

качественный анализ). Однако уже сейчас можно констатировать, что на основе результатов исследования могут разрабатываться тренинговые программы для родительской общественности.

Литература

1 Кочергина, З.А. Современные дискуссии по проблеме толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) / З.А. Кочергина; отв. ред. С.К. Бондырева. – М.: МПСИ, 2002. – С. 20–30.

2 Московкина, А.Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей / А.Г. Московкина, Е.В. Пахомова // Дефектология. – 2000. – № 2. – С. 38–41.

Е.Н. Воинова

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Актуальным направлением в воспитании грамотного специалиста является преемственность «школа–вуз». Не только школа, но и вуз заинтересованы в развитии познавательной активности ученика, интенсификации возможностей его психики в условиях постоянно изменяющейся окружающей среды во всех её сферах: экономической, социальной, научной, коммуникативной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности: умение проявить себя в индивидуальном виде деятельности, реализовать творческий и интеллектуальный потенциал.

Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса обучения в современной школе. Содержание образования составляет систему знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями общества и к достижению которых должны быть направлены усилия обучающихся и обучающихся. Если при традиционной трактовке цели и содержание обучения оказываются фактически совпадающими (главная цель обучения – усвоение основ наук, содержание обучения – сами эти основы, представленные в знаковой форме учебной информации), то в новой они расходятся. Актуальной целью становится создание личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает

достижение этой цели. Успешность достижения цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных форм.

Можно выдвинуть следующую гипотезу: если учитель правильно подберёт формы организации процесса обучения, то данный процесс должен стать интересным, полезным, ученики будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, повысится уровень обучения школьников.

Эффективное решение проблемы развития познавательной активности к белорусскому языку может послужить основой гражданского развития в целом и стать условием повышения самоуверждения белорусского общества в частности. Определяющее место в системе образования на данный момент принадлежит организации научно-исследовательской деятельности учеников среднего и старшего звена школы. Так, кафедра белорусского языка предлагает несколько направлений работы со школьниками.

Прежде всего, это участие в научно-исследовательских проектах, осуществляемых кафедрой. Первый проект связан с лингвистическим исследованием семейно-обрядовой и календарно-обрядовой лексики и лексических единиц, связанных с архитектурой, строительством, названиями предметной лексики, зафиксированных в диалектах Гомельщины. Актуальность и необходимость изучения в наше время традиционной культуры обусловлена многими факторами: в первую очередь, недостаточным изучением материальной и духовной культуры, а также тем, что уникальная материальная и духовная культура постепенно утрачивается под влиянием факторов времени, урбанизации сельского населения и в результате нарушения преемственности поколений, когда новые генерации не в полном объёме владеют духовным наследием и народными традициями. Не следует забывать и о том, что многие этнокультурные элементы – традиционные народные ремёсла, декоративно-прикладное искусство, фольклорно-этнографическое наследие – постепенно утрачиваются в связи с отселением значительного количества жителей Беларуси из так называемой чернобыльской зоны.

Для решения этих задач можно привлечь школьников, проживающих в районах, слабо исследованных кафедрой белорусского языка. Это Петриковский, Октябрьский, Ельский, Житковичский, Кормянский, Лельчицкий и некоторые другие

отдаленные регионы, представляющие научных интерес, но в которые сложно организовать диалектологические экспедиции студентов. Школьники получают материалы, по которым опрашивают местных жителей, а преподаватели кафедры помогут обработать полученный материал в виде научного исследования. Собранные лексические единицы войдут в диалектологический словарь Гомельщины, в создании которого будет большая заслуга учеников сельских школ.

Интерес к народной культуре, ее изучение должны также противостоять разрушению традиционной этносоциальной структуры восточных славян, нарушению историко-культурных связей славянских народов. Перспективным научным направлением в этой связи является исследование пограничных территорий, в которых проявляются процессы взаимодействия близкородственных языков. Для изучения процессов взаимодействия и интерференции языков можно предложить тему «Лексіка матэрыяльнай і духоўнай культуры беларусаў ва ўсходнеславянскім кантэксце», в которой исследуется лексика белорусского языка в сопоставительном плане с русским и украинским. Принципы работы со школьниками те же. Исследования учащихся могут быть также представлены в виде научных работ.

Второе направление, которым занимается кафедра белорусского языка, – это студенческий «Пресс-клуб», в котором участвуют молодые люди, увлечённые журналистикой. В работу клуба можно подключить школьников, пишущих о жизни и проблемах своего региона. Школьники могут посещать занятия, при этом возможно и заочное участие. Лучшие работы могут быть опубликованы в газетах «Гомельский университет» и «Гомельские ведомости», с которыми кафедра активно сотрудничает.

Еще одним вариантом работы может стать участие школьников в студенческом театральном кружке. Преподаватели готовят постановки пьес белорусских авторов, проводят занятия по риторике и конкурсы чтецов, совместно со студентами посещают театральные постановки с последующим их обсуждением. Всё это даёт участникам возможность реализовать свои творческие возможности, приобщиться к белорусской культуре.

Такое участие можно оформить как совместный проект со школой, а также рассматривать как часть профориентационной работы. Возможно, после такого сотрудничества некоторые школьники свяжут свою дальнейшую жизнь с филологическим факультетом, избрав специальности «Белорусская филология со специализацией «Литературная деятельность»» или «Белорусская филология со специализацией «Компьютерная лингвистика»».

Талантливых, инициативных, творческих людей необходимо рассматривать как национальный генофонд, главное богатство страны. Это значит, что в системе образования одной из доминирующих позиций должна быть установка на развитие познавательной активности как универсальной возможности повышения творческих и интеллектуальных способностей всех участников.

Т.С. Волохова

г. Гомель, ГУО «Гимназия № 56»

УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СКВОЗЬ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование компьютерных технологий и инновационных методик на занятиях – это объективная необходимость современного образования. В XXI веке востребован молодой специалист, обладающий широкой эрудицией и умеющий пользоваться всеми достижениями компьютерных технологий. Перед преподавателями вузов стоит задача внедрения в образовательный процесс инновационных подходов. Задача учителей в сложившейся ситуации – обеспечить достаточный уровень подготовленности учащихся для того, чтобы они смогли максимально реализовать свои способности в университетских стенах.

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины обуславливает активное и уместное применение компьютерных технологий на занятиях. Аудио- и видеофайлы на иностранном языке, обучающие программы и возможности, предоставляемые глобальной сетью Интернет, активно способствуют овладению учащимися основными видами речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму, мотивируют учащихся и позволяют им окунуться в мир культуры изучаемого языка.

Мультимедийные технологии позволяют программно соединить слайды текстового, графического, анимационного характера с результатами моделирования изучаемых процессов. Это дает возможность воплотить на более высоком уровне классический принцип дидактики – принцип наглядности. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и, в некоторых случаях, моторную. Использование компьютерной презентации на уроке повышает мотивацию учащихся и предоставляет максимальное количество иллюстративного материала. Обучающие