

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ

В настоящее время для того, чтобы эффективнее провести урок и распределить время, учителя пользуются планами-конспектами, так называемыми технологическими картами, в которых отображается структура урока: организационные моменты, постановка целей и задач, и, собственно, сам план урока. Без такой технологической карты и без такого плана было бы гораздо сложнее придерживаться структуры, не упустить важные моменты, и добиться желаемого результата. Давайте еще раз проясним, что же такое технологическая карта.

Технологическая карта – методический документ, который позволяет качественно и эффективно преподавать учебные курсы, максимально полно объяснить материал, реализовать задачи и добиться поставленных целей [2, 7]. Это своего рода проект, в котором расписано занятие от целей до результатов с использованием информации. Это форма воздействия обучающего и обучающегося [1, 12].

Она, как правило, включает в себя:

- название этапа урока;
- цели этапа урока;
- содержание этапа;
- деятельность преподавателя;
- деятельность ученика;
- формы работы;
- результат [1, 17].

Такие технологические карты составляются на каждый урок. И, казалось бы, это занимает много времени, но, с другой стороны, это сэкономит время на уроке, которое будет затрачено на достижение целей. Если просмотреть всевозможные существующие технологические карты, то можно заметить, что единого образца ее составления пока нет [1, 19]. Форма карты обычно зависит от типа урока. Каждый учитель может разработать свою карту таким образом, чтобы ему было удобно ею пользоваться, будь это план-конспект или таблица, и чтобы она не вызывала раздражений, как лишняя письменная нагрузка.

Потребность в составлении таких карт возникла в связи с изменениями в требованиях к современному уроку [1, 27].

Технологические карты позволяют увидеть учебный материал целостно и систематизированно [3, 14], составить последовательность работы с учетом цели и темы урока, использовать различные методы в работе с учениками, взаимодействовать с ними, организовать самостоятельную деятельность учащихся [1, 28]. Давайте рассмотрим одну из возможных технологических карт.

Технологическая карта проведения урока по аудированию иностранного языка

Цели: обучающая – формирование аудитивных навыков и умений; развивающая – развитие познавательного интереса и активности учащихся; развитие навыков устной речи и навыков аудирования; развитие мышления, памяти, внимания.

Воспитывающая – воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям друг друга [4, 26].

Задачи:

- изучить и тренировать новый лексический материал;
- овладеть моделями высказывания на английском языке;
- развивать языковую догадку;
- формировать навыки аудирования.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска:

- Good morning boys and girls!
- Good morning our teacher!

-How are you today? Anya, how are you?

-I'm fine thank you. Misha, how are you?

-I'm fine.

-Who is absent ?

-Masha is absent.

-Okay. Today we are going to speak about school subjects. Do you have favorite subjects? Olya, do you have and why it is your favourite?

-My favourite subject is English because I like English lessons and I want to learn English deeply.

-So good! And Vlad, what about you?

- I like Maths because I like to do difficult exercises .

-Lena, what languages you are studying?

-I am studying Russian, Belarusian and English.

-Is English difficult for you?

-Sometimes it is difficult. But I try to do my best.

-Quite well!

Okay, as you see, our topic is School Subjects. Listen to conversation between Tom and mother. Does Tom want to go to school? Why?

Ученики слушают запись 2 раза и затем отвечают на вопрос.

And now let's have a break. Sing a song you learnt yesterday (смена деятельности).

School books everywhere,

Books on the table, books on the chair,

I hope, I don't get books in my hair,

Books, books everywhere.

Large books and small books

And short books and tall books

And red books and green books and blue.

Maths and Geography, Science and History,

Music and Handicraft too!

-Let's continue. Now we are going to watch a short movie about school in London. And then you are to answer my questions.

What subjects have these students? What the difference between their subjects and ours?

Would you like to study in this school? Why?

Well done! You did all the tasks. Tell me, please, what new have you learned today? Did you like the lesson?

And your homework will be to learn the words p.22, ex 3b, p 171.

Как мы видим, в результате проведенного урока ученики реализовали все поставленные задачи и добились целей. Все время было правильно рассчитано, работа шла в одном темпе.

Таким образом, так как современный урок предусматривает тщательное продумывание его содержания, технологическая карта является неотъемлемым помощником как для начинающего преподавателя, так и опытного.

Список литературы

1. Трунина М. В. Технологическая карта урока. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/03/03/tekhnologicheskaya-karta-uroka> (Дата обращения: 11.01.2019).

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».

3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. М.: 2009. № 4. С. 18–22.

4. Лебедев О. Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. М.: Школьные технологии, 2011. № 6. С. 10–17.