

## **СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ПЛАГИАТОМ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

Большинство преподавателей понимает, что зачастую рефераты, сочинения, эссе и научные работы вместо результатов умственной деятельности учащегося представляют собой бездумно скопированные готовые тексты из Интернета. Учебных материалов в сети предложено такое количество, что отслеживать их просто невозможно. Если ли шанс в таком случае как-то противостоять откровенному плагиату?

С негативными последствиями развития современных технологий, на наш взгляд, нужно бороться этими же самыми современнейшими технологиями.

Программа Advego Plagiatus – это программа, которая помогает определить уникальность текста. Принцип действия прост: помещаете в нее текст, программа ищет в сети материалы аналогичной тематики, где слова и предложения идут в такой же последовательности. Если текст целиком скопирован из Интернета, программа даст вам ссылку на сайт, где представлен данный текст. Если текст полностью переписан своими словами, то программа ничем не поможет (остается надеяться, что в процессе переработки текста учащийся хоть что-то да освоил). Изначально программа придумана для проверки честности копирайтеров (журналистов, пишущих статьи для различных сайтов), но для проверки текстов студентов, учащихся и школьников она также подходит.

Существуют различные программы для определения уникальности текста, вы можете воспользоваться любой другой. Мы выбрали Адвего Плагиатус, так как он прост в использовании, программу можно скачать бесплатно, результат выдает хороший. К минусам можно отнести большое количество потребляемого при проверке трафика, однако в эпоху безлимитного Интернета это несущественный недостаток.

Что нужно для проверки уникальности текста?

1 Электронная версия текста (можете попросить студентов отправлять вам электронный вариант реферата, эссе, курсовой работы на электронную почту, чтобы не тратить время на сбрасывание файлов во время занятий).

2 Скачанная и установленная на компьютер программа Advego Plagiatus.

3 Подключение к сети Интернет.

Чтобы скачать программу Advego Plagiatius, переходите по ссылке <http://advego.ru/plagiatius/top/> и действуйте согласно инструкциям. Если ссылка по какой-то причине не работает, копируйте слово Advego в строку любой поисковой системы, регистрируйтесь на сайте и скачивайте программу. Не забудьте поставить галочку в окне "Установить ярлык для программы на рабочий стол".

Как проверить текст на наличие плагиата?

1 Открываете программу. Вставляете в основное поле предварительно скопированный текст (Ctrl+V или Правка/Вставить). Затем выбираете пункт меню Проверка уникальности / Глубокая проверка. Время проверки уникальности для небольших текстов занимает 4–8 мин.

2 По результатам проверки программа выдает процент уникальности, при наличии точных совпадений с текстами из Интернета в тексте появляются желтые «видения» в местах совпадения и выдается ссылка на оригинал (под окном основного текста).

Как оценивать результат проверки?

Если человек с хорошо развитой речью составляет текст "своими словами", уникальность должна быть 95–100%, никаких выделений и ссылок при этом не будет. Если человек пишет текст сам, но его словарный запас скуден, или же он использует множество научных терминов, стоящих из более чем трех слов, или в тексте имеются цитаты – тогда уникальность может быть 70–95%. Просмотрите выделенные желтым цветом места. Если выделения не сплошные, а фрагментарные (например, цитата или научный термин), это может говорить о том, что кто-то использовал такие же термины или цитаты, возможно в совершенно иных текстах отличной тематики. Или же мысли сформулированы настолько шаблонно и примитивно, что совпадают с множеством текстов. Для контроля перейдите по ссылкам и проверьте.

Если уникальность менее 60%, а желтым цветом выделены целые предложения, то можно с уверенностью говорить о том, что представленный материал – плагиат. Однако все равно стоит перейти по ссылкам и проверить это. Исключения могут быть, если, к примеру, данная научная работа где-то уже публиковалась самим автором и выложена в сети с указанием его фамилии (например, в сборнике научных работ другого вуза). Если же ссылки ведут на сайт с готовыми рефератами или выложенными в электронном виде учебниками, то вывод очевиден.

Подобным образом можно проверить не только ученические работы, но и кандидатские и докторские диссертации, научные работы самих преподавателей, тезисы и статьи, присланные на данную конференцию.

Автором статьи активно используется подобная методика борьбы с плагиатом. На первом занятии преподаватель объясняет принципы работы с источниками, требования к студенческим работам, обращая особое внимание на наличие уникального материала. Работа считается зачтенной при установленном пороге уникальности: для эссе не ниже 90%, для студенческих социологических исследований не ниже 70%, для рефератов не ниже 50% (в последних двух случаях возможны заимствования чужого материала с указанием источника и обязательная ссылка на этот материал).

*А.В. Гаврилюк, А.А. Гаврилюк*  
*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

## **РОЛЬ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИКЕ И К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

Выполнение плана приёма на специальность «Математика. Научно-педагогическая деятельность» Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины легко охарактеризовать. Это провал.

В прошлом году мы почти выполнили план приёма, однако нельзя сказать, что в этом году ситуация стала значительно хуже. Просто в прошлом году на эту специальность набрали **ОЧЕНЬ** слабых абитуриентов. Один из авторов этой статьи работает в Гомельском государственном университете почти с момента его образования и может заявить с полной ответственностью: таких первокурсников не было никогда. А в этом году нам не позволили набрать очень слабых абитуриентов, установив минимальные проходные баллы.

Отметим, что столь печальные результаты вовсе не являются спецификой нашего университета. Даже в БГПУ имени М. Танка на 115 бюджетных мест специальности «Математика и информатика» было подано только 51 заявление (проходной балл 122).

Снижение интереса школьников к математике и падение престижа профессии учителя обсуждается уже давно и имеет много причин. Мы остановимся только на одной из них – на влиянии централизованного тестирования.

Прежде всего отметим, что именно ЦТ в основном определяет содержание школьного математического образования и, следовательно, «отвечает» за его результаты. Приведём лишь один пример. На ЦТ нет заданий «на производную» (в полном соответствии с программой