

Изучаются отдельные проблемы общей психологии. К числу таких исследований относятся: работа А. В. Затворницкой об индивидуальных особенностях внимания у детей с сильным уравновешенным типом нервной деятельности, исследование Ю. П. Маркова и Н. Н. Михайловой об уровнях памяти, статья Н. С. Магина о способностях и успеваемости.

Л. Г. Жабицкая совместно с И. К. Шахриманьян опубликовала статью «Использование материалов свидетельских показаний для исследования процесса восприятия».

Многие из вышеуказанных работ успешно защищены как диссертации (в Москве, Ленинграде, Киеве). Готовится ряд новых диссертаций.

Важное место в работе молдавских психологов занимает популяризация психологических знаний, главным образом среди молодежи Молдавии. Публикуются статьи по вопросам детской психологии и воспитания детей в семье. В журнале «Молдова» отведено специальное место для консультаций молодежи по вопросам профессиональной ориентации.

Психологи Молдавии выступают по радио, телевидению, читают лекции по психологии для учителей, родителей, учащихся.

ТАДЖИКСКАЯ ССР

Р. А. АТАХАНОВ

После Великой Октябрьской социалистической революции произошли коренные изменения во всей системе образования в республиках Средней Азии. Двадцатые годы — это годы становления начальной школы, содержания образования по единой общесоюзной структуре, годы подготовки учительских кадров. Трудно переоценить значение всего этого, если учесть, что в дореволюционной начальной школе дети обучались только грамоте (да и то не всегда успешно), а в медресе — религиозным догмам и литературе.

Тридцатые годы, когда была расширена сеть педагогических училищ и созданы государственные педагогические институты в столице республики и в г. Ленинабаде, характеризуются становлением психологической науки. Появление педагогических учебных заведений вызвало потребность в кадрах преподавателей психологии. Эти годы были в основном затрачены на усвоение психологической науки, усовершенствование преподавания психологии, на подготовку преподавательских кадров. Из советских учебников психологии впервые на таджикский язык был переведен учебник психологии Б. М. Теплова для средних школ, изданный в 1948 году под редакцией А. М. Богоутдинова.

Наряду с повышением квалификации преподавателей психологии начинает проявляться стремление и к психологическим исследованиям. Качество их начинает заметно повышаться к концу сороковых годов и в пятидесятые годы. В эти годы Н. А. Бикчентай в Душанбинском и группа психологов под руководством Л. А. Венгера и М. Г. Ярошевского в Ленинабадском педагогических институтах успешно разрабатывают проблемы теории и истории психологии, ряд проблем общей и педагогической психологии.

Многое сделал для развития психологической науки в республике М. Г. Ярошевский. Под его руководством и с его помощью были впервые организованы и поставлены серьезные теоретические, исторические экспериментальные исследования, в том числе по педагогической психологии, в частности по вопросам психологии обучения таджикскому и русскому языку в школах с таджикским языком обучения (проблема двуязычия). В 1963 г. при Таджикском университете им. В. И. Ленина была создана проблемная лаборатория экспериментальной психологии и программированного обучения. В 1964 г. лабораторией в Душанбе было организовано и проведено совещание по программированному обучению и симпозиум по проблемам обучения, что имело большое значение для определения основных направлений развития психологических исследований в республике. В работе совещания и симпозиума принимали участие многие видные советские психологи из Российской Федерации. На заседаниях симпозиума обсуждались вопросы, обобщающие достижения различных отраслей советской психологической науки (нейропсихологии, социальной психологии, педагогической психологии) и определялись важнейшие направления исследований.

В дальнейшем работа, проводимая в проблемной лаборатории, стала тесно увязываться с исследованиями соответствующих лабораторий и научных учреждений Москвы (Институт общей и педагогической психологии АПН СССР, МГУ им. М. В. Ломоносова). В частности, в тесном контакте с коллективами, возглавляемыми Д. Б. Эльконинным и В. В. Давыдовым, П. Я. Гальпериным, и по единому плану начали разрабатываться вопросы изучения мыслительной деятельности школьников в условиях оптимизации обучения на основе построения и проверки экспериментальных программ курсов родного (таджикского) языка, русского языка, математики, физики и др. Все эти исследования направлены на существенное приближение содержания образования (в особенности начального) к уровню современных требований и на активизирование познавательных способностей учащихся (Р. Атаханов и др.), на изучение психологических вопросов конструирования программированных пособий в организации учебной работы с ними (Ф. Х. Негматов и др.).

Одной из основных задач, решаемых лабораторией, является изучение закономерностей формирования у школьников содержательных обобщений и теоретических понятий в условиях соответствующей «технологии» преподавания. Проводится экспериментальная проверка этой технологии и выявление роли различного рода моделей в процессе усвоения знаний учащимися.

Р. Атаханов изучает эти закономерности на материале текстовых математических задач. В итоге исследования им показано, что трудности, возникающие при решении косвенных задач, не заданы объективно, а являются следствием традиционной методики обучения, не формирующей у детей понимания взаимоотношений целого и частей, что совершенно необходимо для решения указанных задач. Определенное место в исследовании уделяется функции и роли моделей при усвоении знаний теоретического характера. Подобные вопросы решаются также в исследованиях, проводимых на материале изучения языка и физики.

Широкое экспериментальное обучение, построенное на основе разработанных вариантов сборников задач программированного типа по физике для средней школы (И. И. Ракитин и др.), привело к различию проблемно-учебных и конкретно-практических задач. Основной целью первых из них является формирование определенных способов действий по усвоению понятий и формированию умений. Задачи второго

вида — конкретно-практические задачи — служат отработке и применению усвоенных понятий и умений. Показано, что проблемное обучение в сочетании с элементами программированного обучения способствует успешному развитию теоретического мышления школьников. (Сообщения Р. Атаханова и И. И. Ракитина были удостоены I и II премий «Всесоюзных педагогических чтений» 1970 г.).

Над вопросами программированного обучения языку работает Я. А. Фаизов. Им и другими сотрудниками лаборатории разрабатывается вопрос о роли и функции структурных и грамматических моделей при обучении русскому языку школьников и студентов.

Другое направление исследований, проводимых в лаборатории, связано с разработкой психологических вопросов использования различного рода технических средств в обучении.

Большой коллектив исследователей, также находящихся в составе кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного университета им. В. И. Ленина, и руководимый профессором Д. И. Фельдштейном, работает над вопросами, связанными с проблемой формирования личности, с особенностями подросткового и юношеского возрастов.

Кроме этих двух коллективов, работающих в составе университета, научно-психологические исследования проводятся на кафедрах психологии трех педагогических институтов республики. Психология преподается также в медицинском институте, педагогических училищах и ряде техникумов.

В работе коллективов кафедр психологии педагогических институтов ведущее положение занимают исследования по детской и педагогической психологии.

Особенно актуальными в условиях Таджикской республики являются вопросы обучения русскому языку, как второму языку, и связанные с этим проблемы двуязычия. Б. Х. Салибаевым (Душанбинский госпединститут) разработана система игровых ситуаций, активизирующих усвоение русского языка учащимися начальных классов с таджикским языком обучения, и методика их использования.

А. Р. Камалова (Медицинский институт) исследует теоретические вопросы и методику изучения второго языка на основе сопоставления грамматических явлений и лексикологии таджикского и английского языков.

Исследования Л. Д. Франк (Таджикский государственный университет) связаны с проблемой соотношения речи и мышления в процессе преподавания иностранного (немецкого) языка.

А. Т. Тошматов, Ш. Додобаев, К. Зуфарова (Ленинабадский пединститут) разрабатывают некоторые психологические вопросы интернационального и трудового воспитания, вопросы подготовки детей шестилетнего возраста к школьному обучению.

Наряду с проблемами педагогической психологии предметом изучения являются и некоторые вопросы из других отраслей психологии. Так, Н. Н. Турсунов (зав. кафедрой психологии Душанбинского госпединститута) занимается вопросами развития познавательных процессов и черт личности в ходе занятий физкультурой и спортом.

О развитии психологических исследований в Таджикистане свидетельствует и количество изданных в республике монографий и сборников научных трудов. Таковы монографии «Проблемы детерминизма и психофизиологии XIX века» (М. Г. Ярошевский), «Психологические проблемы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте» (Д. И. Фельдштейн), «Очерки по психологии развития русской речи учащихся таджикской школы» (В. Х. Салибаев), около

20 сборников научных трудов и пособий (проблемной лаборатории программированного обучения, кафедры педагогики и психологии госуниверситета, кафедры психологии пединститута); большое число статей, опубликованных в республиканских и союзных журналах и сборниках.

Среди изданных в республике сборников научных трудов и пособий следует отметить: два выпуска первых оригинальных пособий по психологии на таджикском языке; получившие широкое распространение программированные пособия по математике и физике; сборники научных трудов по вопросам оптимизации обучения, в которых отражены результаты проводимых в республике исследований по вопросам педагогической психологии.

Представители психологической науки Таджикистана принимают активное участие в работе Общества психологов СССР. Республиканское отделение Общества психологов и секция психологии и педагогики Научно-технического Совета Министерства народного образования Таджикской ССР в настоящее время направляют научно-исследовательскую и методическую работу в ранее разобщенных коллективах психологов республики.

Современное состояние психологической науки в республике позволяет надеяться, что в дальнейшем будут расширяться и вестись на современном научном уровне исследования и по другим проблемам (по истории психологии, детской и педагогической психологии, психологии формирования личности, социальной психологии и др.).

ТУРКМЕНСКАЯ ССР

Р. Ю. КАЮРОВА

Психологическая наука Туркменистана — очень молодая отрасль знаний. До недавнего прошлого в Туркмении не было ни одного специалиста-психолога, не говоря уже о психологах из местной национальности.

Советская туркменская психологическая наука возникла и развивается под могучим влиянием русской советской психологической науки и растет на базе творческого усвоения достижений советской психологической науки русского народа, на ее опыте.

В период становления и развития советской школы в Туркменистане, особенно в период становления и развития высшей школы, ощущался острый недостаток в квалифицированных кадрах. Коммунистической партией и Правительством были приняты меры по подготовке таких кадров из лиц местной национальности. С этой целью туркменская молодежь направлялась в центральные вузы России и других братских республик.

Первым психологом из туркмен и вообще первым психологом в Туркмении был Берды Ниязов, получивший образование в Москве. Он закончил Академию коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской, после чего стал вести курс психологии в Ашхабадском педагогическом институте им. М. Горького, на базе которого в 1950 г. образовался Туркменский государственный университет. До конца своей жизни (он погиб в 1948 г. во время Ашхабадского землетрясения). Б. Ниязов работал в этом институте. Несколько позднее прихода Ниязова в этот институт из Российской Федерации сюда был направлен