

### **Акмеологическая компетентность будущего учителя: генезис понятия**

В основе дефиниции «акмеологическая компетентность будущего учителя» находится понятие «компетентность». Данное понятие активно применяется в рамках компетентностного подхода, который сегодня является основополагающим для системы подготовки педагогических кадров в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Теоретико-методологические и методические основы использования компетентностного подхода в теории и практике профессионального и педагогического образования рассматриваются в работах ряда авторов: В. А. Адольф, С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, С. Б. Елканов, А. И. Жук, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, Дж. Равен, В. И. Слободчиков, Р. Уайт, Н. Хомский, А. В. Хуторской и др.

Целесообразность введения понятия «компетентность» была вызвана необходимостью объединения, упрощения и лаконизации описания профессиональной сферы деятельности. Вместе с тем в психолого-педагогической литературе нередки случаи отождествления этого понятия с понятием «компетенция». Единого мнения в педагогической науке по этому вопросу пока не выработано. Множественность трактовки этих понятий в психолого-педагогических работах обусловлена наличием различных исследовательских позиций в приложении к решаемым научно-исследовательским задачам и зачастую отсутствием использования онтологического и системного подходов в исследованиях.

Исходя из анализа сущностных характеристик понятий «компетентность» и «компетенция», мы считаем целесообразным дифференцировать данные понятия. Нам близка позиция исследователей (Л. Н. Болотова, О. Л. Жук, И. А. Зимней, А. В. Хуторского и др.), трактующих компетенцию как «совокупность знаний, умений, личностных свойств, уровень физиологического и интеллектуального развития, необходимых выпускнику для успешного решения теоретических и практических задач»; «совокупность конкретных профессионально-функциональных характеристик» [3; 16], а компетентность как «личностную, интегративную характеристику, симптомокомплекс», «компетенцию в действии» [16], «выраженную способность применять знания и умения» [3], «опыт использования знаний, умений и навыков» [5].

В контексте исследуемой проблемы мы разделяем позицию А.В. Макарова, который трактует компетентность как «интегральное качество личности, основанное на активных знаниях, приобретенном опыте, умениях, навыках, демонстрирующее готовность личности эффективно употреблять приобретенные знания, умения и навыки в различных жизненных, социальных и профессиональных ситуациях» [7, с. 43].

Понятие «акмеологическая компетентность», которое основано на ведущих идеях акмеологии – науки о достижении профессионально-жизненных вершин («акме»), рассматривается в трудах А. А. Бодалева, А. А. Деркача, А. К. Марковой, В. Н. Маркина, И. Н. Дроздова, Е. В. Селезневой и др. и активно развивается в последнее десятилетие в рамках научной специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология. Лишь в последнее время сущностные характеристики данного понятия начинают активно исследоваться и использоваться в педагогике и образовательной практике, особенно в непрерывном педагогическом образовании.

Данная дефиниция предложена А. К. Марковой, которая сформулировала ее в общем виде как «когнитивный компонент системы профессионализма акмеолога, сферу его профессионального видения (акмеологические знания о путях, принципах и закономерностях прогрессивного развития зрелой личности и ее профессионализма)» [10, с. 48]. Такую же трактовку дают этому понятию А. А. Деркач и В. Г. Зазыкин в кратком акмеологическом словаре [4]. В результате дальнейших психолого-акмеологических и педагогических исследований акмеологическая компетентность перестала ограничиваться сферой деятельности

профессиональных акмеологов и стала включаться в набор компетентностей разных специалистов с высшим образованием.

Несколько шире понимает акмеологическую компетентность А. Ф. Фоминых – не только как систему специальных знаний в области акмеологии, психологии личности, управления, социальной и профессиональной психологии, но и как систему соответствующих этим знаниям способов деятельности (умений и навыков) [14, с. 16]. Аналогичное определение дает С. Г. Харламова, она трактует психолого-акмеологическую компетентность следующим образом: «...система специальных знаний о закономерностях, механизмах, побудительных причинах продуктивного личностно-профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования и соответствующих им умений и навыков» [15, с. 11]. Под эту схему в общем виде подпадает определение акмеологической компетентности, данное Н. В. Кузьминой и В. Н. Софьиной, а вслед за ними и Д. Я. Банниковой: «знание критериев и факторов движения к вершинам профессионализма и создания акмеоцелевых программ достижения вершин профессиональной деятельности» [2, с. 22]. Понятие «психолого-акмеологическая (или человековедческая) компетентность» применяется в исследованиях Л. Ф. Расковой и В. Н. Маркина, которые считают, что данный вид компетентности проявляется в умении утвердить в группе, в команде продуктивные межличностные отношения, поставить перед ними вдохновляющие и стимулирующие цели и задачи общей деятельности [9; 11].

Ряд авторов (Е. П. Кондратьева и Е. В. Селезнева) рассматривают акмеологическую компетентность как уровень в «генезисе акмеологической культуры». Так, Е. П. Кондратьева в более широком смысле рассматривает акмеологическую компетентность как «систему знаний, умений, навыков, способствующую разрешению системных противоречий между личностью и деятельностью, дающую возможность сохранять целостность личности в деятельности и обеспечивать их развивающее взаимовлияние», а в узком смысле – как «осведомленность личности о достижениях и возможностях акмеологии» [6, с. 112]. Е. В. Селезнева понимает под акмеологической компетентностью «интегральную способность человека строить свое поступательное развитие в различных сферах жизнедеятельности с постоянным усложнением задач и возрастанием уровней достижений, наиболее полно реализующих имеющиеся у человека психологические ресурсы» [12, с. 44]. Позицию Е. В. Селезневой разделяет Н. А. Филонова [13]. Как «интегральное личностно-деятельностное качество» рассматривает акмеологическую компетентность Ю. С. Артемов. Автор отмечает, что данное качество «...позволяет человеку ставить и эффективно решать задачи и проблемы разного уровня сложности в области самоактуализации, самосовершенствования и самореализации в различных сферах жизнедеятельности и, в первую очередь, в профессиональной сфере...» [1, с. 69]. Эту позицию разделяет и С. В. Макаров [8], который длительное время занимался исследованием данной проблемы. Можно говорить о единообразии во мнениях исследователей об акмеологической компетентности, рассмотренные определения различаются лишь степенью конкретизации признаков и составляющих компонентов данного вида компетентности.

С позиций личностно-деятельностного подхода компетентность рассматривается как комплексное интегративное качество личности, которое опосредует деятельность и способствует повышению ее эффективности (А. А. Деркач, А. Г. Асмолов, В. А. Ганзен, Г. А. Ковалев, А. К. Маркова и др.). Рефлексивный анализ сущностных воззрений авторов на данный педагогический феномен, а также понимание места, значения и функционального назначения акмеологической компетентности в деятельности будущего учителя позволили сформулировать определение данного понятия.

Акмеологическая компетентность будущего учителя – это интегративное качество личности, выражающееся в способности проектировать, осуществлять и рефлексировать поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие в будущей педагогической деятельности, направленное на достижение вершин профессионализма.

#### Список литературы

1. Артемов Ю. С. Мотивация акмеологической компетентности управленцев : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. М., 2002. 139 л.

2. Банникова Д. Я. Развитие акмеологической компетентности и эмоционально-ценностных отношений студентов педагогического вуза: автореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.13. РГПУ им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2011. 251 л.
3. Жук О. Л. Теоретико-методические основы педагогической подготовки студентов в классическом университете : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. БГПУ им. М. Танка. Минск, 2009. 48 с.
4. Зазыкин В. Г. Краткий акмеологический словарь [Электронный ресурс] // Национальная психологическая энциклопедия. – Режим доступа: URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/870/word/kompetentnost-akmeologicheskaja> (дата доступа: 27.04.2015).
5. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Какого его место в системе современных подходов к проблеме образования? (Теоретико-методологический аспект) // Высш. образование сегодня. 2006. №8. С. 20–26.
6. Кондратьева Е. П. Акмеологическая культура как научно-культурный феномен // Психологические проблемы профессиональной деятельности кадров государственной службы: психолого-акмеологические чтения. М. : Изд-во РАГС, 1997. С. 109–113.
7. Макаров А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин. Минск : РИВШ, 2005. 82 с.
8. Макаров С. В. Психолого-дидактические условия и факторы формирования акмеологической компетентности кадров управления : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. М., 2004. 165 л.
9. Маркин В. Н. Акмеологическая компетентность психолога // Акмеология. 2003. №3. С. 51–52.
10. Маркова А. К. Акмеологическое содержание профессионального становления психолога в сфере образования // Акмеология. 2003. №3. С. 47–50.
11. Раскова Л. Ф. Развитие управленческой команды как акмеологической системы : дисс ... канд. психол. наук : 19.00.13. Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. М., 2010. 213 л.
12. Селезнева Е. В. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / под общ. ред. А. А. Деркача. М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «Модек», 2006. 496 с.
13. Филонова Н. А. Развитие акмеологической компетенции преподавателя профессионального колледжа : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. Тамбов, 2009. 256 л.
14. Фоминых А. Ф. Развитие акмеологической компетентности руководителей общеобразовательных учреждений : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. М., 2005. 156 л.
15. Харламова С. Г. Зависимость эффективности деятельности педагогов учреждений среднего профессионального образования от уровня их психолого-акмеологической компетентности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. М., 2010. 25 с.
16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 55–61.