

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

К СЕМИДЕСЯТИЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА ПЕТРА ЯКОВЛЕВИЧА ГАЛЬПЕРИНА

В этом году исполняется 70 лет известному советскому ученому — психологу и педагогу Петру Яковлевичу Гальперину. Он родился 2 октября 1902 г. в Тамбове. Учился в гимназии, а затем в Харьковском медицинском институте, который закончил в 1926 г. по специальности врача-психоневролога. До 1930 г. — практическая работа в клинике Харьковского психоневрологического института и еще один год — заведование лабораторией психофизиологии в этом же институте. С этого времени начинается систематическая научно-исследовательская деятельность Петра Яковлевича. Первоначально он интересуется проблемами внушения и галлюцинаций, а с 1931 г. переходит к изучению проблем общей и генетической психологии как сотрудник психоневрологической академии в Харькове. В течение ряда лет совместно с А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурия, А. В. Запорожцем и др., он разрабатывал в этом секторе важнейшие для психологии проблемы деятельности и ее роли в психическом развитии субъекта. В это время он проводил ряд экспериментальных и теоретических исследований мышления, эмоциональных процессов, а также установок личности в норме и патологии.

В 1936 г. П. Я. Гальперин успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Психологическое различие орудий человека и вспомогательных средств у животных и его значение». В этом исследовании были получены экспериментальные данные, показывающие неправомочность отождествления орудий человека и вспомогательных средств, употребляемых высшими животными. П. Я. Гальперин обнаружил, что ребенок правильно употребляет орудие, осваивая общественно выработанные способы его использования. Движения ребенка подчиняются общественно фиксированной логике использования этих орудий. В этой работе Петр Яковлевич сформулировал ряд общих проблем, связанных с ориентацией человека в условиях деятельности, — именно эти проблемы станут в центре его интересов в последующие десятилетия.

С 1936 г. по 1941 г. П. Я. Гальперин работал в Харьковском психоневрологическом институте, а в военные 1941—1943 годы — в эвакогоспиталях. Особенно интенсивную практическую и исследовательскую работу он развернул в Кауровском восстановительном госпитале на Урале, изучая вопросы трудовой терапии совместно с А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем и др. В это время им были написаны статьи «Психические факторы лечебной физкультуры» и «Эффективность движения в задачах разного типа», послужившие основой для рекомендаций по лечебной физкультуре и трудовой терапии у раненых бойцов.

В 1943 г. Петр Яковлевич переезжает в Москву и начинает работать доцентом кафедры психологии на философском факультете МГУ. Область его научных исследований связана с изучением физиологических механизмов предметных действий и выяснением значения учения И. П. Павлова для общей и патологической психологии. В одной из статей 1944 г. он подробно обосновал то положение, что динамика нервных процессов строится в соответствии с объективными отношениями, складывающимися в поведении животных и в поведении человека.

В конце 40-х и в начале 50-х годов П. Я. Гальперин вместе со своими сотрудниками проводит ряд исследований, которые продолжали линию, намеченную в советской психологии Л. С. Выготским, и результаты которых позволили ему впоследствии сформулировать гипотезу о поэтапном формировании умственных действий и понятий. Эта гипотеза вносила новое в понимание психики как ориентировочной деятельности, возникающей на основе материально-предметной деятельности и выполняющей в ней ориентирующую и регулирующую функцию. В первоначальном виде гипотеза была доложена на Совещании по психологии в 1953 г.

Последующее десятилетие Петр Яковлевич посвятил теоретической и экспериментальной разработке этой гипотезы, послужившей предметом широкой дискуссии (см. «Вопросы психологии» за 1956—67 гг.). В больших статьях, помещенных в сб. «Психологическая наука в СССР», т. 1 (1959) и в сб. «Исследования мышления в со-

ветской психологии» (1966) П. Я. Гальперин углубил и уточнил основные положения своей концепции.

В исследованиях многих сотрудников Петра Яковлевича были изучены конкретные условия поэтапного формирования ряда математических, лингвистических и других умственных действий и понятий, а также условия и закономерности их обобщения, сокращения и освоения.

Систематическое изложение и теоретическое обобщение своих исследований П. Я. Гальперин осуществил в докладе «Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» (1965 г.), представленном при соискании ученой степени доктора наук по совокупности опубликованных работ. В этом докладе указан также ряд новых проблем, возникающих при изучении формирования умственных действий, представлений, понятий, а также сенсорных образов.

На основе общей теории формирования новых психических процессов П. Я. Гальперин выдвинул новую гипотезу внимания (1958 г.), которая получила затем экспериментальное подтверждение (1969 г.). Эта гипотеза открывает возможность формирования внимания с заданными свойствами и ликвидации невнимательности у школьников.

П. Я. Гальперин обосновал идею, что исследование этих проблем имеет принципиальное значение для раскрытия специфических психологических механизмов регуляции человеческой деятельности. В серии последующих статей (см., например, «Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления», «Вопросы психологии», 1966, № 4, и др.) П. Я. Гальперин последовательно проводит идею о том, что подлинные механизмы психологической ориентации деятельности наиболее глубоко можно изучать лишь в процессе их формирования. Общее психическое развитие ребенка протекает в форме присвоения им общественно выработанных способов ориентации в действительности, т. е. в форме обучения. Изменение содержания и способов обучения существенно влияет на психическое развитие ребенка, в частности, на его познавательные возможности при усвоении тех или иных понятий (исследования, проведенные под руководством Петра Яковлевича, подтвердили это положение, направленное против некоторых установок теории Ж. Пиаже). Ряд работ П. Я. Гальперина посвящен проблеме предмета психологии: он борется с ее сведением как к логике, так и к физиологии, считая, что наша наука изучает закономерности ориентации субъекта в действительности на основе психического отражения в образах.

Перу П. Я. Гальперина принадлежит более 90 печатных работ. Многие из них переведены и изданы за рубежом — в США, Англии, ГДР, Польше, Болгарии и др. Он активно участвует во всех Всесоюзных съездах психологов, на многих конференциях и симпозиумах в нашей стране и за рубежом, в работе нескольких Международных психологических конгрессов.

С 1943 г. и по нынешний день Петр Яковлевич плодотворно работает в качестве преподавателя факультета психологии МГУ. В 1966 г. ему присвоено звание профессора. Многие годы он читает основной курс психологии на философском факультете МГУ — философы знакомятся с основами нашей науки по его блестящим лекциям. В настоящее время он заведует кафедрой детской психологии факультета психологии МГУ.

Важная роль в подготовке психологов принадлежит знанию истории психологии. Будучи большим знатоком истории мировой психологии, Петр Яковлевич долгое время читал этот курс, насыщая его глубоким теоретическим содержанием, раскрывая с позиций марксизма-ленинизма драматическую борьбу идей в психологической науке. Замечательные спецкурсы и спецсеминары Петра Яковлевича хорошо помнят все психологи, обучавшиеся в МГУ или проходившие здесь переподготовку. Много сил и внимания он отдает молодежи — Петр Яковлевич всегда окружен студентами, аспирантами, сотрудниками. У него есть ученики во многих городах Советского Союза, а также в зарубежных странах. Под его руководством защищено около двадцати кандидатских диссертаций.

П. Я. Гальперин — член КПСС с 1940 г. Он ведет активную общественную работу на факультете как руководитель методологических семинаров.

Петр Яковлевич Гальперин находится в расцвете своих творческих сил. Он продолжает успешно работать в области методологии психологии и ряда фундаментальных ее проблем, связанных с возникновением ориентировки и регуляции различных форм человеческой деятельности.

Советская психологическая общественность желает ему многих лет жизни, здоровья и творческих успехов на благо нашей науки.

