

общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

Таким образом, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Т. С. ЧАПЛИНСКАЯ, С. А. РЫДНЫЙ,
Ю. В. НИКИТЮК, В. И. КОНДРАТЕНКО
Физический факультет,
кафедра радиофизики и электроники;
ГУО ГГЛ № 1, УО ГОЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА

В настоящее время, к сожалению, сложились предпосылки к созданию трудностей в осуществлении качественного набора на специальности технического профиля, к которым с полным основанием можно отнести специальности физического факультета нашего вуза. Система университетского образования предполагает научную направленность в подготовке специалистов, а следовательно – и отбор абитуриентов, имеющих склонность к такого рода деятельности. Сложившаяся же в настоящее время ситуация указывает на снижение потребности в специалистах данного профиля, во многих случаях выпускников не устраивает распределение, сам процесс подготовки по специальностям технического профиля требует от студентов как высокой степени самоотдачи, так и определенной системы склонностей и нервной организации. Складывающееся несоответствие между возможностями студентов и требованиями, предъявляемыми к ним, приводят к достаточно низкой успеваемости, что влечет за собой и экономические потери со стороны студентов, получивших неудовлетворительные оценки либо не сдавших своевременно зачет. Достаточно сказать, что каждый семестр с факультета отчисляется около одной группы (по общему количеству) учащихся. Как показал опрос, проведенный среди студентов 1-го курса факультета, в последние годы подготовка абитуриентов, поступающих на физический факультет, имеет следующие типичные недостатки:

1. У многих абитуриентов низкая скорость чтения, отсутствуют навыки систематической работы с учебной литературой, выделения в учебном тексте смысловых элементов.

2. Зачастую наблюдается психологическая беспомощность в учебной деятельности, причем привычная. Давнее отставание от школьной учебной программы приводит к отсутствию настойчивости и целеустремленности в учебе.

3. Многие абитуриенты имеют слабые навыки самостоятельной организации рабочего времени.

4. У многих отсутствуют навыки работы с конспектом во время лекций и других учебных занятий.

5. Для многих абитуриентов характерно слабое и даже весьма слабое усвоение базовых математических элементов (решение линейных уравнений, свойства пропорций, свойства элементарных функций, свойства и применение тригонометрических функций, векторов, вычисления с дробями).

6. Многие абитуриенты не умеют выделить физическую суть на основании условия задачи.

7. Распространенным недостатком является слабое знание определений физических величин, формулировок физических законов, неумение объяснить их смысл, недостаточные навыки работы с различными единицами физических величин.

8. Многие абитуриенты не различают физические понятия ЭДС, напряжение, разность потенциалов.

По результатам прошедшей сессии около четверти студентов факультета имеют задолженности, что не может не сказаться на их стипендии. Предпосылкой к такому положению являются, прежде всего, структура образования, предполагающая наличие наряду с высокими математическими способностями при изучении теоретических курсов, еще и навыков работы с приборами, что называется – «руками», при выполнении лабораторных работ физического практикума и курсов специализации. А такая нагрузка составляет половину, а то и более общей аудиторной нагрузки. Естественно, данные особенности подготовки студентов технических специальностей не являются секретом для абитуриентов. В то же время гуманитарные направления представляются куда менее трудозатратными. В условиях демографической «ямы», когда у абитуриентов есть практически гарантированная возможность получения высшего образования, зачастую их выбор делается не в пользу технических профилей. Ярким примером тому является набор на юридические и экономические специальности, несмотря на то, что поступить на бюджетные места там невозможно,

ввиду их практически полного отсутствия, а возможности трудоустройства по специальности более чем проблематичны, ввиду отсутствия потребности народного хозяйства в таких специалистах.

Естественно, сложившаяся ситуация не может быть разрешена только на уровне учебных заведений. Необходима государственная система профессиональной ориентации. В принципе, она как бы и существует. Наличие в городе двух лицеев могло бы разрешить проблему нехватки абитуриентов. Тем более что до последнего времени ГУО «ГГЛ № 1» был узкоспециализированным учебным заведением физико-математического профиля. Однако реально зачисление его выпускников на физический факультет – скорее исключение. До последнего времени почему-то основными их потребителями являлись российские вузы. Несмотря на все интеграционные процессы в отношениях между нашими странами, это не может рассматриваться в качестве государственного подхода к профессиональной ориентации выпускников, так как вряд ли стоит ожидать возвращения специалистов после окончания российского вуза назад в народное хозяйство республики. При этом средства, затраченные на подготовку лицеев, фактически являются вкладом как финансовым, так и интеллектуальным, в экономику сопредельного государства. Следует отметить как положительный момент обеспокоенность сложившейся ситуацией и руководства области. Однако без достаточно кардинальных решений на уровне министерства полностью разрешить проблему не получится. Прежде всего, необходимо изменить систему зачисления в вузы наиболее одаренных абитуриентов. Для этого, не изменяя в целом систему тестирования, нужно возродить институт олимпиадного движения с возможностью зачисления без экзаменов призеров региональных олимпиад по естественнонаучным дисциплинам и информатике на специальности соответствующего профиля. При этом вполне возможным представляется понижение уровня до городского, районного и внутривузовского. В определенной мере это позволило бы сориентировать будущего абитуриента уже начиная с девятого класса. И нет основания опасаться неких коррупционных явлений. Сложившаяся в настоящее время ситуация в вузах технического профиля такова, что поступить туда имеет возможность практически и так любой желающий. В конце концов, ничто не мешает создать при управлении образования координационно-наблюдательный совет по выдаче рекомендаций, аналогично тому, как рассматривается вопрос зачисления по результатам спортивных достижений на факультет физического воспитания. Уместным будет возвратить набор в лицей с девятого класса. Специфика изучения физики такова, что именно с девятого

класса начинается заключительный цикл и закладываются основы современного мировоззрения, основные фундаментальные законы механики. Разрыв этого цикла приводит к крайне нежелательным последствиям, что, в частности, уже привело к существенному снижению уровня достижений учащихся городского лицея на Республиканской олимпиаде по физике. Фактически переход на двухлетнюю подготовку был обусловлен переходом на двенадцатилетний срок обучения в школе. Поскольку данный проект безуспешно завершен, необходимо ликвидировать и его негативные побочные последствия.

На настоящий момент факультет стоит перед необходимостью осуществления качественного набора в условиях существующих правил. С целью его обеспечения в предыдущие годы был заключен ряд договоров о сотрудничестве со школами города и предпринят ряд дополнительных шагов по профессиональной ориентации. Одним из важнейших явилась организация экскурсий в лаборатории факультета. Работа по проведению ознакомительных экскурсий в подразделения факультета осуществляется в рамках запланированных мероприятий кафедр с указанием сроков проведения и ответственных за организацию. Работа с учреждениями образования, которые утверждены в качестве базовых в соответствии с договорами о сотрудничестве, проводится непосредственно руководством факультета, для чего запланированы выездные мероприятия для встречи с родителями и учащимися выпускных классов. Разработанная программа мероприятий успешно реализуется. В прошлом году было проведено около двадцати таких экскурсий. В текущем учебном году уже проведено восемь экскурсий для учащихся школ города, в которых охвачено более 130 человек.

С целью расширения сферы информированности учащихся школ области была проведена экскурсия для учителей, проходивших повышение квалификации в Институте развития образования в количестве 26 человек, а также двухчасовая ознакомительная экскурсия по подразделениям факультета для участников Фестиваля руководителей районных олимпиадных команд, проводившегося на базе факультета в октябре 2012 г. Также проведены экскурсии для участников городского и областного конкурсов технического творчества. При этом следует отметить, что основное количество экскурсий приходится на весенние месяцы. В рамках экскурсий учащиеся практически знакомятся с достижениями в области лазерных и нанотехнологий. Для них демонстрируются эксперименты, обладающие высокой степенью наглядности (такие как генерация оптической гармоника), дают возможность попробовать свои силы при работе на установках, использование которых не представляет опасности, но, тем не менее, интересно

с познавательной токи зрения, демонстрируется процесс лазерной обработки материалов с наблюдением за процессом на видеомониторе.

Проведенный опрос по результатам приемной кампании 2012 г. показал высокую эффективность экскурсий в вопросе профессиональной ориентации и выбора специальности. Около десяти процентов респондентов указали на посещенную экскурсию, как на побудительный мотив при выборе специальности. При этом охват абитуриентов этой формой работы в прошлом году не может считаться удовлетворительным.

Вторым направлением работы по привлечению наиболее одаренных учащихся является работа непосредственно в университете с учениками областного лицея, организованная в форме кружковой работы на основании договоренностей, достигнутых с Гомельской городской станцией технического творчества в рамках договора о сотрудничестве. С целью профессиональной ориентации в лицее созданы группы из учащихся десятых и одиннадцатых классов, для которых посещение кружков проводится фактически в рамках факультативов и контролируется руководством лицея. С учащимися один раз в неделю проводятся занятия ведущими преподавателями университета. Результативность такой работы с точки зрения подготовки и адаптации абитуриентов к вузовскому этапу образования несомненно велика. Открытым на настоящий момент является вопрос о том, удастся ли привлечь данный контингент к поступлению в вузы области, не говоря уже о собственно факультете. Естественно, с учащимися проводится постоянная целенаправленная работа по созданию у них заинтересованности в выборе специальности. Увенчается ли она успехом в условиях конкуренции с другими, в особенности со столичными и зарубежными вузами, покажут результаты приемной кампании текущего года.

И. И. ШИШКОВА

Геолого-географический факультет,
кафедра геологии и разведки полезных ископаемых

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК РАЗВИТИЕ И САМООРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей