

3. **Бадюкина, Е. А.** Дивидендная политика и рыночная стоимость компании / Е. А. Бадюкина // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. – 2010. – № 3. – С. 19–33.

4. **Виноградская, Н. А.** Практика использования механизма самооценки кредитоспособности предприятия / Н. А. Виноградская, А. С. Каплин // Экономика в промышленности. – 2011. – № 4. – С. 68–73.

5. **Официальный сайт** ПАО «Сбербанк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.sberbank.ru>. – Дата доступа : 24.10.2017.

6. **Официальный сайт** ФИНАМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.finam.ru>. – Дата доступа : 24.10.2017.

**Н. Б. Деменок**

*Научный руководитель*

**А. В. Орлова**

*Гомельский государственный  
университет имени Ф. Скорины  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Безопасность труда – это такое состояние условий труда на рабочем месте, при котором воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью нанесения ущерба здоровью работников. Тем самым термин «безопасность труда» увязывается с безопасным состоянием условий труда, а деятельность по созданию или поддержанию этого состояния продолжают называть техникой безопасности.

Управление безопасностью труда – это планомерный процесс воздействия на систему «человек – машина – производственная среда» для получения заданных значений совокупности показателей, характеризующих состояние условий труда [1, с. 23].

Управление безопасностью труда происходит с помощью управляющего органа, включающего администрацию предприятия, руководителей структурных подразделений, службу охраны труда на основе информации о состоянии объекта управления.

Орган управления принимает решение с учетом внешней информации (законодательные и нормативные акты, директивные указания вышестоящих органов исполнительной власти).

Функции управления определяют направление деятельности при решении задач по управлению безопасностью труда, причем каждая задача решается посредством всех перечисленных функций.

Функции управления определяют направление деятельности при решении задач по управлению безопасностью труда, причем каждая задача решается посредством всех перечисленных функций.

Функции учета, анализа и оценки направлены на формирование необходимой информации об объекте управления для разработки управленческих решений. При этом используются материалы аттестации и сертификации условий труда, анализ травматизма, результаты производственного контроля, предписания органов государственного надзора.

Функция планирования и прогнозирования работ по охране труда включает определение заданий подразделениям и службам предприятия, участвующим в решении задач по охране труда. Планирование работ по охране труда осуществляется на основе:

- перспективных (пятилетних) планов – комплексных планов улучшения условий труда, санитарно-оздоровительных мероприятий, являющихся составной частью планов экономического и социального развития предприятия;
- текущих (годовых) планов – планов мероприятий по охране труда, включаемых в соглашение по охране труда для заключения коллективных договоров;
- оперативных (квартальных, месячных) планов – планов по цехам и участкам.

Прогнозирование работ по охране труда основано на результатах научного анализа и исследований в данной области. При этом анализ травматизма должен охватывать период не менее 5–10 лет. Правильный прогноз – залог реальности планов по улучшению условий и безопасности труда.

Функции организации, координации и регулирования направлены на объединение усилий различных служб предприятия для решения задач управления. Они предусматривают установление обязанностей и порядка взаимодействия лиц, участвующих в управлении, принятие и реализацию приказов, распоряжений и т. п.

Функция контроля заключается в выявлении отклонений от принятых решений, проверке выполнения ранее принятых решений. При этом предусматривается контроль за состоянием объекта управления, а именно:

- оперативный контроль руководителя работ и других должностных лиц;
- контроль, осуществляемый службой охраны труда предприятия;
- ведомственный контроль вышестоящих органов;
- контроль, осуществляемый органами государственного надзора.

Функция стимулирования работы по охране труда способствует заинтересованности работающих в решении задач управления безопасностью труда. Виды и формы стимулирования разрабатываются администрацией предприятия совместно с профсоюзным комитетом с учетом постановлений и указаний государственных и профсоюзных органов.

Функции управления органически связаны между собой, дополняют друг друга. Пренебрежение или снижение реализации одной функции управления отрицательно сказывается на реализации другой. Так, неполная реализация функции учета, анализа и оценки состояния объекта резко ограничивает эффективность функции контроля, особенно функции планирования и прогнозирования работ.

С другой стороны, полная и всесторонняя реализация функций стимулирования позволяет привлечь к управлению трудовые коллективы и повысить эффективность других функций управления, а также эффективность решения задач управления безопасностью труда в целом.

Таким образом, система управления безопасностью труда – это часть общей системы управления предприятием, которая включает организационную структуру (объект и орган управления), деятельность по планированию, практическую работу, процедуры, процессы и ресурсы для разработки, внедрения и достижения целей. При этом процесс управления безопасностью труда основан на системе законодательных и нормативных правовых актов по охране труда.

Основной целью управления безопасностью труда является организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда [2, с. 235].

Достижение этой цели обеспечивается реализацией подцелей, которые определяются видом производственных факторов, влияющих на безопасность труда: технических, организационных, санитарно-гигиенических, психофизиологических (таблица).

**Цели (задачи) системы управления безопасностью труда**

Основные цели (задачи)	Частные цели (задачи)
Технические (создание безопасной техники)	Обеспечение безопасности производственного оборудования, технологических процессов, выпускаемой продукции, эксплуатации транспортных средств
Организационные (безопасная организация труда и производства)	Обеспечение безопасной организации работ, безопасности зданий, сооружений, территории; безопасности труда; пропаганда безопасности труда; обеспечение средствами индивидуальной защиты
Санитарно-гигиенические (обеспечение благоприятных санитарно-гигиенических параметров производственной среды)	Нормализация санитарно-гигиенических условий труда; санитарно-бытовое обеспечение работающих
Психофизиологические (обеспечение психофизиологических требований безопасности труда)	Профессиональный отбор кадров, обеспечение психофизиологических условий труда, режима труда и отдыха, лечебно-профилактическое обслуживание работающих

Каждая основная цель (задача) представляет собой целевую подсистему системы управления, которая разбивается на большое число частных целей (задач). Детализация целей (задач) позволяет представить весь круг решаемых вопросов, определить исполнителей, информационные и управленческие связи, правильно реализовать функции управления.

Разработка и внедрение системы управления безопасностью труда позволит перейти к постановке четких задач, решаемых на всех уровнях управления производством и обеспечивающих создание безопасных условий труда, дальнейшее предупреждение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

## Список использованной литературы

1. **Елькин, А. Б.** Управление безопасностью труда : учеб. пособие / А. Б. Елькин, К. Н. Тишков. – Н. Новгород : Нижегород. гос. техн. ун-т, 2008. – 103 с.
2. **Раздорожный, А. А.** Охрана труда и производственная безопасность : учебно-метод. пособие / А. А. Раздорожный. – М. : Экзамен, 2005. – 512 с.

**А. А. Дерюченко**

*Научный руководитель  
Л. К. Климович*

*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В процессе реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. становление и развитие экономики возможно при эффективном функционировании самой среды генерации знаний – основы перехода на инновационный путь развития. Для реализации инновационной стратегии развития необходимы новые подходы в технологиях образования и подготовки руководителей и специалистов [1].

Национальная система образования в Республике Беларусь, ориентированная на обеспечение функциональной грамотности, повышение уровня образованности населения, уже сегодня призвана решать задачи, которые характерны для высокообразованного общества. Она не только обеспечивает передачу знаний разного уровня сложности, но и готовит подрастающее поколение к решению принципиально новых проблем, которые возникают перед обществом. Образовательная услуга – это система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства.

Характерной особенностью развития национальной системы образования в Республике Беларусь в современных условиях является ее стремление к интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении национальных образовательных и воспитательных особенностей и приоритетов. В основу концепции национальной системы образования положен принцип формирования высокообразованной, духовно развитой, высоконравственной личности с учетом индивидуальных задатков, способностей и интересов, специфических признаков, присущих отдельному человеку. Основным документом, регламентирующим функционирование национальной системы образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Классификация уровней образования Республики Беларусь соответствует Международной стандартной квалификации образования (МСКО 2011). Таким образом в стране на практике обеспечивается реализация принципа образования на протяжении всей жизни. В нижеследующей таблице и на рисунке представлена динамика количества студентов за 2010–2017 гг.

**Численность студентов и количество УВО в Республике Беларусь и их изменения за 2010–2017 гг.**

Регион	Количество УВО, ед. 2016–2017	Численность студентов, тыс. чел.							Темп изменения, %	
		2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017	к 2015–2016	к 2010–2011
Республика Беларусь	51	442,9	445,6	428,4	395,3	362,9	336,4	313,2	93,1	70,7
Брестская область	4	35,8	36,9	35	32,6	29,6	26,7	24,8	92,9	69,3
Витебская область	5	41,8	45,2	45,3	42,3	39,8	36,4	33,5	92,0	80,1
Гомельская область	6	56,5	56,1	53,3	47,7	42,4	37,7	33,7	89,4	59,6
Гродненская область	3	31,5	31,6	31,3	29,1	27,3	26	24,6	94,6	78,1
г. Минск	28	235,9	234,8	223,9	207,1	190,4	178,6	167,7	93,9	71,1
Могилевская область	5	41,1	40,6	39,3	36,1	33	30,6	28,5	93,1	69,3

Примечание – Источник: составлено автором на основе данных Национального статистического комитета Республики Беларусь [2].