

### Обсуждение проблемных ситуаций на уроках иностранного языка

Обсуждение проблемных ситуаций на уроках иностранного языка создает наилучшие условия для творческого применения приобретенных знаний и навыков. Взаимодействие в учебных условиях только тогда становится действительно коммуникативным, когда говорящий сам выбирает, что сказать и как это сделать [2, с. 132]. Высшим уровнем развития речевых способностей является самостоятельность как в выборе формы, так и содержания.

В качестве объектов для обсуждения проблемных ситуаций могут выступать:

- актуальное общественное событие;
- понятие, в которое каждый вкладывает личный смысл (доброта, сильные и слабые черты характера и так далее);
- спорное утверждение (зачем читать книги, если есть телевизор);
- поступок (предполагается оценить его с точки зрения морали); ненормальное поведение, отражающееся на других и так далее.

Обучаемые комментируют события, высказывают собственную оценку и отношение к тому или иному факту.

В рамках работы с темой “My future profession” следующее задание может быть примером вербального создания преподавателем проблемных ситуаций:

*What to do if:*

- *you are keen on your job but your wages leave much to be desired;*
- *you have handsome salary but your job is not respected (monotonous, exhausting, backbreaking etc);*
- *you have graduated from the university but can't find a job;*
- *you have moved abroad where your education is not valuable;*
- *you have saved money but you can't make up your mind into what business you should put money.*

Одной из главных задач педагогики является подготовка обучаемых, студентов к вступлению во «взрослую» жизнь с ее проблемами и конфликтами. В связи со сказанным можно предложить игровые задания, в которых воспроизводятся реальные конфликтные (проблемные) ситуации, возможные в профессиональной деятельности. Преподаватель играет роль коллеги, провоцирующего конфликт. Например, преподаватель говорит:

– *Elena went on leave yesterday. Who will fulfil her functions? As for me, I don't know her work properly. I think you will have to accept responsibility for her work.*

– *I wonder why your salary is higher than mine. I'm doing much more things and I have a better education.*

Можно предложить несколько вариантов работы:

1. Каждый из учащихся предлагает свой вариант поведения в этой ситуации. Преподаватель адекватно реагирует на поведение обучаемого (на агрессию – агрессией, на заискивание – напором и наглостью, и так далее). Затем подводятся итоги.

2. Преподаватель заранее распределяет роли (один ученик должен оправдываться, выступать с позиции заискивателя, другой – выдвигать ответные обвинения, выступать с позиции обвинителя и др.).

После проведения игры учитель обращает внимание на оптимальный вариант поведения в конфликтных ситуациях, который связан с «Я-высказыванием». Подробное описание и схему «Я-высказывания» с примерами можно найти в книге Л.Д. Столяренко «Основы психологии» [1, с. 694–699].

Обсуждение проблемных ситуаций и моделирование ситуаций реального общения в различных, в том числе и профессиональных, сферах деятельности на иностранном языке одновременно с проблемами языковой подготовки решает стратегические задачи развития и

воспитания обучаемых. Это, прежде всего, подготовка к жизни и труду в современном информационном обществе, создание условий для социальной адаптации к реалиям постоянно меняющегося мира. Также игровые и проблемные формы обучения могут помочь обучаемым в их самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями.

#### **Список литературы**

1. *Столяренко Л. Д.* Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 736 с.
2. *Larsen-Freeman D.* Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press, 1986. 142 с.