

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВАХ И
УМЕНИЯХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Гапанович- Кайдалова Е.В.
(Россия)

Аннотация. В статье проанализированы существующие в современной психологии подходы к пониманию содержания профессионально значимых качеств и профессионально-педагогических умений работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, обобщены результаты исследования представлений слушателей о профессионально значимых качествах и профессионально-педагогических умениях инструктора-методиста.

Ключевые слова: профессионально значимые качества, профессионально-педагогические умения, инструктор-методист, слушатели переподготовки

Abstract. The article analyzes the approaches existing in modern psychology to understanding the content of professionally significant qualities and professionally pedagogical skills of employees engaged in pedagogical activities in the field of physical culture and sports, summarizes the results of a study of students' ideas about professionally significant qualities and professionally pedagogical skills of a methodologist instructor.

Keywords: professionally significant qualities, professional and pedagogical skills, instructor-methodologist, retraining students.

Введение. Инструктор-методист осуществляет образовательную деятельность и учебно-методическую работу в области оздоровительной физической культуры, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с людьми различных возрастных групп. Эффективность деятельности и профессиональная самореализация специалиста во многом зависит развития профессионально-педагогических качеств и умений. Осознание слушателями их значимости, стремление профессиональному и личностному росту является необходимым условием развития профессионально значимых качеств и умений у обучающихся. Исходя из этого, представляет актуальность исследование представлений слушателей переподготовки о профессионально значимых качествах и умениях инструкторов-методистов.

Профессионально значимые качества представляют собой динамические свойства личности, психические и психомоторные свойства, физические качества, которые соответствуют требованиям к человеку со стороны профессии и способствуют успешному овладению ею. Рассмотрением профессионально значимых качеств и умений личности, их влияния на профессиональное развитие занимались Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков и др. В частности, А.К. Маркова подчеркивает, что профессионально важные качества включают в себя как психические и личностные свойства специалиста, так и биологические (соматические, морфологические, нейродинамические и др.) [Маркова, 1996].

Согласно А.Е. Климову, для успешного осуществления профессиональной деятельности специалисту необходима совокупность профессионально значимых качеств: гражданские качества; отношение к труду, профессии, интересы и склонности к данной области деятельности; дееспособность, которая образуется качествами, важными во многих и разных видах деятельности (широта ума, его глубина, гибкость и др.); единичные, частные, специальные способности – личные качества, которые важны для данной работы, профессии или для относительно узкого их круга; навыки, привычки, знания, опыт [Климов, 1996].

Профессионально значимые качества и умения спортивного тренера рассматривали Г.Д. Бабушкин, Н.Ю. Волянюк, Дж. Вуден, А.А. Дергач, Е.П. Ильин, А.А. Исаев, Ю.А. Коломейцев, Б.Дж. Кретти, Г.В. Ложкин, Дж. Лой, В.А. Толочек и другие. Анализ исследований позволяет выделить следующие качества, влияющие на успешность профессиональной деятельности тренера: энергичность, ясность требований, сдержанность, образное мышление, доброжелательность, стрессоустойчивость, твердость и реалистичность взглядов, гуманизм, вежливость, честность, требовательность, самокритичность, трудолюбие, оптимизм, правдивость, принципиальность, справедливость, волевые качества, знание своего дела, уверенность, высокий общий уровень развития, творческий потенциал и др. Таким образом, можно сделать вывод, что перечень профессионально значимых качеств специалиста в области физической культуры и спорта включает коммуникативные, интеллектуальные, нравственные, волевые и деловые качества. Данные качества определяют овладение тренером профессионально-педагогическими умениями (конструктивными, организаторскими, гностическими, коммуникативными, творческо-исследовательскими).

Цель исследования: выявить представления слушателей переподготовки профессионально значимых качествах и профессионально-педагогических умениях инструктора-методиста. Исследование проводилось на базе Института повышения квалификации и переподготовки УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». В качестве респондентов выступили слушатели специальности «Оздоровительная физическая культура» заочной формы получения образования. Все испытуемые имеют опыт работы в данной сфере, однако различаются по направлениям деятельности, стажу и возрасту. В числе респондентов руководители спортивных секций, фитнес-тренеры, тренеры по йоге и др. Они работают с разными возрастными группами занимающихся физкультурой и спортом людей (от детей дошкольного возраста до пенсионеров).

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является подход к изучению профессионально значимых качеств на основе экспертных оценок (А.Г. Маклаков, М.М. Решетников, А. Фильц и др.).

Методы исследования: индивидуальный опрос и групповая беседа. Сначала испытуемым было предложено самостоятельно написать качества, которыми должен, по их мнению, обладать инструктор-методист. На следующем этапе исследования в ходе группового обсуждения, проведенного в форме мозгового штурма, респондентам необходимо было выделить наиболее важные качества инструктора-методиста и обосновать свой выбор.

Результаты. Анализ результатов показал, что наиболее значимыми качествами инструктора-методиста слушатели считают: организованность; общительность; доброжелательность, позитивный настрой; тактичность; грамотная речь; образованность; требовательность; оптимальная эмоциональность, эмоциональная устойчивость, саморегуляция, эмпатия;

альтруизм; интеллигентность; самоотдача; толерантность; стремление к саморазвитию; справедливость; энергичность, креативность.

Выбранные качества, на наш взгляд, сочетаются с профессионально-педагогическими умениями, необходимыми инструктору-методисту. К ним респонденты отнесли умения: планировать (составлять программу тренировок и т.п.); ясно, четко, в доступной для занимающегося форме выражать свои мысли; использовать терминологию своего направления; правильно организовывать пространство; предупреждать и разрешать конфликты; оценивать физические возможности занимающегося; объективно оценивать свои возможности при работе с клиентом; поддерживать интерес к занятиям; удерживать и распределять внимание; контролировать свое состояние и эмоции.

По мнению слушателей, успешность их профессиональной деятельности во многом зависит от умения найти подход к людям и организовать работу. Инструктору важно уметь общаться, проявлять доброжелательность, тактичность, учитывать индивидуальные и возрастные особенности, уровень физической подготовки и мотивацию клиентов. Не менее важно быть терпимым к занимающимся, объективно оценивать их и свои возможности. Тренер должен хорошо контролировать свои эмоции, создавать ситуации успеха для каждого занимающегося, демонстрировать оптимизм, заинтересованность в результате, при этом видеть динамику и трудности клиентов, находить индивидуальный подход.

Испытуемые подчеркнули, что доброжелательность должна сочетаться с требовательностью к клиентам, четкой постановкой целей, планированием тренировок с учетом особенностей занимающихся. Значимым для клиентов является увлеченность тренера своим делом, его положительный пример, самоотдача, эмоциональная включенность, эмпатия, стремление к профессиональному саморазвитию. Это вселяет веру в успех, способствует поддержанию интереса к занятиям, мотивирует занимающихся.

Кроме того, для занимающихся, особенно при работе с группой, важна справедливая оценка тренера, а ее отсутствие может приводить к конфликтам и проблемам с самооценкой. Респонденты также считают, что даже при продуманной организации и планировании в работе инструктора-методиста могут возникать ситуации, требующие от специалиста гибкости, креативности, умения быстро реагировать с учетом изменившихся условий, но без потери качества.

Выводы. По результатам исследования можно сделать следующие выводы: 1) среди профессионально значимых качеств инструктора-методиста, выделенных слушателями, преобладают следующие группы качеств: деловые, коммуникативные, нравственные и волевые; 2) наиболее важными для успешной профессиональной деятельности инструктора-методиста слушатели считают конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.

Литература.

- 1 Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 400 с. ISBN 5-87224-108-9.
- 2 Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с. ISBN 5-87633-016-7.