

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

НАРУШЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ СЧЕТА ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ МОЗГА

В. М. ЛЫКОВ

(Москва)

При локальных поражениях мозга часто наблюдается нарушение счета (акалькулия). В этой связи изучение патогенеза акалькулий и изыскание научно-обоснованных путей восстановления утраченных функций приобретает особую значимость и актуальность.

Л. С. Цветкова¹ методом нейропсихологического анализа исследует психологические и клинические стороны нарушений счета, пытается проникнуть в механизмы этих нарушений и на добытых фактах намечает пути для восстановительного обучения.

Единые и неделимые в норме психические процессы счетных операций при локальных поражениях мозга распадаются на ряд составляющих компонентов. Они-то и послужили автору материалом для изучения, для научного анализа.

Тяжесть и клиническая картина дефекта счета зависят от степени и уровня поражения динамической функциональной системы.

Надо сказать, что до настоящего времени еще не сформировалась четкая позиция в отношении определения акалькулий. Л. С. Цветкова трактует акалькулию, как расстройство понимания значения числа и как распад арифметических действий. С подобным толкованием можно было бы вполне согласиться и принять как руководство к действию, если бы не одно «но». При дальнейшем изложении материала автор называет акалькулиями и те расстройства счета, при которых значение числа сохраняется, но трудности возникают, главным образом, в восприятии и воспроизведении чисел. Предчувствуя возражения, автор, правда, разделил патологию счета на две группы: на специфические и неспецифические акалькулии.

Под специфическими акалькулиями подразумевается распад разрядной структуры числа, системы связей и отношений между числами, т. е. нарушение понимания значений числа; под неспецифическим — дефекты

оптического, акустического и моторного характера при относительной сохранности понимания числовых выражений и операций.

Если первое определение не вызывает возражений, то расстройства счета, обусловленные апракто-гностической недостаточностью, не отвечают тому содержанию, которое вкладывается в понятие акалькулии.

На наш взгляд, нарушения счета апракто-гностического характера следует рассматривать не как акалькулии, а как агнозии и апраксии на числа. Это имеет принципиальное значение для обоснования методических принципов расстройств счетных процессов.

Счет страдает при поражении различных анализаторов. Исходя из этого, Л. С. Цветкова выделяет следующие формы акалькулии: оптическую, акустическую, моторную и теменно-затылочную. С точки зрения неврологии, такая классификация может быть и оправдана, но вряд ли она оправдана с нейропсихологической, поскольку она не отражает патогенетическую сущность акалькулий и понимание акалькулии, как расстройства значения числа. Оптические, акустические и моторные дефекты могут вызвать отклонения в счетных операциях, но в большинстве своем они не нарушают понимания чисел и действий с ними. При этих формах расстройством оказываются отдельные механизмы счета (смещение чисел, трудности расположения их в пространстве, трудности восприятия на слух, затруднения в оперировании последовательностью счетных действий), участвующих в синдроме апракто-гностических процессов высших психических функций.

Другое дело — теменно-затылочная акалькулия. В этих случаях счет страдает в его истинном понимании: нарушается значение числа, разрядное строение, понимание арифметических знаков, направление отсчета, исключается полная возможность оперирования числами. Изложенные признаки показывают, что акалькулия возможна только при поражении теменно-затылочной области.

Исследования Л. С. Цветковой, хотя и неполностью раскрывают механизм разви-

¹ Л. С. Цветкова. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. М., Изд-во МГУ, 1972.

тия акалькулии, но все же далеко продвигают вперед изучение этого вопроса, закладывая научно-обоснованный фундамент для восстановительного обучения. Материал, относящийся к восстановительному обучению больных с расстройствами счета, нам представляется наиболее интересным в теоретическом и практическом отношениях. Принципы восстановительного обучения учитывают личность больного, тяжесть дефекта, его структуру.

При нарушениях счета апракто-гностического уровня предлагаются приемы, позволяющие сознательно контролировать счетные операции. Детально изложены упражнения, направленные на формирование счетных действий при акустической, оптической и моторной недостаточности.

Обучение больных при истинной акалькулии (теменно-затылочной) начинается с восстановления понятий о числе, ибо только восстановление понимания значения числа является отправным пунктом для действий над числами.

Если у больных обнаруживаются расхождения в понимании связи между реальным количеством и обозначающим его числом, то этот дефект преодолевается путем отработки понимания количественной характеристики числа: больных долгое время упраж-

няют в соотношении чисел, написанных на карточке, с соответствующим количеством реальных предметов.

Надо отдать должное Л. С. Цветковой за подробное описание упражнений по восстановлению понятий о числе, арифметических действий. Эти упражнения представляют ценный методический материал для психологов и педагогов, работающих над восстановлением счета у больных с очаговыми поражениями мозга.

К достоинствам книги следует отнести также подробное и содержательное описание динамики восстановления счета под воздействием коррекционного обучения.

Клинические наблюдения в ряде мест достаточно убедительно иллюстрируют теоретические положения книги.

Монография Л. С. Цветковой — единственная монография, освещающая с нейропсихологических позиций сложную проблему расстройств счета и методы их преодоления. Предпринято далеко не бесспорное, но вместе с тем интересное, важное и нужное исследование. Нейропсихологический анализ акалькулии, — еще одна ступень на пути к познанию механизмов нарушения счетных процессов при локальных поражениях мозга.

