

Д. С. Ясюченя

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: А. С. Леменкова

К ВОПРОСУ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ: МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ

Сегодня наблюдается повышенный интерес к одаренности детей, к проблемам выявления, обучения и развития таких учащихся. Поиском решения этих проблем занимаются психологи и педагоги. В психологической литературе существуют подробные описания особенностей одаренных детей, пути развития одаренности в дошкольном возрасте. Так что же такое одаренность и как она проявляется у детей? Большинство специалистов называют одаренностью генетически обусловленный компонент каких-либо способностей. Этот генетически обусловленный дар в той или иной мере определяет не только результат, но и темп развития ребенка. Одаренным считается тот ребенок, который выделяется яркими, очевидными, весьма выдающимися достижениями, или имеет внутренние предпосылки для этих достижений в каком-то определенном виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда, как правило, результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

В основном одаренность определяют взаимосвязанными параметрами, а именно: опережающим развитием познания, физическими данными и психологическим развитием.

Итак, одаренный ребенок – это тот, который обладает выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди сверстников.

Задача выявления одаренных детей является достаточно сложной. Важно помнить, что высокие достижения ребенка в какой-либо области не являются единственным показателем одаренности. Распознать одаренных детей – это весьма продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективное распознавание одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования практически считается невозможным. Следует учитывать и то, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными [2, с. 36].

В нашей стране в последнее время успехом пользуются всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности у детей. Но к сожалению, психологи зачастую упускают из виду, что в интерпретации результатов тестирования существенную роль играет теоретическая основа того или иного теста, соотнесение методических позиций исследователя с базовой моделью теста. Игнорирование этого обстоятельства сильно снижает эффективность тестирования и может привести к некорректной интерпретации.

С учетом вышесказанного можно сформулировать следующие принципы выявления одаренных детей. Первое: к оценке одаренности детей нужно привлекать экспертов: специалистов, которые имеют высшую квалификацию в соответствующей деятельности. Второе - это анализ поведения ребенка в сферах деятельности, максимально соответствующим интересам и склонностям этого ребенка. Немало важен комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка.

И, наконец, нужна преимущественная опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Основными методами для выявления одаренных детей считаются наблюдение и эксперимент. Невозможно обойтись без различного рода наблюдений при подходе к одаренному ребенку, крайне важно наблюдать за его индивидуальными проявлениями. Для того, чтобы судить об одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое

присуще конкретному ребенку, то есть нужна целостная характеристика, которую можно получить путем разносторонних наблюдений. Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в ходе его развития. Для оценки этих признаков требуется достаточно длительное прослеживание изменений, которые наступают при переходе от одного возрастного периода к другому. Однако, современный уровень диагностики не исключает случаев некоторой недооценки потенциала ребенка, то есть ошибок, связанных, в частности с тем, что отрицательные результаты испытаний могут зависеть от временных факторов, маскирующих подлинные возможности [2, с. 19].

Важно помнить, что оценка ребенка как одаренного не должна становиться самоцелью. Но, педагоги в реальной практике с одаренными детьми основное внимание уделяют уже проявившимся видам одаренности в той или иной степени. Вероятно, это является отражением узкого прагматического подхода к феноменам детской одаренности. Адекватное оценивание уникального по своей природе явления детской одаренности требует тщательного подхода, который учитывал бы как способности, так и особенности личности одаренного ребенка. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам, либо в процессе индивидуализированного образования. Цели работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в общем – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Список литературы

1. *Андреев В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества, Казань, 2007. 236 с.

2. *Лейтес Н. С.* Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 478 с.