
Педагогика

УДК 37.018.46-057.86:373.2

EDN: CWWCXQ

Современные тенденции организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования

И.Л. БЕЙЗЕРОВА

В данной статье изучаются современные тенденции организации повышения квалификации педагогических кадров в целом и педагогов дошкольного образования в частности. Анализируется опыт повышения квалификации педагогических кадров в ряде стран мира. Анализ и синтез философско-педагогической и психологической литературы по профессиональному развитию педагогических кадров позволяет раскрыть особенности этого процесса в разных странах. Результаты проведенного теоретического исследования позволяют использовать лучший опыт в развитии национальной системы повышения квалификации педагогов, в том числе широко использовать практико-ориентированные подходы и методы к организации мероприятий по повышению квалификации. Основными базовыми принципами при организации повышения квалификации педагогов должны стать гибкость, модульность, системность и технологичность.

Ключевые слова: педагоги дошкольного образования, повышение квалификации педагогов, педагогические кадры, система образования.

This article examines current trends in organizing advanced training for teaching staff in general and preschool teachers in particular. The experience of advanced training of teaching staff in a number of countries is analyzed. The analysis and synthesis of philosophical, pedagogical and psychological literature on the professional development of teaching staff allows us to reveal the features of this process in different countries. The results of the theoretical study make it possible to use the best experience in the development of a national system of advanced training for teachers, including the widespread use of practice-oriented approaches and methods for organizing professional development activities. The main basic principles when organizing advanced training for teachers should be flexibility, modularity, consistency and manufacturability.

Keywords: preschool teachers, advanced training of teachers, teaching staff, education system.

Повышение качества и обновление содержания современного образования требуют от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, владения современными образовательными технологиями, знания интерактивных форм и методов обучения, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений.

Необходимость повышения квалификации педагогов дошкольного образования обусловлена рядом факторов. Во-первых, современные методики обучения и воспитания детей постоянно развиваются, и педагоги должны быть в курсе последних достижений в этой области. Повышение квалификации поможет им изучить новые методики работы с детьми, адаптировать свои знания и навыки под современные требования. Во-вторых, повышение квалификации педагогов дошкольного образования поможет им лучше удовлетворять потребности разнообразных детей, в том числе детей с особыми потребностями. Это поможет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, что важно для их успешного развития. Таким образом, повышение квалификации педагогов дошкольного образования является важным шагом в повышении качества образования и воспитания детей в этом возрасте. Обучение новым методикам и подходам позволит педагогам эффективнее работать с детьми и поможет им лучше реализовать свои профессиональные обязанности.

Основной целью системы повышения квалификации является ознакомление педагогов с теоретическими и практическими новинками образовательной деятельности, прогрессивными технологиями обучения, а также закрепление у них навыков самостоятельного приобретения знаний, необходимых для их профессионального развития.

Традиционные курсы повышения квалификации не всегда отвечают реальным потребностям педагога и оказываются неэффективными. Важным вопросом является существенное изменение системы последиplomного образования, в том числе поиск новых моделей его организации. К наиболее распространённым формам повышения квалификации педагогов дошкольного образования в настоящее время можно отнести целевую, каскадную, преподавание в сотрудничестве и обучение на собственном примере.

Вопросу повышения квалификации педагогических кадров, в том числе педагогов дошкольного образования в большинстве стран уделяется большое внимание. Тем не менее подходы к организации повышения квалификации педагогов различаются. К примеру, повышение квалификации всех педагогических кадров в ряде стран Европы (в частности во Франции, Нидерландах и др.) осуществляется различными учреждениями последиplomного образования, университетами и региональными центрами непрерывного образования. Особенностью повышения квалификации педагогических кадров в этих странах является отсутствие четкого регламента по срокам обучения и количеству курсов. Программы повышения квалификации призваны помочь учителям обновить свои профессиональные знания и одновременно переориентировать их на реальные проблемы. Среди приоритетов преобразования системы непрерывного повышения квалификации – значительное улучшение подготовки педагогов, обучение посредством научных исследований, повсеместное внедрение инноваций в учебный процесс, создание новых образовательных и научно-исследовательских учреждений более высокого уровня. Особенностью повышения квалификации педагогических кадров во Франции является личностно-ориентированное профессиональное развитие.

Традиционные проблемы для многих стран – это проблема личности педагогов, мотивация, решения руководителя учреждения и возможность замены воспитателей при повышении квалификации, нехватка бюджета. Особенностью содержания повышения квалификации педагогических кадров во Франции является гармоничное сочетание общеобразовательных, специально-предметных дисциплин и теоретического психолого-педагогического компонента и использование полученных знаний на практике. Преподавателями на повышении квалификации предлагается широкий спектр курсов по педагогике, психологии и методике. Они используют обучающие демонстрационные видеоролики, моделирование, микрообучение, «мини-курсы», ролевые игры, презентации проектов, телекоммуникационные и информационные технологии и т. д. Средняя продолжительность повышения квалификации во Франции за счет бюджета или предприятия от начала активной профессиональной жизни до выхода на пенсию должна составлять один год (или 1200 часов в случае обучения без отрыва от производства) [1].

В Финляндии и ряде других стран Северной Европы повышение квалификации педагогических кадров организуется в основном непосредственно в учреждениях дошкольного образования под эгидой национальных органов управления образованием, а также кафедр и лабораторий учреждений высшего образования. Педагоги пользуются правом повышения квалификации в течение 2–3 дней месяца, что является частью их рабочего времени. Эта система, безусловно, стимулирует профессиональное развитие педагогов, их стремление к повышению квалификации [2].

Ежегодно педагоги посещают учреждения образования разного типа и в течение недели наблюдают за организацией образовательного и воспитательного процесса или изучают отдельные аспекты (привлечение общих примеров, скрытое лидерство, контроль за обучением, поддержка воспитанников с ограниченными возможностями и детей из числа национальных меньшинств). Во время такого обучения педагоги ведут дневники, фиксируют новые идеи и делают доклад на педагогическом совете после прохождения стажировки. Посещение других учреждений не является обязательным и осуществляется только по взаимной договоренности между учреждениями образования. В стране также реализуется модель профессионального развития педагогов, которая предполагает тесную связь ступеней системы образования – дошкольного, среднего и высшего. Основная концепция этой модели заключается в том, что школьные учителя, воспитатели дошкольных учреждений и преподаватели учреждений высшего образования на основе собственного профессионального опыта «обучают» друг друга. Кроме того, ежегодно проводятся совместные семинары и образовательные дни [2].

В Великобритании повышение квалификации осуществляется по следующим траекториям: курсовая модель на базе учреждений высшего образования и учреждений дошкольного об-

разования без отрыва от производства. Повышение квалификации имеет гибкий и вариативный характер. Учебные программы предполагают очную и заочную формы, включают практические занятия. Повышение квалификации является бесплатным, а во время обучения педагог не осуществляет своей профессиональной деятельности. Наибольшей популярностью пользуются узкоспециализированные краткосрочные курсы повышения квалификации по отдельным аспектам или темам образовательной или воспитательной деятельности. В составлении программ используется технологический подход, согласно которому особое внимание уделяется не только прогнозированию формируемых знаний и умений педагогов, но и ожидаемым изменениям уровня развития воспитанников после прохождения обучения их педагогов (воспитателей) по этим программам. В учебных программах более 60 % времени занимают дискуссии и другие групповые формы обучения, используются активные методы обучения, такие как деловые игры, инсценировки, решение учебных задач, просмотр и обсуждение видеороликов из практики; методические семинары; конференции, «круглые столы»; дискуссии; групповая разработка планов, программ, учебно-методических материалов; дни повышения квалификации. Система непрерывного повышения квалификации направлена на создание индивидуальных стратегий и стилей работы воспитателей, способных к саморазвитию [3].

Система повышения педагогических кадров в Германии включает два основных направления: повышение квалификации и дополнительное обучение. Круг задач первого направления связан с профессиональным развитием педагога в соответствии с его основной специальностью. Задача второго направления связана с приобретением новой педагогической специальности или повышением своей профессиональной квалификации для перехода на более высокую должность. Система последиplomного образования страны характеризуется децентрализацией управления, административной и организационной вертикальной дифференциацией и в каждой из 16 земель реализуется на межземельном (федеральное повышение квалификации), земельном (центральное повышение квалификации), местном (местное повышение квалификации) и индивидуальном (персональное повышение квалификации) уровнях [4]. Повышение квалификации в Германии является добровольным делом педагога, который может получить дополнительную специальность на курсах, организуемых различными ведомствами (к примеру, министерствами культуры и образования земель или в университетах). Тематика образовательных программ формируется с учетом пожеланий слушателя и потребностей учреждений образования. По завершении обучения педагог сдает факультативный экзамен, и в случае его успешной сдачи получает доступ к работе по специальности во всех типах образовательных учреждений. Подобная практика широко распространена в Германии, поскольку специалист, компетентный в различных областях науки, имеет больше шансов реализовать свои способности и стремления на рынке труда, улучшить свое финансовое благосостояние. Повышение квалификации кадров на центральном (федеральном) уровне включает участие в научных конференциях, семинарах, коллоквиумах земельного и федерального уровней; посещение региональных мероприятий повышения квалификации; дистанционное обучение; повышение квалификации в вузах педагогического и специального научного профиля; обмен опытом за рубежом или в других учреждениях страны; исследования и разработки в области прикладных наук или преподавания отдельных предметов (последиplomное образование в академии повышения квалификации педагогических кадров и педагогические институты) предлагают педагогам гибкое, мобильное и динамичное обучение, стимулируя их профессиональное развитие. Среди групповых формы профессионального развития следует отметить курсы повышения квалификации, обеспечивающие взаимосвязанную теоретическую и практическую подготовку для приобретения более высокого категориального уровня; специализированные курсы и семинары по внедрению конкретных инноваций в практическую деятельность; специализированные курсы и семинары, которые призваны подготовить педагогов к выполнению новых профессиональных функций; предметно-методические конференции; предметные конкурсы и научно-популярные занятия; информация о последних научных достижениях в конкретном регионе, правовых и организационных изменениях; цикл лекций; отдельные отчеты; симпозиумы и конференции; семинары и курсы для подготовки к дальнейшему экзамену для получения новой специальности [4].

Каждый педагог учреждения дошкольного образования ежегодно проходит повышение квалификации не менее 5 раз. Курс может быть совсем кратковременным (1–3 дня), либо про-

должительным (до 2-х недель). Программа может затрагивать самые различные сферы деятельности педагога: работу с родителями, принципы наблюдения за развитием ребенка, диагностику, специальные предметы – например, как ставить эксперименты в детском саду, как проводить интересные музыкальные игры или организовать экскурсию и на ее основе сюжетные игры и т. п. Таким образом, педагог имеет возможность регулярно (раз в 2 месяца), практически без отрыва от работы повышать свой профессиональный уровень, знакомиться с современными педагогическими и психологическими инновациями, привносить новое в методики воспитания и развития детей, и, что немаловажно, делиться с коллегами новыми свежими идеями и творческими импульсами.

Повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в Республике Беларусь осуществляют Академия последипломного образования, 6 региональных институтов повышения квалификации педагогических кадров и 1 городской, 9 институтов повышения квалификации педагогических кадров, входящих в структуру университетов. Система учитывает весь спектр изменений в образовании: интенсификацию образовательного процесса; новое содержание и формы его организации; социальную, культурную и ценностную составляющие; освоение инновационных образовательных технологий и т. д. Периодичность повышения квалификации педагогических работников должна быть не реже 1 раза в 3 года. Кроме очного обучения в стране предусмотрена форма самостоятельной работы слушателя при реализации образовательных программ повышения квалификации: повышения квалификации в заочной (дистанционной) форме получения образования. Увеличена интенсивность учебных занятий за счет использования самостоятельной работы слушателей с электронными образовательными ресурсами.

В последнее время в Республике Беларусь и Российской Федерации одной из наиболее популярных форм становится внутрикорпоративное повышение квалификации. Для него характерны командная работа (привлекаются все специалисты организации), гибкость и мобильность; непрерывность в приобретении профессиональных знаний, навыков и умений; широкая целевая направленность [5].

В развитии и совершенствовании системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в нашей стране важно учитывать лучший опыт повышения квалификации педагогических кадров стран мира, в то же время не отказываться от положительных достижений отечественной системы образования, а именно от развития системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, использование традиционных форм (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, круглые столы), современных форм (корпоративное обучение, тренинги, проектные формы и др.), параллельного использования очных и дистанционных форм и технологий.

Литература

1. Cornu, B. Teacher education in France : Universitization and professionalization / B. Cornu // *Education Inquiry*. – 2015. – № 6 (3). – P. 289–307.
2. Asunta, T. Developments in teacher education in Finland. In-service education and training / T. Asunta // *Modernization of Study Programmes in Teachers' Education in an International Context*. – Ljubljana : University of Ljubljana, 2006. – P. 137–146.
3. Pound, L. Early childhood teacher education in the United Kingdom / L. Pound // *Early Child Development and Care*. – 1992. – № 78 (1). – P. 25–42.
4. Heimerer, L. Die zentrale und regionale Lehrerfortbildung [The Central and Regional Teacher Training] / L. Heimerer, K. Lohrer // *Die berufsbildende Schule*. – 2000. – № 12. – P. 644–657.
5. Репринцева, Г. А. Внутрикорпоративное повышение квалификации воспитателей детского сада в вопросах развития игровой деятельности дошкольников / Г. А. Репринцева // *Психолог*. – 2019. – № 3. – С. 48–55.