

## **СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ КАК ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХОВ В ОБУЧЕНИИ**

Своевременное выявление одаренных детей – это только начало трудного пути, по которому педагог должен провести своего ученика. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

О признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

Деятельность учителя должна быть направлена на выявление талантности и творчества детей. Можно смело утверждать, что половина учащихся обладают той или иной талантностью, и при том их доля намного выше в начальной школе. Это говорит о том, что с одаренным ребенком нужно начинать работать как можно раньше. Но, как правило, учитель-предметник не сразу замечает степень одаренности ученика, т.к. одаренность может быть очень разнообразной. Сразу будут заметны дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями, дети с высокими лидерскими способностями, дети с высокими творческими способностями. А вот учащиеся со слабой успеваемостью, которые имеют признаки специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями, выявляются не сразу, но имеют большую ценность, т.к. именно эти дети часто достигают больших успехов в какой-либо определенной области науки.

В настоящее время во всех школах имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. На базе ГУО «Гимназия г. Шклова» психологи систематически проводят анкетирование и тестирование учащихся с целью выявления степени развития интеллекта,

интересов и склонностей, профессиональных предпочтений учащихся. Но общие тесты только косвенно могут указать на одаренность в определенной сфере. Нужны специальные формы работы по выявлению детей с конкретными академическими способностями. Так, в изучении химии важную роль играют такие качества, как гравитационные ощущения, цветоощущение и цветовосприятие, глазомерная оценка массы и объема, обоняние, т.е. химика отличает умение «чувствовать» вещества. Учитель обязан учесть степень развития ощущения и восприятия веществ у учащихся на начальных этапах изучения химии.

Министерством образования Республики Беларусь рекомендована программа факультативных занятий по химии для учащихся VIII класса «Любознательным о тайнах вещества», которая предусматривает тестирование, направленное на выявление способностей воспринимать и ощущать свойства веществ. Учитель может разработать самостоятельно наполнение лабораторными опытами, исходя из материального обеспечения и оснащенности кабинета химии оборудованием и реактивами. Предлагаю несколько вариантов опытов, разработанных на основе тестов Г.В. Лисичкина и Л.А. Коробейниковой из книги «Годитесь ли вы в химики?»:

*Задание 1.* Гравитационные ощущения. Отсыпьте «на глаз» по 5 г хлорида натрия и медного купороса. Точность исполнения проверьте взвешиванием.

*Задание 2.* Глазомерная оценка массы. Определите «на глаз» массу предложенных навесок сахарного песка, поваренной соли и мела. Вещества находятся в одинаковых коробочках или чашках.

*Задание 3.* Глазомерная оценка объема. Налейте в большие конические колбы 110 мл воды, 70 мл раствора перманганата калия, 40 мл голубого раствора сульфата меди (II). Три указанных раствора – бесцветный, розовый и голубой – разделите пополам. Проверьте точность исполнения с помощью мерного цилиндра.

*Задание 4.* Цветоощущение и цветовосприятие. Расположите пробирки с раствором перманганата калия или другого окрашенного раствора по убыванию интенсивности окраски. Расположите пробирки с раствором медного купороса по возрастанию интенсивности окраски.

*Задание 5.* Обоняние. Понюхайте предложенные образцы веществ (с соблюдением правил техники безопасности), затем отыщите их по запаху в пронумерованных пробирках. Расположите по убыванию интенсивности запаха пробирки с растворами уксусной кислоты или аммиака.

Одноразовое мероприятие, как правило, не выявляет некоторых талантливых детей, ввиду социальных или психологических причин. Поэтому работа должна проводиться в различных формах систематически с учетом количественных и качественных аспектов одаренности. Ведь, как известно, качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности, а количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Как правило, начало поиска и развития одаренных детей закладывается в начальной и средней школе, и если талантливый ученик не проявил себя в химии, математике, физике или другой науке, будучи школьником, он может раскрыться в вузе и стать замечательным специалистом. Поэтому очень важно, чтобы работа по выявлению и развитию одаренности проводилась на всех ступенях получения образования.

*Н. Ф. Василенка.*

*г. Гомель, ДУА «Гимназія № 10»*

## АРГАНІЗАЦЫЯ НАВУКОВА-ДАСЛЕДЧАЙ ДЗЕЙНАСЦІ НАВУКОЎЦАЎ

*Чаму мы часта прапануем вам пытанні, не  
прыводзячы іх вырашэння? Таму, што  
мяркуем прывучыць вас не заўсёды прымаць  
разжаваную ежу, а самім знаходзіць рашэнне.*

*Іаан Златавуст*

Працэсы дэмакратызацыі і гуманітарызацыі грамадства выклікаюць адпаведна змяненне задач адукацыі: развіццё асобы становіцца асноўным прыярытэтам школы. Настаўнікі зацікаўлены ў павышэнні інтэлектуальнага патэнцыялу навучэнцаў, іх творчай ініцыятывы, здольнасці адаптавацца да розных умоў жыцця, гатоўнасці да самарэалізацыі і самавыяўлення.

Развіццю названых здольнасцей вучня спрыяе ўключэнне яго ў дзейнасць, якая адкрывае магчымасць праяўлення яго індывідуальнасці. Не прэтэндуючы на арыгінальнасць, аўтар артыкула хоча падзяліцца сваім вопытам арганізацыі навукова-даследчай дзейнасці старшакласнікаў у гімназіі № 10 г. Гомеля. Так, адным з аб'ектаў даследавання вучняў абраны панскія сядзібы, размешчаныя на тэрыторыі Гомельскай вобласці, якія патрабуюць увагі грамадскасці з мэтай рэстаўрацыі і аховы гэтых унікальных