

НОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

В. П. ИВАНОВА

(Педагогический институт, Ташкент)

Ш. ИМАШЕВ

(Педагогический институт, Актюбинск)

1973/74 учебный год — первый год изучения психологии учащимися школьных педагогических училищ по новому учебному пособию, написанному Ф. Н. Гоноволым¹.

В небольшой по объему книге (15 печ. листов) дан необходимый для будущих учителей материал по общей, детской и педагогической психологии. В педагогических училищах пока не введены (как в вузах) два курса: общей и возрастной психологии. Поэтому, в соответствии с новой программой, автор дал оба эти курса в одном пособии (последовательно, один за другим). Такая структура пособия безусловно себя оправдывает. Учащиеся педучилищ и по своему возрастному составу и вследствие отсутствия у них предварительной подготовки к изучению сложных психологических понятий очень затрудняются, если им приходится одновременно получать сведения и по общей и по педагогической психологии. И только получив достаточное представление о психических процессах и свойствах личности в общем плане, они легче усваивают сведения о тех возрастных особенностях этих процессов и свойств, которые присущи детям. Таким образом, структурой учебного пособия автор как бы превосхищает мысль о необходимости введения в педучилищах двух курсов: общей и возрастной психологии, что нам кажется совершенно необходимым.

Отличие нового пособия от предыдущих является личностный подход к каждому психическому явлению. Раскрывая в первых же главах книги понятие о личности и деятельности, автор в какой-то мере преодолевает тот функционализм, который имел место в ряде других учебников психологии.

Ценным достоинством книги является большая доходчивость и выразительность изложения, живой язык, вполне доступный учащимся, широкое использование примеров, занимательность многочисленных иллюстраций из научно-популярной и художественной литературы. Все это делает учебное

пособие вполне отвечающим возрастным особенностям его читателей.

Ценным является и то, что автор не только описывает и объясняет психические процессы и свойства, но дает и педагогические рекомендации будущим учителям, соединяя в той или иной мере теоретические положения с вытекающими из них практическими выводами.

В книге даны некоторые указания для изучения психики ребенка в процессе обучения.

Все это говорит о строгой педагогической направленности учебного пособия при сохранении, несмотря на популярность, научности и обоснованности предлагаемого читателю материала.

Ценно, что особый раздел книги посвящен творческой работе учителя. Широко раскрывается в пособии значение учителя и детского коллектива в формировании личности младшего школьника.

В качестве пожеланий для второго издания пособия следует указать на необходимость полнее осветить новейшие исследования по детской и педагогической психологии.

Говоря о сознании человека, следует показать учащимся, что оно может отставать от бытия и, наоборот, в известной мере вести его вперед. Здесь раскроются причины возникновения передовых взглядов и пережитков старого.

Следует полнее осветить вопрос о творческом воображении, более четко показать взаимосвязь умений и навыков. В разделе о памяти полезно было бы дать понятия о кратковременной и долговременной памяти, поскольку эти понятия уже вошли в систему психологических знаний.

Не во всех главах даны выводы и обобщения. Вопросы для повторения должны в большей степени ориентировать учащихся на рассуждение, а не только на запоминание.

В заключение надо сказать, что рецензируемое пособие имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с ранее изданными учебниками для педучилищ, что дает возможность повысить уровень знания психологии у будущих учителей и вызвать у них интерес к этой науке.

¹ Ф. Н. Гоноволым. Психология. Под редакцией Н. Ф. Добрынина. М., «Промышленность», 1973.