

Особенность проекта «Азбука гражданина. Версия 4.0» заключается в том, что он может реализовываться как в целом, так и по частям, в зависимости от запроса аудитории, например, мини-лекция с обсуждением актуальных вопросов или деловая игра.

В рамках проекта пройдет ряд мероприятий, направленных на достижение целей и выполнение задач проекта, в том числе циклы информационных, практических, профилактических занятий, обучающих игр, дискуссий в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования по разработанной программе в соответствии с тематикой деятельности студенческой образовательной клиники «Живое право», Проект будет активно продвигаться в интернет-пространстве и социальных сетях. Знаковыми событиями станут конкурс-викторина «Калейдоскоп прав» и конкурсы «Правовой турнир».

Для более широкого охвата потенциальных участников будут проводиться пресс-конференции при запуске проекта и при подведении итогов. Проект предусматривает награждение самых активных участников проекта, организацию итоговой фотовыставки истории проекта с размещением в интернет-пространстве.

Результатом реализации проекта «Азбука гражданина. Версия 4.0» должно стать вовлечение молодежи в электоральную компанию 2024 года в целях недопущения политического абсентеизма и создание надежного фундамента для выборов 2025 года.

Дальнейшее развитие получит работа с обучающимися учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования по привлечению внимания к важнейшим политическим событиям, повышению правовой и политической культуры, углублению знаний о государстве и праве, формах участия в политической жизни общества.

За счет развития онлайн-форм работы и популяризации проекта в интернет-пространстве и социальных сетях расширится охват участников проекта, в т.ч. путем внедрения и расширения тематики онлайн-программ школы «Юный правовец», «Студент на неделю», посвященных основам конституционного строя, правовому положению личности, системе органов государственной власти, избирательному праву и избирательной системе.

Проведение цикла тренингов по обучению эффективным методам работы с молодежью, в том числе в онлайн форме, среди актива региональных структур БРСМ (городская и районные организации БРСМ), студенчества будет способствовать повышению эффективности работы в идеологической сфере.

В целях привлечения внимания к проекту и вовлечения в него максимально широких кругов молодежи будут привлекаться СМИ, разработаны видеоролики, методические материалы (буклеты, плакаты, карточки для деловых игр), проведен цикл круглых столов, викторин-конкурсов и правовых турниров, подготовлена серия научно-методических публикаций о проекте «Азбука гражданина. Версия 4.0».

УДК 316.3:378.147:004.9:330.34

М. Я. Тишкевич

(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В статье рассматриваются сложные и противоречивые процессы цифровизации образования в контексте устойчивого развития. В условиях, при которых главным драйвером разви-

тия всех сфер жизни общества становится цифровизация важно учитывать и минимализировать риски цифровизации для человека и общества противоречащие концепции и практике устойчивого развития. Автор статьи рассматривает влияние глобальной информационной революции на архитектуру сферы образования. Опираясь на результаты социологического исследования, автор приводит оценки студентами положительных и отрицательных сторон цифровизации образования в контексте устойчивого развития.

Концепции индустриального и информационного общества получившие свое развитие в 60-70-х годах XX-го века, определили новый этап становления цивилизации, основанной на передовых технологиях. В настоящее время, процессы глобальной информатизации приобрели характер системной инновации инициирующей изменения в экономике, политике, социальной и духовной сферах общества. Как фактор интеграции и глобализации современные информационные технологии «стирают» мировые границы и значительно расширяют области деятельности социума, а образование выступает решающим фактором и условием перехода к информационному обществу и устойчивому развитию. Концепция устойчивого развития рассматривает проблемы трансформации всех сфер человеческой деятельности включая образование. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года характеризуя тенденции глобального развития, внешние вызовы и угрозы современного мира констатирует: «В условиях глобальной борьбы за технологическое лидерство и исчерпания факторов экстенсивного роста экономики главным драйвером развития становится цифровизация. Цифровые платформы, роботизация и технологии искусственного интеллекта постепенно выходят за рамки производства, охватывая все сферы жизнедеятельности» [1, с. 8]. Информационное общество, как известно, основано на взаимодействии знаний, человека и информации, а образование обеспечивает освоение и трансляцию социального опыта, социокультурное воспроизводство человека и общества в целом. Развитие информационной среды современного общества неизбежно вызывает изменения в структуре образования и его содержании. Новая архитектура сферы образования ориентирована на «...повышение уровня цифровой грамотности детей, молодежи и взрослых, включая людей с инвалидностью, посредством внедрения обучающих практик с использованием цифровых технологий в системе основного и дополнительного образования» [1, с. 32]. Тем не менее, любая инновация, внедренная в общественные практики, показывает свои заранее прогнозируемые положительные и непредвиденные, изначально скрытые, отрицательные последствия для общества. Отношение студентов к цифровизации образования, ее положительным и отрицательным аспектам стало целью исследования в рамках совместного проекта кафедры социологии Белорусского государственного университета и кафедры политологии и социологии УО ГГУ имени Ф. Скорины. В данной статье представлены некоторые результаты опроса студентов УО ГГУ имени Ф. Скорины. Методом анкетного опроса, используя онлайн сервис для создания форм обратной связи, проведения опросов Google forms, были опрошены студенты технических, естественнонаучных и гуманитарных специальностей (N=250).

С утверждением о том, что цифровые технологии делают жизнь более лёгкой, упрощают процесс обучения и будущую работу, позволяют экономить время согласились 93,6% опрошенных студентов, не согласились с этим утверждением 2,4%, не определились в своей оценке 4,0% (таблица 1).

Как видно из ответов, подавляющее большинство студентов разделяют мнение о том, что цифровые технологии необходимы для жизни, делая жизнь более легкой, а процесс обучения более простым и экономичным во времени.

Таблица 1 – Цифровые технологии делают жизнь более лёгкой, упрощают процесс обучения и будущую работу, позволяют экономить время

	Частота	%
Да	234	93,6
Нет	6	2,4
Трудно сказать	10	4,0
Всего	250	100,0

Практически все респонденты (91,2%) констатируют тот факт, что использование цифровых технологий повышает технологичность образования, высвобождает активность студента и открывает возможности для профессионального роста и развития (таблица 2). Можно согласиться с высказыванием о том, что необходимо «...осуществить переход к социокультурному измерению цифровизации образования, основанному на изменении отношения преподавателей и студентов к онлайн-технологиям, осознанию их новой роли в обеспечении способности студентов к самоорганизации в процессе обучения» [2, с. 226]. Вместе с тем цифровизация образования чревата дегуманизацией образовательного пространства. Дистанционное обучение, например, максимально виртуализирует образовательный процесс, превращая обучаемого в стандартного получателя образовательной услуги.

Таблица 2 – Благодаря цифровым технологиям появилось больше возможностей для карьерного роста, образования и развития

	Частота	%
Да	228	91,2
Нет	3	1,2
Трудно сказать	19	7,6
Всего	250	100,0

Результаты опроса относительно опасности цифровых технологий для человека и окружающей среды, ожидаемо разделили респондентов на две равные части – 29,2% поддержали суждение о том, что цифровые технологии могут быть опасны для здоровья человека и окружающей среды и столько же опрошенных не согласились с этим мнением. Значительная часть респондентов (41,6%) не определились со своей позицией, что может свидетельствовать о превалировании исключительно потребительских предпочтений в использовании цифровых технологий при отсутствии элементарных знаний о влиянии этих технологий на здоровье человека и окружающую среду (таблица 3).

Таблица 3 – Цифровые технологии могут быть опасны для здоровья человека и окружающей среды

	Частота	%
Да	73	29,2
Нет	73	29,2
Трудно сказать	104	41,6
Всего	250	100,0

Устойчивое развитие предполагает внедрение цифровых технологий во все сферы жизни общества, что улучшает качество жизни человека, но и рождает проблемы, требующие своего решения. Глубокое погружение в информационную среду формирует за-

висимости, вызывает привыкание, а утечки персональных данных, изучение предпочтений людей делает их управляемыми. Ответы респондентов по данному вопросу распределились следующим образом: 30,4% согласились с тем, что цифровые технологии делают человека зависимым и управляемым; высказали свое несогласие с данным суждением 29,2% опрошенных. Значительное количество студентов (40,4%) или 101 человек не определились с выбором (таблица 4).

Таблица 4 – Цифровые технологии делают человека зависимым и управляемым

	Частота	Проценты
Да	76	30,4
Нет	73	29,2
Трудно сказать	101	40,4
Всего	250	100,0

Цифровизация образования в контексте устойчивого развития общества является наиболее обсуждаемой проблемой в социологии и результаты таких обсуждений достаточно противоречивы. Неоспорим тот факт, что информационные и телекоммуникационные технологии неотъемлемая часть устойчивого развития. Цифровизация и компьютеризация делают образовательный процесс более технологичным, расширяют доступ к мировому научному наследию и облегчают коммуникации с мировым учебным и научным сообществами независимо от географического положения. С другой стороны, вопросы кибербезопасности, утечки персональных данных, негативные последствия для психического и физического здоровья обучающихся, возникновение и тиражирование цифрового неравенства в обществе бросают вызов всей системе образования.

Список использованной литературы

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2023.
2. Бурганова, Л.А. Социальные риски цифровизации высшего образования / Л.А. Бурганова // Вестник экономики, права и социологии. – 2019. – № 4. – С. 224–227.

УДК 329:342.553

Е. И. Эсмантович

(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель)

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Современный этап развития гражданского общества предполагает развитие социальной активности населения, вовлечение в решение местных вопросов не только органов местного самоуправления, но и других субъектов. В связи с созданием нового представительного органа – Всебелорусского народного собрания – в последние годы возрастает активность объединений граждан, в первую очередь, политических партий. В статье рассматривается возможность влияния указанных объединений граждан не только на республиканском, но и на местном уровне.

Внесения изменений в Конституцию Республики Беларусь в 2022 году и появление нового органа – Всебелорусского народного собрания потребовали обновления за-