

2. Михайлов, Б. Национальные стереотипы – сила и слабость / Б. Михайлов // СБ – Беларусь сегодня. – 2004. – № 17.
3. Официальный сайт Института белорусской истории и культуры. – Режим доступа: <http://inbelhist.org/ekonomicheskaya-mentalnost-belarusov-na-sovremennom-etape>. – Дата доступа: 28.03.2016.
4. Карнышев, А. Д. Человек и собственность : учеб. пособие / А. Д. Карнышев, Т. Д. Бурменко, Е. А. Иванова. – М. : Инфра-М, 2011.
5. БЕЛТА. Новости Беларуси: Молодые белорусы главными ценностями считают материальное благополучие, здоровье и семью – соцопрос. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/molodye-belorusy-glavnymi-tsennostjami-schitajut-materialnoe-blagopoluchie-zdorovje-i-semjju-sotsopros-145284-2010>. – Дата доступа: 19.03.2016.
6. Маркетинг и маркетинговые исследования. Белорусское предпринимательство: перспективы формирования новой экономической элиты. – Режим доступа: <http://www.satio.by/publications/researches/103.html>. – Дата доступа: 20.03.2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ОПТИМИСТИЧЕСКОГО ТИПА МИРОВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Т. Е. Сергеенко

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Беларусь

Научный руководитель Ф. В. Кадол, д-р пед. наук, проф.

Оптимизм как феноменологический стержневой элемент культуры всегда выступал в качестве основы всех ее направлений, структурировал гуманистические стремления и одухотворял продуктивную культуротворческую деятельность человечества. Традиционные культуры обращали на развитие оптимизма, духовной стойкости самое пристальное внимание, создавая для этого множество методик, технологий, запечатлевая их в базовых ценностях и передавая их из поколения в поколение. Вместе с тем современные процессы глобализации породили такую социокультурную ситуацию, в которой традиционные культурные ценности явно не поспевают за ее развитием. В силу этого духовная константа человечества претерпевает изменения, в поле которых все чаще поселяются пессимистические чувства и настроения. Сужение и ослабление качественных и количественных основ оптимизма приводит к явному дисбалансу психологической стабильности личности и общества. Эти процессы привели к необходимости исследования его сущности, актуализировали исследования оптимума духовного здоровья человечества.

История человечества доказала, что развитие общества возможно, если в основу деятельности как личности, так и социума будут положены принципы оптимизма как эмоционально-позитивного базиса культуры. Это обстоятельство делает актуальным его изучение не только в рамках отдельных отраслей знания, но и в контексте интегративного культурологического знания, где личность рассматривается как совокупный субъект культурной деятельности.

Актуальность исследования определяется также и тем, что изучение оптимизма как основы культуры, возникшего на стыке различных срезов человеческого бытия, открывает новые возможности для более полного понимания человека как субъекта культуры, преобразователя социокультурного пространства современности. В нем человек может проявить себя наиболее полно, основываясь на духовно-нравственном содержании оптимизма. Оптимистическое мировоззрение в этом случае выступает как продуктивная основа культуротворческой деятельности и ориентир интегративной нормы духовно-нравственного развития человечества.

Аксиологический аспект изучения оптимизма позволяет стимулировать поиск и утверждение гуманистических нравственных идеалов и ценностей. Здесь собственно гуманитарная культура, ориентированная на создание универсальных человеческих ценностей, закрепленных в художественных образах, теоретических конструкциях, нравственных нормах, обычаях и традициях в значительной степени влияет на процесс развития общества. Поэтому изучение предложенной проблемы способствует качественно новому уровню формирования современных направлений развития Беларуси.

Духовные основания оптимизма проистекают из православной культурной традиции, синтезировавшей в себе дохристианские представления древних славян, образцы народной художественной культуры (сказки, былины, сказания, песни, загадки и др.), христианские ценности и нормы, отраженные в идее соборности, свободы воли, основных православных нравственных ценностях: вере, надежде, любви, добре и абсолютном благе. Трансформируясь в процессе исторического развития, они и в настоящее время являются базовыми для формирования оптимизма в структуре новой системы духовных ценностных ориентации современного социума.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения Беларуси, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

С сентября 2014 г. на базе ГУО «Ясли-сад № 15 г. Калинковичи», «Гимназия г. Калинковичи», «Ясли-сад № 170 г. Гомеля», «Средняя школа № 30 г. Гомеля» реализуется инновационный проект Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели формирования оптимистического типа мировосприятия у детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа». Научными консультантами являются: Ф. В. Кадол – заведующий кафедрой педагогики ГГУ им. Ф. Скорины, доктор педагогических наук, профессор; Л. В. Финькевич – доцент кафедры общей и детской психологии ГУО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент; А. В. Бройко – директор Центра православного просвещения преп. Евфросинии Полоцкой.

Проект позволяет педагогам создать в классе атмосферу внутреннего комфорта и защищенности, что обусловлено личностно-ориентированным стилем общения. Программа уроков социальной жизни предполагает проведение занятий с детьми как во внеурочное время, так и включенными в структуру урока, что позволяет учителю решать широкий спектр учебно-воспитательных задач и разнообразить методический арсенал. Особенностью проекта является ее построение на основе принципа событийности. Это означает, что усвоение социальных, психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, что позволяет придать информации личностный смысл, облегчает ее дальнейшее применение в жизни. Это также предполагает живой отклик педагога и класса на реальные события, происходящие в жизни детей. Содержательным стержнем проекта, определяющим цели работы, является понятие «оптимизм». Выделенные нами аспекты позитивного взгляда на жизнь составляют основу содержания нашего курса. Интеграция этих аспектов позволяет построить в сознании детей адекватную возрасту целостную «картину человека» и целостный образ «Я».

Наряду с традиционными методами преподавания используются *адаптированные психологические методы*: групповая дискуссия; анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач; создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией; элементы наблюдения, самонаблюдения,

эксперимент; ролевые игры; драматизация; тестирование и другие диагностические процедуры; элементы социально-психологического тренинга.

Проект предполагает определенную систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье как первому наставнику ребёнка. Семейные клубы, организованные на базе учреждений, «Вместе – мы семья» проводят гостиные «Православные традиции воспитания детей в семье», «Преемственность поколений в христианской семье», «Педагогическая преемственность и православные традиции в организации жизни современной семьи», кинолектории для родителей и детей «Видеть мир добрыми глазами», тематические беседы и классные часы «Основной закон нравственности», «Как мы почитаем наших родителей», «Что в имени моем», «Разговор о дружбе», «Красота спасет мир», «Чуткость и отзывчивость – основные законы дружбы», «Евфросиния Полоцкая – святая заступница земли белорусской», «Золотое правило нравственности» и др. Организуются встречи священнослужителей с родителями по вопросам ознакомления с нравственными законами православной веры, традициями семейного воспитания, фестивали детского творчества «Родники культуры», конкурсы чтецов для детей и родителей «Семья – колыбель духовности и нравственности человека».

В сентябре 2014 г. и марте 2016 г. было проведено эмпирическое исследование учащихся ГУО «Гимназия г. Калинковичи» и «Средняя школа № 30 г. Гомеля». Были задействованы учащиеся 1–4 классов, на базе которых реализовывался инновационный проект. Цель исследования – определить роль социальных влияний основных агентов социализации учащихся на формирование его типа мировосприятия; установить возрастные, гендерные различия в показателях мировосприятия учащихся; апробировать эффективность экспериментальной программы формирования оптимистического типа мировосприятия детей на православных традициях белорусского народа. Для изучения семейной ситуации ребенка в семье был использован: тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана. Цель данной методики – изучить симптомокомплекс восприятия и переживания ребенком семейной ситуации; тип семейной ситуации (симптомокомплекс); дистантность/близость межличностного взаимодействия с родителями и другими членами семьи; коэффициент удовлетворенности межличностными отношениями в семье.

Таблица 1

Кинетический рисунок семьи на начало проекта (октябрь, 2014 г.)

Класс	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноты в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	Средний	Средний	Ниже среднего	Низкий	Ниже среднего
2	Средний	Средний	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего
3	Средний	Средний	Средний	Ниже среднего	Низкий
4	Средний	Средний	Низкий	Ниже среднего	Ниже среднего

Кинетический рисунок семьи на конец проекта (март, 2016 г.)

Класс	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1	Средний	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий
2	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
3	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий	Низкий	Низкий
4	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Ниже среднего	Низкий

По результатам проведенной методики в классах, задействованных в проекте, отмечалось близость межличностного взаимодействия родителей с другими членами семьи, их удовлетворенность отношениями.

Таким образом, проект дает возможность решать проблемы формирования оптимистического типа мировоззрения у детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повышает эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повышает компетентность педагогов, родителей, расширяет воспитательное пространство и обеспечивает активный выход на социум. Актуальность проекта определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

М. Д. Шевцова

*Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации, г. Гомель*

Научный руководитель О. М. Мижевич, канд. филос. наук, доц.

На протяжении более 2-х тысяч лет преобладал общеизвестный девиз античности «Дом – мир женщины, мир – дом мужчины». Но в XX в. началось активное вторжение женщины в публичные сферы жизнедеятельности общества и древний девиз потерял свою актуальность. Одной из значительнейших тенденций современной цивилизации является стремление женщин к индивидуализации и личностной самореализации.

Пол (sex) машинально задает некие биологически predetermined характеристики судьбы человека и в этом смысле и мужчина и женщина равноправны. Восприятие гендерных стереотипов личностью происходит в течение всей жизни через бессознательное и пассивное усвоение культурных образцов (первичная социализация), а также с помощью познания, освоения и творческого преобразования окружающей среды (вторичная социализация).

Исторически в Беларуси женщины обладали более широкими экономическими и политическими правами, чем их соседки на Западе. Интересно, что в Беларуси ни-