужаса [4, с. 48].

Необходимо отметить, что страх, как и другие неприятные эмоции (гнев, стыд, дистресс), не является однозначно опасной и вредной для ребенка эмоцией. По мнению А. И. Захарова, страх – это своеобразное средство познания окружающей действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней [4, с. 89]. Болезненно заостренные и сохраняющиеся длительное время страхи служат признаком эмоционального неблагополучия, негативно влияют на психическое здоровье и развитие ребенка. А. И. Захаров выделяет существенные отличия патологического уровня страха от естественного уровня: большая эмоциональная интенсивность и напряженность; длительность или постоянное течение и неблагоприятное влияние на формирование характера и личности; болезненное заострение страха; взаимосвязь с другими невротическими расстройствами; более прочная связь с родительскими страхами; относительная трудность в плане устранения [3, с. 90].

Множество факторов семейной ситуации, таких как состав семьи, психологический климат, особенности семейных взаимоотношений, стиль воспитания, качество привязанности ребенка и матери, особенности эмоциональности родителей, система их ожиданий и ценностей вносят свою лепту в формирование эмоциональной сферы ребенка. В зависимости от теоретической ориентации психологи по-разному расставляют акценты, анализируя значение указанных факторов семейной ситуации для эмоционального развития ребенка [2, с. 178]. Одним из наиболее значимых факторов возникновения страхов у детей являются деструктивные взаимоотношения с родителями. В целях предупреждения и профилактики появления страхов у детей необходимо выяснить, какие именно стили семейного воспитания являются ведущими в возникновении детских страхов.

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Ясли-сад № 148 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 100 родителей, и соответственно 100 детей в возрасте 5–6 лет. Психодиагностический инструментарий: методика «Стратегии семейного воспитания» (О. Кондаша); методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках» (модификация А. И. Захарова).

Результаты исследования стиля семейного воспитания с помощью методики О. Кондаша «Стратегии семейного воспитания» у детей дошкольного возраста представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты исследования стилей семейного воспитания (в %)

Результаты исследования выраженности страхов у детей дошкольного возраста из семей с различным стилем семейного воспитания представлены в рисунке 2.

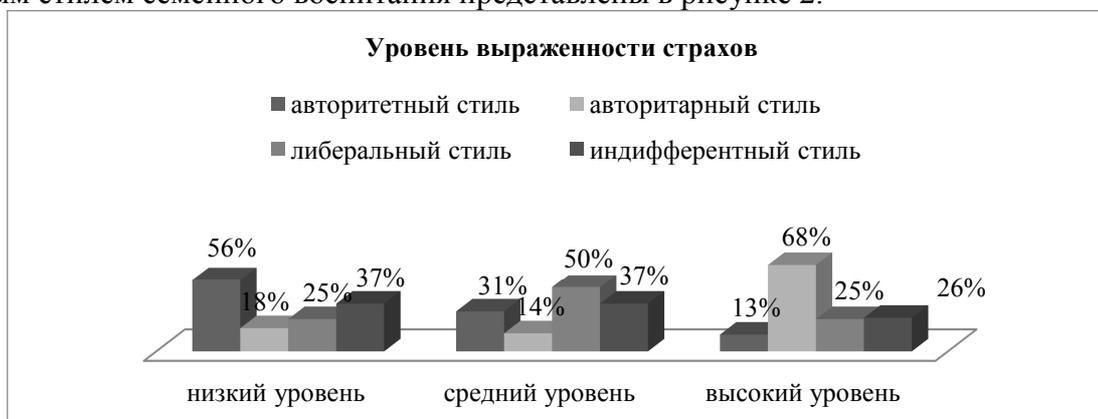


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня выраженности страхов у детей дошкольного возраста с различным стилем семейного воспитания (в %)

Преобладающими страхами у детей дошкольного возраста, у родителей с авторитарным стилем воспитания являются:

– страх мамы или папы (выявлен у 71 % дошкольников по сравнению с 22 % детей из семей с авторитетным стилем воспитания, 21% детей с либеральным стилем воспитания, 31 % детей с индифферентным стилем воспитания);

– страх наказания (выявлен у 71 % дошкольников по сравнению с 31 % детей из семей с авторитетным стилем воспитания, 29 % детей с либеральным стилем воспитания, 31% детей с индифферентным стилем воспитания);

– страх сделать что-то не так (выявлен у 91 % дошкольников по сравнению с 37 % детей из семей с авторитетным стилем воспитания, 37 % детей с либеральным стилем воспитания, 44 % детей с индифферентным стилем воспитания).

Преобладающими страхами у детей дошкольного возраста, у родителей с либеральным стилем воспитания являются: страх одиночества (выявлен у 75 % дошкольников по сравнению с 32 % детей из семей с авторитетным стилем воспитания, 34 % детей с авторитарным стилем воспитания, 31 % детей с индифферентным стилем воспитания).

Таким образом, преобладающими страхами у детей дошкольного возраста с различным стилем воспитания являются: страх смерти родителей, страх мистических героев, страх страшных снов, страх собственной смерти, страх животных, страх войны, страх уколов, страх огня. У дошкольников, родители которых придерживаются авторитарного стиля семейного воспитания, преобладающим уровнем выраженности страхов является высокий уровень, что дает возможность охарактеризовать детей из таких семей как тревожных, напряженных, пугливых. Для них характерна неадекватная самооценка, они недостаточно общительны, проявляют подозрительность и недоверчивость к окружающим. Преобладающими страхами у детей дошкольного возраста, у родителей с авторитарным стилем воспитания являются страх мамы или

папы, страх наказания, страх сделать что-то не так. Преобладающими страхами у детей дошкольного возраста, у родителей с либеральным стилем воспитания является страх одиночества.

Список литературы

1. *Воронович Д. В.* Исследование взаимосвязи страхов детей старшего дошкольного возраста с особенностями детско-родительских отношений // Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе», 3 апреля 2015. Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина. С. 39–41.

2. *Довгая Н. А.* О влиянии факторов семейной ситуации на эмоциональное развитие в дошкольном возрасте // Вестник СПбГУ. 2011. № 4. С. 178–184.

3. *Захаров А. И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: «Союз», 2004. 448 с.

4. *Захаров А. И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: КАРО, 2006. 672 с.