

Литература

1 Ольховик, И. В. Инновационные процессы в высшем образовании / И. В. Ольховик // Системная трансформация общества: инновации и традиции. – Сборник научных трудов. Выпуск VIII. – Брест, 2011.

2 Захарова, Н. Е. Экологические ценности в системе социогуманитарного знания Беларуси / Н. Е. Захарова // Философское наследие Беларуси как духовная основа самоидентификации нации. – Материалы международной научной конференции. – Минск, 2007.

С. А. Хахомов, Ю. В. Никитюк, В. В. Грищенко

Физический факультет,

кафедра оптики,

кафедра радиофизики и электроники,

кафедра общей физики

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

На физическом факультете вот уже на протяжении нескольких лет ведется интенсивная работа по внедрению и развитию информационного образовательного пространства, целью которого является обеспечение интерактивного доступа к образовательным ресурсам факультета, как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

В настоящее время информационное пространство факультета обеспечивает доступ к учебным программам, методическим материалам и вопросам по каждой дисциплине.

Для повышения качества образования особую роль в обеспечении активной работы студентов имеют контроль знаний и своевременная информация об их текущей успеваемости. Так же контроль знаний является неотъемлемой частью системы менеджмента качества, внедренной в нашем вузе. Кроме этого, эффективная самостоятельная работа студентов практически невозможна без наличия надежной системы контроля знаний. Перечисленные выше обстоятельства делают необходимым включение системы автоматизированного контроля знаний в информационную образовательную среду физического факультета.

С 2010 года ведется активное использование преподавателями физического факультета автоматизированной системы контроля знаний на базе Moodle. На текущий момент система содержит 150 тестовых заданий по 71 учебной дисциплине (см. таблицу 1).

При внедрении автоматизированной системы контроля знаний со-блюдались те же основополагающие принципы, что и при формировании информационной образовательной среды физического факультета в целом [1]. Так интегрируемость в соответствующую университетскую систему обеспечивается выбором общей платформы. Децентрализация и открытость факультетской системы автоматизированного контроля знаний достигается режимом работы, когда у каждой кафедры есть свой представитель, имеющий возможность для размещения необходимой информации в сети.

Таблица 1

| Кафедра | Число тестов | Число вопросов | Число студентов |
|---------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| Теоретической физики | 10 | 335 | 199 |
| Общей физики | 80 | 2062 | 818 |
| Оптики | 18 | 814 | 329 |
| Радиофизики и электроники | 16 | 828 | 147 |
| АСОИ | 22 | 2345 | 777 |
| Другие факультеты | 4 | 357 | 121 |
| Всего | 150 | 6741 | 2391 |

В 2011/2012 учебном году проведены комплексные контрольные работы ректората в виде компьютерного тестирования.


Активно используют компьютерное тестирование преподаватели кафедры автоматизированных систем обработки информации, как форму контроля самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в межсессионный период по дисциплинам, по которым предусмотрено выполнение контрольных работ. По состоянию на 31.01.2012 г. в системе зарегистрировано 1309 пользователей из них: 1280 студентов и 29 преподавателей (см. таблицу 2).

Таблица 2

| | |
|------------------------------|-------------|
| Общее число пользователей | 1309 |
| Входили в систему с 01.09.11 | 838 |
| входили хотя бы раз | 1005 |
| не входили ни разу | 5 |
| преподавателей и ассистентов | 29 |
| Всего студентов | 1280 |

Одним из перспективных направлений создания единого информационного пространства факультета является разработка автоматизированных систем составления расписания и мониторинга результатов учебной деятельности студентов.

Целью разработки этих систем является автоматизация процессов организации и учета результатов учебной деятельности факультета. Система мониторинга результатов учебной деятельности реализована в виде клиент-серверного интернет-приложения (см. рисунок 1).



Электронная Система Мониторинга Успеваемости

Меню :

- Главная
- Добавление оценок
- Редактирование пропусков
- Мониторинг посещаемости
- Черный список студентов
- Мониторинг курсов
- Университет студентов в БФУ
- Помощь

Пропуски занятий студентами группы ф-32 за Январь 2 года

| Ф.И.О. | Всего пропущено | По уважительной | Без уважительной |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Андрейчева Елена Николаевна | 21 | 5 | 6 |
| Белобородова Дарья Борисовна | 13 | 8 | 5 |
| Бонина Ирина Викторовна | 34 | 5 | 8 |
| Варува Александр Владимирович | 10 | 4 | 6 |
| Бурунов Сергей Сергеевич | 9 | 5 | 4 |
| Гарькина Ирина Викторовна | 39 | 8 | 31 |
| Гуляев Александр Сидорович | 34 | 5 | 9 |
| Давыдова Дарья Викторовна | 88 | 88 | 0 |
| Жуков Павел Геннадьевич | 105 | 94 | 7 |
| Королева Светлана Сергеевна | 88 | 88 | 0 |
| Коротков Сергей Андреевич | 178 | 89 | 89 |
| Найдашев Антон Александрович | 18 | 8 | 10 |
| Мордвый Игорь Иванович | 23 | 21 | 2 |
| Петров Евгений Дмитриевич | 34 | 33 | 1 |
| Петрова Елена Сергеевна | 83 | 5 | 78 |
| Педдилькина Дарья Викторовна | 82 | 1 | 81 |
| Радуханов Сергей Геннадьевич | 107 | 94 | 9 |
| Розиненко Сергей Петрович | 81 | 27 | 54 |
| Сергейкин Евгений Александрович | 8 | 2 | 6 |
| Скопинский Илья Юрьевич | 831 | 80 | 751 |
| Смоляк Денис Владимирович | 25 | 4 | 21 |
| Степанова Татьяна Владимировна | 88 | 21 | 67 |
| Тельмух Наталья Александровна | 78 | 66 | 12 |
| Чернышова Ольга Сергеевна | 84 | 1 | 83 |

Сохранить

Учреждение образована «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 1 января 74,
Солыжская, 104. Факс: 02822 55 21-11

Рисунок 1 – Общий вид серверной части системы мониторинга

Достоинством данной системы является возможность оперативного получения информации о результатах учебной деятельности конкретного студента из любого точки, где есть доступ к глобальной сети Интернет. Пользователи системы разбиты на три группы: преподаватели, старосты и студенты. Пользователю с функцией «преподаватель»

доступны все функции системы без исключения, в то время как пользователям двух других групп доступны лишь функции просмотра и добавления количества пропущенных часов аудиторных занятий за отчетный период.

Процесс идентификации пользователей реализован с помощью механизма сессий. Для просмотра результатов учебной деятельности за определенный период пользователю системы достаточно ввести фамилию, имя и номер своей зачетной книжки. После входа в систему пользователю предоставляется информация о его текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий (см. рисунок 2).

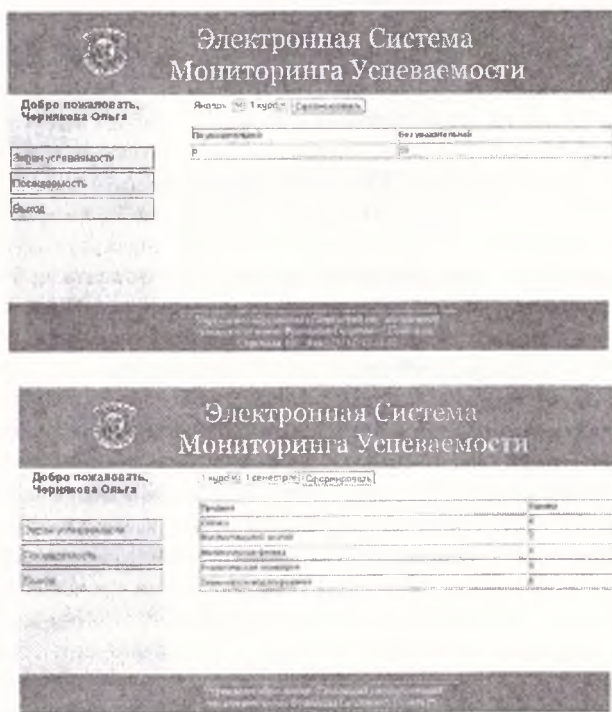


Рисунок 2 – Общий вид клиентской части системы мониторинга

С целью своевременного информирования администрации факультета, кураторов академических групп и родителей студентов реализована система электронного пейджинга, которая позволяет оповещать всех вышеперечисленных пользователей о результатах учебной

деятельности отдельных студентов или академических групп, отира-
ля на адреса электронных почтовых ящиков указанных в базе данных

Литература

1 Хахомов, С. А., Никитюк, Ю. В. Развитие информационной обра-
зовательной среды на физическом факультете / Актуальные вопросы
научно-методической и учебно-организационной работы: материалы
научно-методической конференции. Гомель, 11–12 марта 2010 г. /
Под ред. И. В. Семченко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010.
– С. 276–2802.

В. В. Химаков, А. В. Гапонов

Факультет физической культуры,
кафедра физического воспитания и спорта

УЧАСТИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Современный этап развития высшего образования в Республике Беларусь подразумевает интеграцию в мировое образовательное пространство, использование опыта иностранных государств, при сохранении национальных особенностей высшей школы.

Болонский процесс – это так называемое добровольное сотрудничество образовательных систем европейских стран, направленное на создание Европейского пространства высшего образования. Предпосылкой для начала Болонского процесса стала Сорбонская декларация "О гармонизации европейской архитектуры высшего образования", подписанная министрами образования Франции, Германии, Великобритании и Италии в 1998 году. В документе основной упор делался на несколько основных моментов, в том числе: улучшение международной прозрачности учебных программ, признание квалификаций путем постепенного согласования циклов подготовки, содействие мобильности студентов, преподавателей и научных работников, разработка общей системы степеней высшего образования. Эти решения о стандартизации высшего образования нужно было официально оформить, формализовать и распространить на все европейское пространство. Так, участники процесса вышли на подписание Болонской декларации, которое и состоялось 19 июня 1999 года. Документ под названием "Зона европейского высшего образования" приняли министры из 29 стран, отвечающие за сферу просвещения.