

К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМАТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Знание иностранного языка является неотъемлемым условием для успешной коммуникации людей разных национальностей. Актуальность изучения иностранного языка и сверхстремительно растущий к его изучению интерес связаны с научно-техническим прогрессом, что приводит к необходимости совершенствования системы преподавания иностранного языка. Из этого следует, что обучение иностранным языкам в учреждениях образования должно осуществляться по меркам современного мира. Мир меняется с течением времени, чему способствует глобализация, влияющая на все сферы человеческой деятельности.

В период глобализации возникают проблемы в обучении иностранному языку. Необходимо ответить на вопрос «как осуществлять успешную коммуникацию», иначе говоря – «чему обучать», на второй вопрос – «как обучать» и на третий вопрос – «с помощью каких средств».

Касаясь проблемы содержания обучения, мы рассматриваем текст (информацию) как основную единицу содержания. Известия о происходящем в мире, обучающие материалы, составленные носителями языка (выступления людей со всего мира на научных конференциях, к примеру, на TEDx; фильмы, видеоролики и т.п.) дополняют и углубляют содержание, тем самым погружая учащихся в иноязычную среду и культуру другой страны.

Исходя из слов С. Г. Тер-Минасовой, занятие по иностранному языку – это точка соприкосновения разных культур, это осуществление межкультурного диалога, потому что каждое иностранное слово выражает в себе мир иной культуры [4, с. 12].

Еще один аспект проблемы содержания обучения состоит в следующем: несмотря на то, что большинству людей иностранный язык необходим лишь для общения, всех обучают как лингвистов-профессионалов, обучая их деталям, которые им не понадобятся. Теперь, когда обществу необходима коммуникация и более тесное сотрудничество между странами, целесообразно было бы разделить подготовку лингвистов и пользователей языка.

Рассматривая проблему методов обучения, можно определить, что традиционные методы предполагают полную фиксацию учащимся сказанного преподавателем единожды. Причем, в случае, если учащийся не справился с данной задачей, ему дают почувствовать свою вину в этом. Впоследствии он и сам начинает испытывать чувство вины, если сразу не запомнил информацию. Однако следует помнить, что память человека не в состоянии фиксировать информацию, услышанную один раз. В данном случае чувство вины только ухудшает качество запоминания и, что еще важно, отрицательные эмоции препятствуют процессу запоминания. Следовательно, все отрицательные эмоции, включая чувство вины, должны быть исключены из учебного процесса. И наоборот, положительные эмоции, ситуации успеха должны как можно чаще фигурировать в процессе обучения. Необходимо, чтобы изучение иностранного языка доставляло удовольствие, составляющими которого являются: приятная комфортная обстановка, увлекательное содержание текстов и упражнений, преподаватель, способный создавать ситуации успеха и положительные эмоции [3, с. 126].

Если конкретизировать определенную методику, которая наиболее эффективно выполняет обучающую функцию, то она может быть следующей. Вначале учащимся предоставляется текст, наполненный различными языковыми конструкциями, формами слов или словами, после прочтения которого обучающиеся пытаются понять его смысл. Основной момент заключается в том, что обучающий объясняет каждое незнакомое ученику слово, его транскрипцию, произношение, а также форму и почему именно данная форма используется в этом контексте. Затем приступают к следующему предложению, пока не изучат весь текст. Таким образом, ученик зафиксировывает в памяти повторяющиеся неоднократно слова и выражения, на которых поставлен основной акцент в тексте.

Благодаря упомянутому методу человек получает максимальный объем информации, который его память способна охватить.

Также при осуществлении различных методов обучения представляется необходимым использовать разнообразные средства. Из этого вытекает вопрос о решении проблемы средств обучения.

На сегодняшний день нельзя пренебрегать современными информационно-коммуникационными средствами. При умелом и разумном использовании интернет-ресурсов можно увеличить плотность речевой практики и ускорить процесс усвоения знаний. В основном они используются в сочетании с традиционными средствами обучения в качестве дополнения. Однако им присущ большой потенциал в учебной деятельности, если должным образом соотносить их возможности, образовательные цели и организацию самого процесса обучения.

Кроме того, совершенствование системы образования предполагает модернизацию навыков преподавателя. Следовательно, он должен владеть технологиями в области дистанционного обучения иностранным языкам, а также создавать условия для сетевого взаимодействия обучаемых с носителями языка [1, с. 29].

Преподавание иностранных языков непосредственно связано с новшествами во всем мире, в обществе. Оптимизация взаимодействия и взаимопонимание в человеческом обществе являются результатом разработки современных коммуникативных технологий [2, с. 205]. На сегодняшнее время требуется применение новых подходов обучения иностранным языкам. От профессионализма и компетентности учителей и преподавателей любых учреждений образования, их мастерства зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции молодежи, воспитанности и нравственности личности обучающихся, толерантности к другим культурам, успешный межкультурный диалог и взаимопонимание между народами.

Список литературы

1. *Владимирова Л. П.* Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе: науч. журнал. Рязань: Изд-во Рязан. гос. ун-та им. С. А. Есенина, 2014. Вып. 2 (29). С. 29–31.
2. *Кашкин В. Б.* Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. 224 с.
3. *Миролюбова А. А.* Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
4. *Тер-Минасова С. Г.* Язык и межкультурная коммуникация. М.: СЛОВО/SLOVO, 2000. 262 с.