

ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Предмет «Физическая культура» тесно связан с физическим развитием и воспитанием учащихся младшего школьного возраста¹.

Основной целью предмета «Физическая культура» является гармоничное «развитие тела ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью» и вовлечение детей в физкультурную и спортивную деятельность через разнообразные формы занятий физической культурой и спортом².

Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность на иностранном языке помогает стимулировать познавательную активность обучающихся и активизировать их коммуникативную деятельность.

Многие ученые отмечают позитивное влияние интеграции на активизацию критического мышления в процессе выполнения различных видов деятельности и при изучении разных предметов.

Межпредметная интеграция объединяет знания, умения и навыки в разных сферах деятельности в единую систему и повышает качество усвоения изучаемого материала³.

К основным функциям интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» относятся следующие:

- Физиологическая функция. Спортивно-оздоровительная деятельность способствует активизации основных психических функций младших школьников в силу того, что усиливается интеграция интеллектуальной и эмоциональной составляющих процесса иноязычного образования.
- Психологическая функция. Средства физической культуры способствуют психологической разгрузке обучающихся, снятию умственного напряжения, созданию положительных эмоций.
- Социально-психологическая функция. В процессе спортивно-оздоровительной деятельности у обучающихся развивается взаимовыручка, командный дух, способность реагировать на изменяющиеся ситуации общения.
- Когнитивная функция предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность усиливает работу когнитивных процессов и способствует более легкому усвоению учащимися лексических единиц и грамматических структур.
- Коммуникативная функция заключается в том, что в процессе спортивно-оздоровительной деятельности осуществляется коммуникация между ее участниками на формальном и неформальном уровнях⁴.

Перечисленные функции интеграции способствуют созданию положительного эмоционального фона на занятии; погружению в контекст коммуникативной деятельности; повышению мотивации к процессу иноязычного образования и занятиям физической культурой.

Важным преимуществом интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» является расширение возможностей для овладения учащимися различными моделями общения и повышение качества усвоения знаний.

Интеграция вышеназванных предметов повышает эффективность образовательного процесса в целом, что ведет к формированию всесторонне развитой личности.

¹ Дементьева И. И. Психолого-педагогические особенности физического воспитания младших школьников во внеучебной массово-оздоровительной деятельности // Материалы VIII Междунар. студ. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.scienceforum.ru/2016/1763/20250> (дата обращения : 28.04.2018).

² Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций : учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-М, 2001. – 607 с.

³ Затоненко А. А., Тарасюк Н. А. Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» : учебно-метод. пособие. – Курск : Учитель, 2017. – 48 с.

⁴ Шляхтова Г. Г. Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка // Иностр. яз. в школе. – 2007. – № 2. – С. 44–47.