

Пилотажное исследование выявило, что студенты, как первого, второго, так и пятого курсов, в равной степени выражают готовность к компромиссу в конфликтном поведении. При этом взаимоотношения студентов-выпускников чаще носят характер столкновений в силу протекания уже иного этапа группообразования.

При анализе итогов формирующего педагогического эксперимента было отмечено, что студенты, изучавшие курс «Основы психологии и педагогики», в большей мере готовы к сотрудничеству и компромиссу, чем студенты, которые еще этот курс не изучали. Таким образом, достигаются поставленные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин цели по формированию социально-личностных компетенций в сфере выбора эффективного стиля поведения в конфликтной ситуации.

Л и т е р а т у р а

1. Рожкова, Н. В. Анализ уровня сформированности коммуникативных компетенций студентов технических специальностей вузов / Н. В. Рожкова // Выш. шк. – 2013. – № 3. – С. 63–66.
2. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СИСТЕМЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

К. Л. Соколова

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины, Беларусь*

Научный руководитель Н. И. Олифирович, канд. психол. наук, доц.

Для современного общества, в том числе и белорусского, характерны такие тенденции, как ускорение темпа жизни, достаточно быстрое изменение ситуации на рынке труда, глобализация, расширение и усложнение информационного потока при помощи сети Интернет, повышение мобильности населения, как внутри страны, так и между странами. Подобные изменения не могут не затрагивать систему высшего образования как общественного института, призванного чутко отражать разнообразные потребности общества, не только в плане передачи знаний, но также и формируя новый общественный опыт, и сохраняя накопленные культурные ценности.

Современная высшая школа все более отходит от узкой знаниевой направленности и приближается к реализации компетентностной парадигмы в образовании, которая подразумевает не просто формирование профессиональных знаний, умений и навыков, но особых способностей, которые обеспечат эффективную деятельность личности во многих общественных сферах. Компетентностный подход начал развиваться еще в 70-е гг. XX в. и на сегодняшний момент нашел отражение в концепциях образования Европейского союза и множества других стран мира и связан с идеями необходимой гуманизации и гуманитаризации образования, а также его непрерывности.

В трудах отечественных и зарубежных исследователей за последние десятилетия описано большое количество компетенций, общих и специальных. Нам было важно выделить основные из этих компетенций и определить, какое место среди них занимают компетенции, связанные с межкультурным пониманием и взаимодействием. Вопрос, связанный с определением и развитием этнокультурной компетенции становится особенно актуальным для белорусской высшей школы в связи со все более увеличивающимся количеством иностранных студентов, а также необходимостью интеграции во всемирное образовательное пространство.

Жак Делор в докладе Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование скрытое сокровище» пишет о том, что образование на протяжении

всей жизни основывается на четырех столпах: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. Научиться жить вместе означает воспитывать понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым урегулировать конфликты в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира. От образования следует ожидать содействия в развитии стремления жить всем вместе, что является основным элементом единства общества и национальной самобытности. Однако учреждения образования смогут успешно решать эту задачу, только содействуя развитию и интеграции групп меньшинств. Подобные усилия призваны решать основные противоречия, с которыми, по мнению Жака Делора, столкнется общество в XXI в. К ним, например, относятся противоречия между глобальными и локальными проблемами, между универсальными и индивидуальными проблемами, между традициями и современными тенденциями. Итогом должно стать становление граждан мира без утраты собственных корней, богатства и традиций собственной культуры [1].

Позднее Советом Европы были сформулированы пять групп ключевых компетенций, которые позволили бы в будущем каждому сформироваться в непредвиденных областях. Среди них: политические и социальные компетенции, компетенции, относящиеся к жизни в поликультурном обществе, компетенции, относящиеся к устной и письменной коммуникации, компетенции, связанные с возникновением информационного общества, а также способность учиться в течении всей жизни. К поликультурным компетенциям относят такие, как принятие отличий, уважение других и умение жить с людьми других культур, языков или религий. Результатом формирования данных компетенций должно стать предупреждение возрождения расизма или ксенофобии и развития климата нетерпимости. Предполагается, что основной период формирования ключевых компетенций – в возрасте между 15 и 20 годами, что возлагает задачи по их овладению не только на школу, но и, прежде всего, на учреждения высшего образования.

В рамках проекта TUNING, направленного на сближение образовательных структур в странах-участницах Болонского процесса, особое внимание уделяется двум наборам компетенций: предметно-специализированным и общим компетенциям. Первый набор компетенций связан со специфическим знанием предмета, второй является общим для большинства академических квалификаций. В условиях постоянно изменяющегося общества именно общие компетенции обеспечивают более широкие возможности для трудоустройства. Общие компетенции отвечают принципам прав человека и демократическим ценностям, развивают индивидуальные способности, не должны исключать индивидуального и социального разнообразия. Было сформулировано 30 общих компетенций, объединенных в три группы: инструментальные компетенции, межличностные компетенции и системные компетенции. К сфере межкультурного взаимодействия среди них относятся такие межличностные компетенции, как способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, способность работать в международной среде и отнесенное к системным компетенциям понимание культур и обычаев других стран [2].

Программа Совета Европы для специалистов в области образования «Песталоцци» строит свой подход к обучению и развитию педагогов на 7 ключевых убеждениях, одно из которых звучит как содействие межкультурному взаимопониманию и взаимообмену, которое должно занимать центральное место в предполагаемой деятельности независимо от конкретной темы.

В материалах 23 сессии Постоянной конференции министров образования государств – членов Совета Европы подчеркивается, что основная цель европейского

образования на 2010–2014 гг. состоит в разработке согласованного видения роли образования, обеспечивающего социальную интеграцию и сплоченность, межкультурный диалог и взаимопонимание, развитие демократической культуры.

Белая книга по межкультурному диалогу, подготовленная Советом Европы в 2008 г. предполагает, что межкультурный диалог предлагает наилучший подход к управлению вопросами культурного разнообразия в современном обществе. В Белой книге межкультурный диалог определяется как открытый и уважительный обмен мнениями между отдельными лицами и группами из разных этнических, религиозных, языковых и национальных слоев на основе взаимопонимания и уважения, и доказывается, что такой диалог имеет решающее значение для поощрения терпимости и понимания, предотвращения конфликтов и укрепления социальной сплоченности. Тем не менее, в Белой книге также отмечается, что компетенции, необходимые для участия в межкультурном диалоге, не приобретаются автоматически. Этим компетенциям необходимо обучаться, их необходимо практиковать и поддерживать, и Белая книга возлагает на работников сферы образования ответственность в укреплении межкультурных компетенций учащихся. Беларусь официально присоединилась к принципам, сформулированным в Белой книге, в 2013 г., проведя ее перевод на национальный язык и издание.

О. Л. Жук заключает, что европейская система образования на всех ее уровнях, ориентированная на обеспечение устойчивого демократического общества, должна способствовать формированию у обучающихся трансверсальных компетенций, базирующихся на «знаниях, понимании, способностях и отношениях» в сферах: гражданской культуры, межкультурного взаимодействия (готовность к диалогу и взаимопониманию, владение ненасильственными способами предупреждения и разрешения конфликтов и др.), межпоколенных отношений, социальной ответственности, развивающейся в условиях глобализации экономики. Формирование у будущих педагогов таких компетенций предполагает включение в содержание обучения и учебной деятельности (независимо от учебного предмета) общечеловеческих, гуманистических ценностей и межкультурного контента и диалога. Освоение такого социально-культурного компонента будет содействовать принятию будущими педагогами культурного разнообразия мира, терпимости в области межкультурных отношений, готовности к диалогу и взаимопониманию [3].

И. А. Зимняя, проведя анализ сути и содержания ключевых компетенций в трудах отечественных психологов, выделила десять основных компетенций, сгруппированных в три группы: компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, как субъекту жизнедеятельности, компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми, компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, включают, в свою очередь, компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность; компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента [4].

Таким образом, компетенции, обеспечивающие эффективное межкультурное взаимодействие, являются одними из ключевых и универсальных для современной личности. Большинство исследователей подобные компетенции относятся к группе

социальных или межличностных. Помимо термина «этнокультурная», подобную компетенцию также часто определяют как межкультурную или поликультурную, что требует дальнейшего терминологического уточнения.

Литература

1. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within) : основные положения Доклада Междунар. комис. по образованию для XXI в. – Режим доступа : <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2014.
2. Горылев, А. И. Методология TUNING: компетентный подход при определении содержания образовательных программ : электрон. метод. пособие / А. И. Горылев, Е. А. Пономарева, А. В. Русаков. – Режим доступа : http://www.unn.ru/books/met_files/gor_pon_rus_activ.pdf. – Дата доступа: 15.03.2014.
3. Жук, О. Л. Требования к трансверсальным компетенциям учителей и педагогическому образованию в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук. – Режим доступа: <http://tempus.unibel.by/ru/main.aspx?guid=3143>. – Дата доступа: 15.03.2014.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ УКРАИНЫ (НА ПРИМЕРЕ ДНЕПРОПЕТРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

А. В. Троценко

*Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара,
Украина*

Актуальность изучения территориальной идентичности (ТИ) жителей Украины на сегодняшний момент неоспорима. Современные реалии, сложившиеся в молодом государстве, история которого сложна и противоречива, требуют от ученых и, прежде всего, географов всестороннего и комплексного изучения территориальных идентичностей украинцев – нации, основу которой составляют самые разные народы и этнические группы. Днепропетровская область для подобных исследований является очень важным и показательным регионом, так как обладает сложной поселенческой структурой, обусловленной колонизационной историей заселения и освоения края, и, как следствие, пестрым этническим составом.

Кроме того, в современной науке относительно таких регионов, как Днепропетровская область, существует мнение о слабой выраженности или вообще отсутствии национальной и территориальной идентичностей как таковых. Опровергнуть или подтвердить данный факт может только всестороннее изучение ТИ.

Поэтому целью данной работы является изучение путей выявления и анализа территориальной идентичности жителей Днепропетровской области как фронтального региона славянского государства, как начального этапа комплексных исследований.

Проблема ТИ, несмотря на чрезвычайную геополитическую актуальность и стыковое положение в системе научного знания, остается до сих пор методологически и практически неразработанной. В российской науке уже сложились специфические подходы к выявлению и оценке ТИ населения «проблемных» территорий (трансграничных, политически нестабильных, депрессивных и обособленных в геокультурном плане), активно этот вопрос исследуется зарубежными учеными (преимущественно с философских и этнополитических позиций). Но многообразие таких исследований только подчеркивают их локальное значение и отсутствие единой методологии. Это также является следствием неоднозначности понимания самой ТИ и