

Труды Евразийского научного форума

УНИВЕРСИТЕТ при МЕЖПАРЛАМЕНТСКОЙ АССАМБЛЕЕ
ЕврАзЭС

Труды XII Евразийского научного форума

20 ноября 2020 года

Сборник статей

Часть III

Санкт-Петербург
2021

УДК 004, 141, 159, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 502, 504, 519, 61, 63, 67, 658, 664, 74, 801, 911
ББК 34; 39; 6/8
Т78

Работы, опубликованные в материалах международных и всероссийских конференций, зачитываются как отражающие основные научные результаты диссертаций при их защите (абз. 3 п. 10 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74 в редакции Постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 475).

Рецензенты

Куварзина О.М., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Институт государственной службы и управления, профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора факультета государственного управления экономикой, доктор экономических наук, доцент, академик РАЕН; член Американской экономической ассоциации;

Пшенко К.А., начальник отдела экспертно-аналитического управления Секретариата Совета МПА СНГ, Секретарь Постоянной комиссии МПА СНГ по культуре, информации, туризму и спорту; доктор исторических наук.

Т 78 Труды Евразийского научного форума: сборник научных статей из материалов XII Евразийского научного форума. СПб., 20 ноября 2020 года / Общ. научн. ред. М. Ю. Спириной. Часть III. — СПб.: Университет при МПА ЕвразЭС, 2021. — 390 с. ISSN 2713-2870

В сборник включены научные работы участников XII Евразийского научного форума, проходившего в декабре 2020 года в Санкт-Петербурге. Они отражают широкий спектр научных исследований истоков, реалий и потенциала регионального интеграционного процесса в результате его 25-летнего развития. Особое внимание обращено на научное изучение актуальных проблем развития цифровой экономики, социального и гуманитарного сотрудничества, развития туристической деятельности и трансграничного сотрудничества государств-членов ЕАЭС. Особое внимание уделено развитию евразийского научно-образовательного пространства и подготовке инновационных кадров. Авторами статей являются научно-педагогические работники исследовательских, образовательных, экспертных организаций, представители предпринимательства, государства и власти стран Евразии. Материалы сборника представляют интерес для обучающихся, исследователей сопредельных отраслей научного знания, а также практических работников, осуществляющих деятельность по дальнейшему развитию евразийского интеграционного процесса, сопряжению деятельности ЕАЭС и инициативы «Один пояс, один путь».

Утверждено к изданию на заседании Учёного совета Университета при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС 22 декабря 2020 года, протокол № 11.

УДК 004, 141, 159, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 39, 502, 504, 519, 61, 63, 67, 658, 664, 74, 801, 911
ББК 34; 39; 6/8

Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы. Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91950-095-7
ISBN 978-5-91950-097-1

© Коллектив авторов, 2021
© Университет при МПА ЕвразЭС, 2021

<https://cyberleninka.ru/article/v/mnogonatsionalnaya-kultura-orenburzhya-kak-istoricheski-slozhivshiysya-fenomen>

7. *Попова О. В.* Историко-географические особенности расселения старообрядцев Оренбуржья / *О. В. Попова* // Наука. Инновации. Технологии. № 3. 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-geograficheskie-osobennosti-rasseleniya-starobryadtsev-orenburzhya>

УДК 339

*Б. В. Сорвиоров, А. М. Баранов, Е. А. Западнюк
Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Белоруссия*

Особенности интеграции рынка образовательных услуг ЕАЭС

Аннотация. Рассмотрена проблема становления и развития рынка образовательных услуг, как условие инновационного функционирования России и Белоруссии в качестве членов Евразийского экономического союза. Анализируются особенности интеграции системы образования России и Белоруссии в рынок образовательных услуг ЕАЭС. Выделяются тенденции, сдерживающие развитие экспорта образовательных услуг Евразийского экономического союза. Анализируются проблемы интеграции стран ЕАЭС в единое образовательное пространство и факторы, обуславливающие их.

Ключевые слова: образование, наука, информатизация, знания, экономический рост, культура, интеллектуальные ресурсы.

*B. V. Sorvirov, A. M. Baranov, E. A. Zapadnyuk
F. Skorina Gomel State University,
Gomel, Belarus*

Integration features EAEU educational services market

Summary. The problem of the formation and development of the market for educational services was considered as a condition for the innovative functioning of Russia and Belarus as members of the Eurasian Economic Union. The peculiarities of integration of the education system of Russia and Belarus into the market of educational services of the EAEU are analyzed. Trends are highlighted that hinder the development of the export of educa-

tional services of the Eurasian Economic Union. The problems of integration of the EAEU countries into a single development space and the factors that determine them are analyzed.

Key words: education, science, informatization, knowledge, economic growth, culture, intellectual resources.

Политические и социально-экономические трансформации, которые происходили в конце XX века, оказали значительное влияние на развитие образовательных систем стран в появившихся на постсоветском пространстве новых государствах. Новые тенденции в сфере образования включают децентрализацию и демократизацию управления, новые образовательные программы и стандарты, новое содержание образования, создание негосударственных учебных заведений, введение новой нормативно-правовой базы, обновление финансово-хозяйственного механизма в сфере образования. Данные изменения обуславливают развитие интеграционных процессов в образовании в странах ЕАЭС, ставшее важной сферой международного сотрудничества, фактором укрепления международных связей и отношений между странами, направленными на расширение возможностей наилучшего развития как отдельной системы, так и личности. Интеграция в образовании в странах Союза выступает проявлением реальных институциональных связей, имеющих место в объективном процессе образования и воспитания как одном из аспектов развивающейся общественной организации, стремящейся к целостности и гармоничности всех своих элементов и подсистем.

Консолидация потенциала образовательных систем, развитие интеграционных процессов в области образования способствует тому, что обеспечивается реальный приоритет знания как ведущего ресурса, определяющего развитие общества в целом. Поскольку знания имеют универсальный характер, их получение, углубление и распространение возможно в значительной степени путём содействия мобилизации коллективных усилий стран Евразийского экономического союза. Развитие интеграционных процессов в образовании в странах ЕАЭС приобретает значение в свете нынешних тенденций в области экономической и политической интеграции и растущих потребностей в межкультурном взаимопонимании. Так, эффективность региональных объединений выражается в более высоких (примерно в 1,5 раза) темпах роста ВВП по сравнению с большинством дру-

гих стран, не входящих в интеграционные объединения и союзы [1]. Взаимное применение специфических особенностей одной страны в образовательном пространстве другой создаёт сходные образовательные модели в данных странах и способствует развитию дальнейшей интеграции.

Объединение усилий педагогических институтов, применение потенциала образовательных систем, поиск парадигмы нового образования в будущем становятся дополнительным фактором его интеграции, являющейся результатом предыдущего этапа становления образования в данных странах и приведения её к уровню интеграции национальных образовательных систем государств – участников ЕАЭС [2]. Характеристиками подобной интеграции становятся: согласованная образовательная политика, взаимодополняемость национальных образовательных систем, синхронизация действий, достигаемая на основе регулирования наднациональными институтами, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и зарождение тенденций единого образовательного пространства как эффективной формы применения задач образования в будущем.

Подразумевается интеграция на принципиально иной, «мягкой», основе, то есть речь идёт о добровольном восстановлении связей в области образования при условии сохранения суверенитета и взаимовыгодного сотрудничества. Необходим именно такой вид интеграции, поскольку данный процесс по своей сути не связан с подавлением национальных особенностей интегрируемых отдельных частей. Наоборот, он предполагает сохранение и развитие всего лучшего в них и на этой основе обогащение всей системы, приобретение ею более ценных качеств. При этом необходимо подчеркнуть, что «интеграция в единое образовательное пространство – это не ассимиляция, тем более не поглощение сильным сообществом слабого, а добровольное взаимовыгодное движение к целостности, которая воплощает в себе лучшие характеристики интегрируемых субъектов» [3]. Тем самым становится возможным формирование новых свойств интегрированной системы, не сводящихся к сумме качеств интегрируемых частей, больших систем, но совершенно иного содержания и порядка.

Сегодня фактически все государства ЕАЭС находятся на этапе острой необходимости поиска путей разумного, отнюдь не механического, переноса и ассимиляции идеалов, ценностей и жизненно важных общественных технологий во всё более подго-

тавливаемое к этому и расширяющееся единое образовательное пространство жизнедеятельности нынешних и, тем более, будущих поколений. Подобное пространство характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, закреплённых международным договором государств-участников ЕАЭС, согласованностью государственных образовательных стандартов и программ, равными возможностями и свободой реализации прав граждан на получение образования в любом образовательном учреждении на территории государств Союза. Под описываемой тенденцией подразумевается не унификация образовательных систем или их «гармонизация», а необходимость их бóльшей ориентации на потребности быстро меняющегося и более взаимозависимого развития. Происходит не просто умножение связей или увеличение числа стран, вовлечённых в данный процесс, а интенсификация этих связей, концентрация научно-педагогического потенциала, информационных сетей, баз данных, переработка и передача информации образовательного характера, оперативное использование в сфере образования последних достижений науки и техники, гуманизация процесса обучения и воспитания, развитие дистанционного образования, создание обучающих систем, реализация системы непрерывного образования.

Интеграции в образовании стран ЕАЭС способствует новая социальная мотивация: для республик бывшего СССР такое академическое сотрудничество выступает одной из форм «восстановления и воспроизводства культуры демократических традиций», как взаимовыгодная форма отношений, способ повышения престижности и конкурентоспособности образования [4].

Интеграция государств – участников ЕАЭС в единое образовательное пространство каждой из независимых стран позволит:

- сохранить и развивать исторически сложившуюся духовную общность народов государств Союза;
- гражданам свободно приобщаться к ценностям национальных культур государств – участников ЕАЭС;
- создать условия и возможности для формирования культуры межнационального общения;
- расширить возможности подготовки квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики, науки, образования и социальной сферы;
- развивать народные традиции, научные идеи и педагогический опыт;

- стабилизировать межнациональные и иные социальные напряжения.

С нашей позиции, сотрудничество государств-участников ЕАЭС в сфере образования – это механизм наиболее эффективного развития и решения глобальных проблем, вставших сегодня перед их системами образования. Справедливость данного положения подтверждается следующими обстоятельствами. Во-первых, наиболее серьезным и единственно крупным рынком, доступным гражданам стран ЕАЭС, является постсоветское пространство. Во-вторых, страны ЕАЭС имеют общие, десятилетиями формировавшиеся, прочные научные, культурные, информационные связи и традиции тесного взаимодействия, в том числе и единый язык межнационального общения. В-третьих, системы образования государств – участников ЕАЭС до сих пор обладают уникальными системными свойствами, такими как фундаментальность и высокое качество обучения, творческий подход и преданность делу педагогов и их высокая социальная ответственность. В-четвертых, страны ЕАЭС унаследовали не только общие элементы экономической системы, науки и культуры, но и общие сходные и очень острые проблемы: переход к новым экономическим отношениям, серьезные проблемы с социальной защищенностью людей, сложности с адаптацией к требованиям глобального конкурентного рынка и новые серьезные угрозы, такие как международный интегрированный терроризм. Следовательно, интеграция систем образования государств – участников ЕАЭС и формирование единого образовательного пространства ЕАЭС – это не вопрос образовательной политики и стратегии, это объективное требование времени, вызванное глобализацией.

Но возникают и многие другие вопросы, на которые необходимо дать ответ: является ли единое образовательное пространство ЕАЭС системой? Что является в нём системообразующим фактором? Какую структуру и функциональные особенности оно имеет? Какая модель является для него адекватной с позиции развития? Можно ли сформулировать критерий эффективности образования для данного пространства?

Единое образовательное пространство ЕАЭС является, безусловно, системой, но системой потенциальной, так как заложенные в ней интеллектуальные, культурно-исторические, информационные, материально-финансовые, административно-организационные и другие ресурсы почти не используются. «Аналитики» действительной глобализации, такие как Дж. Со-

рос и Зб. Бжезинский [5], владея данной ситуацией, активно взялись, как показывает практика, за «работу». Подтверждением тому является череда «оранжевых» революций на постсоветском пространстве, повсеместное безоглядное ориентирование только на принципы Болонской декларации, целенаправленное обеспечение примата английского языка.

Сегодня следует, к сожалению, констатировать, что устойчивого внутреннего единства к взаимодействию стран ЕАЭС в формировании единого образовательного пространства пока нет. Оно носит преимущественно центрбежный характер по отношению к России как к системообразующему фактору и «работает» не на созидание подобного пространства [6].

Если проанализировать нормативные документы министерств образования государств – участников ЕАЭС, то можно заметить, что все чаще фигурируют слова о необходимости сохранить единое образовательное пространство. Но ведь здесь кроется большая опасность, что мы здесь проходим тот же самый путь и делаем те же ошибки, что были уже сделаны в сфере экономики в последнее десятилетие.

Можно привести показательный пример программ сотрудничество Беларуси и ЕС в образовательной и научно-технической сферах [7]. Объемы технической помощи ЕС для Беларуси увеличены до 27 млн. евро. Формат сотрудничества с Евросоюзом в этой сфере включает участие Беларуси в программах MOST, ERASMUS+ и 7-й рамочной программе научных исследований ЕС. Продолжена реализация программ трансграничного сотрудничества Евросоюза «Литва-Латвия-Беларусь» и «Польша-Беларусь-Украина». Ведутся консультации о содержании приоритетов партнерства Беларуси и ЕС на 2017-2020 гг.

До 1500 белорусов с 2017 по 2020 гг. прошли стажировки в 28 странах Евросоюза в рамках нового проекта MOST, который реализуется при финансовой поддержке ЕС с участием белорусского МИД. Координатором проекта является Институт им. Гёте и Британский совет в Польше. Полное название проекта — «Программа мобильности для целенаправленных межличностных контактов» (Mobility Scheme for Targeted People-to-People-Contacts). Цель программы MOST — помощь в налаживании контактов между гражданами Беларуси и стран Европейского союза. Задачи программы: приобретение нового опыта и знаний; сотрудничество с зарубежными коллегами в разных областях; организация совместных проектов с европейскими партнерами; знакомство с инновациями, продуктами, передовыми тех-

нологиями; представление белорусских достижений в сфере образования и науки партнерам в ЕС.

При этом, что особенно важно, для соискателей проекта *MOST* практически не существует ограничений по возрасту (от 18 лет), образованию и сферам деятельности. Тематика проекта разнообразна: наука, технологии, бизнес, инновации, IT, культура, здравоохранение, развитие гражданского общества, спорт и другие области.

Среди аналогичных проектов стажировок в ЕАЭС можно привести пример Конкурса молодых международных СНГ имени Андрея Громыко, однако отличием указанного проекта является крайне узкая географическая составляющая стажировок (вузы Москвы), а также значительные ограничения по возрасту (до 35 лет) и количеству утвержденных проектов (несколько десятков против тысяч в проекте *MOST*). Таким образом, по нашему мнению, следует перенять опыт взаимодействия образовательных структур Беларуси и ЕС и применить его для обеспечения академической мобильности в ЕАЭС.

Академическая мобильность — одна из важнейших составляющих процессов интернационализации высшего образования и интеграции вузов в международное образовательное пространство. Академическую мобильность нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами и преподавателями учебных заведений разных стран. По мнению международных экспертов, в реальности имеет место сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами и технологиями обучения. Академическая мобильность должна реализовываться не только в рамках международных программ (*MOST*, *ERASMUS+*, *DAAD*, *COPERNICUS*, *LINGUA* и т.д.) при поддержке правительств различных стран, а также на основе межгосударственных, межведомственных и межвузовских соглашений стран-членов ЕАЭС.

Поступательный ход социально-исторического, политического, экономического и культурного развития стран-членов ЕАЭС предопределил создание Евразийского экономического союза, которое предполагает свободное перемещение человеческого капитала и трудовых ресурсов. Отсюда возникает необходимость в создании единого образовательного пространства, которое обеспечит возможность свободного передвижения высококвалифицированных кадров. Возможность создания и эффективного функционирования единого образовательного про-

странства определяется историческими предпосылками, современными тенденциями развития, наличием схожих проблем функционирования национальных образовательных систем, а также общностью целей и задач, которые выдвигает реальная историческая обстановка.

Список использованных источников

1. *Осадчая И. М.* Глобализация и государство: новое в регулировании экономики развитых стран // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. 2004. № 2(11). С. 12.
2. *Матросов В. Л.* Предисловие к русскому изданию Всемирного доклада по образованию. Право на образование: на пути к образованию для всех в течение всей жизни. Женева : Юнеско, 2000. С. 9.
3. *Мясников В. А.* Интеграция в образовании стран СНГ в глобальном контексте // Развитие образования в странах СНГ: сб. тр. междунар. науч. конференции, г. Москва, 20–30.09.2005 г. М., 2005. С. 164.
4. Проблемы и перспективы сотрудничества государств – участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства : тр. междунар. науч.-практ. конф. М., 2004.
5. *Бжезинский Зб.* Выбор: мировое господство или глобальное лидерство. М.: Междунар. отношения, 2005.
6. *Нейматов Я. М.* Синергическая модель единого образовательного пространства стран СНГ // Развитие образования в странах СНГ: сб. трудо. междунар. науч. конф., г. Москва, 20–30.09.2005 г. М., 2005. С. 176.
7. Обзор итогов внешней политики Республики Беларусь и деятельности Министерства иностранных дел. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mfa.gov.by/publication/reports/ea444d5cceb4798d.html>