

СЕКЦИЯ IX СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ

Н. И. Гаврилова

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины, Беларусь*

Научный руководитель К. Л. Соколова, магистр психол. наук, ассистент

Демографическая проблема – это один из острых и актуальных вопросов современного общества. В Беларуси, как и во многих странах Европы, наблюдается отрицательный прирост населения. Численность населения Республики Беларусь на 1 января 2014 г., по предварительным данным, составила 9468,1 тыс. человек. Начиная с 1994 г., численность населения нашей страны сокращалась за счет снижения рождаемости и роста смертности. С начала 2013 г. возобновился рост населения страны, однако это произошло из-за миграционного прироста в 7869 человек. Несмотря на государственные программы по поддержке рождаемости, численность населения нашей страны продолжает снижаться [1].

Одна из характерных особенностей воспроизводства населения Беларуси – это концентрация числа рождений у женщин в возрасте 20–24 лет. Это дает основания предполагать, что положительные сдвиги в динамике рождаемости в стране будут определяться прежде всего репродуктивным поведением молодых представителей белорусского общества. Одной из важнейших составляющих репродуктивного поведения является репродуктивная установка. Все это обуславливает необходимость изучения репродуктивных установок современной студенческой молодежи [2, с. 26].

Репродуктивная установка определяет, прежде всего, нормы относительно количества детей в семье и в значительной степени детерминирует репродуктивное поведение человека. Известный российский ученый профессор В. Ю. Альбицкий определяет репродуктивную установку как стратегию репродуктивного поведения.

В. В. Бойко рассматривает репродуктивные установки как комплекс поведенческих актов, суждений, оценок и позиций личности, выражающих ее фактическое (поведенческое), эмоциональное и сознательное отношение к рождению детей [3, с. 59].

Установки детности включают в себя установки на число детей вообще и определенного пола в частности, а также установки на предпочитаемые интервалы рождения детей: на протогенетический интервал (период между заключением брака и рождением первенца) и на интергенетический интервал (между первым и вторым, вторым и третьим ребенком и т. д.). Чем сильнее готовность к рождению ребенка той или иной очередности, тем короче названные интервалы и сильнее, в конечном счете, потребность в детях [4, с. 132].

Нами было проведено исследование гендерных различий репродуктивных установок юношей и девушек на базе ГГУ им. Ф. Скорины и ГГТУ им. П. О. Сухого, в исследовании приняли участие 60 человек в возрасте 20–23 лет.

По результатам нашего исследования, подавляющее большинство девушек (80 %) планирует иметь в своей семье двух детей, 10 % – трех детей, 6 % – одного ребенка, 4 % не планирует иметь детей. 54 % юношей планирует иметь в своей семье двух детей, 25 % юношей – одного ребенка, 11 % юношей – трех детей и 10 % планирует семью без детей.

По мнению большинства девушек (80 %), оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому – 21–25 лет, в то время как большинство юношей (75 %) считает оптимальным возрастом – 26–30 лет. По мнению 60 % девушек, самый желательный интервал между рождением детей – это 3–5 лет, 20 % девушек выбрали ответ – 2 года и меньше, 20 % девушек – 5 лет и больше. 75 % юношей считает, что наиболее желательный интервал между рождением детей – 2 года и меньше, а 25 % юношей – 3–5 лет.

Подавляющее большинство юношей (75 %) и девушек (80 %) сошлись во мнении, что рождение ребенка должно быть строго запланированным.

55 % девушек считает, что наилучшие условия для воспитания, образования и обеспечения детей существуют в двухдетной, 40 % респонденток – в трехдетной семье, 5 % респонденток – в однодетной семье. По мнению 50 % юношей, наилучшие условия для воспитания, образования и обеспечения детей, с необходимым жизненным уровнем, существуют в однодетной семье, 45 % юношей – в двухдетной семье, 5 % юношей – в семье без детей.

Также нами было выявлено, что среди юношей больше респондентов (85 %), которые отрицательно относятся к рождению детей в незарегистрированном браке, чем в группе девушек (40 %).

Среди факторов, характеризующих благополучие семьи, девушки и юноши выделили (в порядке убывания значимости):

– любовь, взаимопонимание, уважение супругов; взаимопонимание родителей и детей;

– здоровые, хорошо воспитанные дети;

– высокий уровень материального благосостояния;

– общность семейных интересов, тесные родственные связи.

Большая часть девушек (80 %) считает, что человек живет для того, чтобы сделать счастливыми тех немногих людей, находящихся рядом, а большая часть юношей (65 %) считает, что человек живет для того, чтобы получить от жизни все, что только возможно.

Нами была также изучена мотивационно-ценностная структура личности, характерная для юношей и девушек с различными репродуктивными установками. Так, для системы жизненных ценностей группы девушек с установкой на малодетную семью характерны: стремление к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, подавленность творческих наклонностей, стереотипность поведения и деятельности, консерватизм, следование уже устоявшимся нормам и ценностям. Идеалистичность во взглядах, приверженность к соблюдению этических норм в поведении. Стремление к возможно более высокому уровню своего материального благосостояния, убежденность в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Низкая значимость проблем жизни общества.

В свою очередь для девушек с установкой на многодетную семью характерны: конформность, главное для них – не быть «белой вороной». Стремление к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц. Стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими

людьми. Стремление к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни. Идеалистичность во взглядах, приверженность к соблюдению этических норм в поведении и детальности. Слабое стремление к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Низкая значимость для человека проблем жизни общества. А также низкая значимость увлечений, хобби.

Для девушек с установкой на бездетную семью характерны: стремление к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Часто дружелюбны, общительны, непринужденны в общении, эмпатичны, социально активны. Стремление к достижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни. Такие люди, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное – добиться этих целей. Стремление к независимости от других людей. Такие люди, как правило, считают, что самое важное в жизни – это сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Наиболее значимыми жизненными сферами для них являются профессиональная жизнь, общественная жизнь и обучение.

Система жизненных ценностей группы юношей с установкой на бездетную семью включает следующие аспекты: стремление к независимости от других людей, сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Подавленность творческих наклонностей, стереотипность поведения и деятельности. Консерватизм, следование уже устоявшимся нормам и ценностям. Для юношей данной группы характерна высокая значимость физической активности и физической культуры как элемента общей культуры для человека, а также низкая значимость таких жизненных сфер, как обучение и общественная жизнь.

Для системы жизненных ценностей юношей с установкой на малодетную семью характерно: стремление к самосовершенствованию, серьезное отношение к своим обязанностям, компетентность в делах. Снисходительность к людям и их недостаткам и требовательность к себе. Стремление к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц. Наиболее значимыми жизненными сферами являются профессиональная жизнь и сфера увлечений.

Система жизненных ценностей юношей, которые планируют иметь в своей семье трех детей, включает: стремление к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни. Они стремятся сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Нерешительность в общении с незнакомыми людьми, отсутствие спонтанности в высказывании, недоверие к другим людям, нежелание быть открытым. Равнодушие к материальному достатку. Наибольший интерес для них имеет сфера увлечений, а наименьший – профессиональная жизнь, обучение, а также общественная жизнь.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в нашей стране по-прежнему среди студенческой молодежи преобладает репродуктивная установка на малодетную семью (1–2 ребенка). А часть девушек (4 %) и юношей (10 %) вовсе не планируют иметь детей. Так как число юношей, которые не собираются иметь детей или планируют только одного ребенка, преобладает, можно предположить, что части девушек не удастся реализовать свои репродуктивные установки из-за отсутствия их согласованности с супругом. Поэтому важно пропагандировать ценности брака, семьи, рождения и воспитания детей среди молодежи, причем не только девушек, но и юношей.

Литература

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by>. – Дата доступа: 19.04.2014.
2. Печенко, А. Г. Демография в современных условиях : монография / В. П. Потапов, А. Г. Печенко. – Минск, 2011. – 75 с.
3. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
4. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 240 с.

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ**В. С. Кизева***Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, Беларусь*

Научный руководитель В. В. Кириенко, д-р социол. наук, проф.

Один из основных принципов демократического общества – это признание равных прав женщин и мужчин во всех областях и создание условий для их реализации. Современная концепция демократии исходит из того, что без достижения гендерного равенства невозможно построение полностью демократического общества. Только воспитание, основанное на равноправии полов, способно сформировать эгалитарное сознание у будущих граждан.

Целью данной работы является анализ гендерного аспекта в образовании.

В ходе проделанной работы были решены следующие задачи:

- рассмотрена социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь;
- определено положение женщины в образовании;
- рассмотрена роль образования в достижении гендерной справедливости;
- определены гендерные проблемы образования в Республике Беларусь.

По состоянию на 1 января 2013 г. численность женщин составила 5066 тыс. человек, или 53,53 % от общей численности населения [1].

В Беларуси женщины живут на 5–10 лет, а мужчины на 11–15 лет меньше, чем в развитых странах. Разница в продолжительности жизни в 2012 г. составила 10 лет (женщины – 76,6 лет, мужчины – 66,6 лет) [1]. По оценке ООН, естественной разницей принято считать 5 лет.

Наибольшая гендерная диспропорция наблюдается в пожилых возрастах, что отображено на рис. 1.

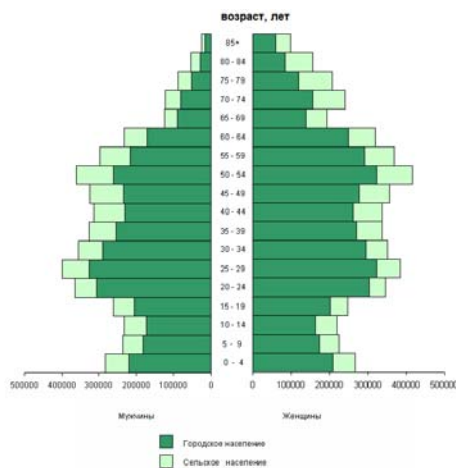


Рис. 1. Половозрастная пирамида населения на 1 января 2013 г. [1]