

Складальнік: Станкевіч А.А  
Вучэбная дысцыпліна “Агульнае мовазнаўства”  
Другі курс спец. “Беларуская мова і літаратура. Замежная мова  
(англійская)”  
Раздзел “Метадалогія лінгвістычнага даследавання”

Лекцыя № 5 на тэму  
“Спосабы навуковага даследавання. Класіфікацыя лінгвістычных  
метадаў”

План

1. Паняцці метаду, методыкі і метадалогіі.
2. Навуковае пазнанне як працэс.
3. Спосабы навуковага даследавання: назіранне, эксперымент, мадэліраванне.
4. Класіфікацыя лінгвістычных метадаў.

Метадалогія як вучэнне аб агульных метадах навуковага пазнання, а таксама сукупнасць метадаў і прыёмаў, якія прымяняюцца ў асобных навук і практычнай дзейнасці, мае выключнае важнае значэнне для тэорыі і практыкі любой навуковай галіны ведаў. Пытанні методыкі даследавання разглядаюцца як у агульнафіласофскім плане, так і пры вырашэнні канкрэтных задач.

Увага да методыкі навуковага аналізу ў наш час выклікана бурным развіццём навукі і тэхнікі, узнікненнем новых галін ведаў на сумежжы розных навук. Гэта абумоўлівае перанос ведаў і методыкі навуковага аналізу з адной навукі на другую, што і вымагае добрага ведання сутнасці і структуры працэдуры навуковага даследавання, авалодвання метадалогіяй, метадамі і прыёмамі аналізу.

Цікавасць да метадаў ў наш час абумоўлена таксама практычнымі задачамі – імкненнем спрасціць, фармалізаваць працэдуру навуковага даследавання, знайсці больш эканомныя і эфектыўныя спосабы пошуку і апрацоўкі інфармацыі.

У сучасным навуказнаўстве важным лічыцца не толькі вынік даследавання, але і найбольш рацыянальныя шляхі яго атрымання. У сувязі з гэтым актуальнай з’яўляецца праблема аўтаматызацыі разумовай працы.

### 1. *Паняцці метаду, методыкі і метадалогіі.*

У сучасным мовазнаўстве вызначыўся наступны змест гэтых паняццяў: *Метад* у шырокім сэнсе – спосаб падыходу да аб’ектыўнай рэчаіснасці, спосаб пазнання прыроды, грамадства і мыслення. *Метадам* называюць таксама спосаб тэарэтычнага засваення таго, што назіралася і выявілася ў эксперыменце.

*Методыка* – сукупнасць прыёмаў назірання і эксперыменту.

*Метадалогія* – прымяненне прынцыпаў светапогляду да працэсаў пазнання. Пазнанне – працэс авалодвання чалавекам законамі развіцця прыроды і грамадства. Пазнанне – бясконцае набліжэнне мысленне да аб’екту. Пазнавальная дзейнасць – адлюстраванне ў нашых тэорыях уласцівасцей прадметаў і з’яў рэчаіснасці, у якой бы абстрактнай форме яны ні выступалі. Спосабы пазнання бываюць агульнымі і прыватнымі. Вызначаецца ўсеагульны, філасофскі метада пазнання. Філасофскі метада – вучэнне аб найбольш агульных законах прыроды, грамадства і мыслення. Ён можа быць матэрыялістычным і ідэалістычным, дыялектычным і метафізічным і г.д. Адпаведнасць навуковага даследавання гэтаму метаду і складае метадалогію. Метадалогія нашага мовазнаўства – адпавядае дыялектычнаму матэрыялізму.

## **2. *Навуковае пазнанне як працэс.***

Навуковае пазнанне з’яўляецца працэсам і таму ўключае ў сябе некалькі этапаў, некалькі ўзроўняў, якія і складаюць працэдуру навуковага аналізу. Гэта *даследаванне, сістэматызацыя і выклад*. Даследаванне – адкрыццё фактаў або іх узаемасувязі. У працэсе навуковага даследавання вялікае значэнне мае пастаноўка праблемы, стварэнне рабочай гіпотэзы, якая павінна атрымаць эксперыментальнае або тэарэтычнае абгрунтаванне. Пастаноўка праблемы і стварэнне гіпотэзы накіроўваюць даследчую думку, паказваюць, што неадходна даказаць, растлумачыць.

*Сістэматызацыя* – інтэрпрэтацыя, вытлумачэнне сабранага фактычнага матэрыялу і доказ пастаўленай гіпотэзы.

*Выклад* – апісанне вынікаў даследавання ў вербальнай або графічнай форме (схемы, графікі, табліцы).

## **3. *Спосабы навуковага даследавання.***

Навуковае пазнанне ажыццяўляецца рознымі спосабамі даследавання, сярод якіх вызначаюцца *назіранне, эксперымент, мадэліраванне*.

*Назіранне* (у фізікаў - вымярэнне) – найбольш распаўсюджаны і просты спосаб навуковага даследавання. Назіранне – планамернае, непасрэднае і мэтазгоднае ўспрыманне аб’екту, якое дазваляе адзначыць у прадметах і з’явах нязначныя, на першы погляд, але неабходныя для разумення сутнасці той ці іншай з’явы дэталі, рысы.

Лінгвістычнае назіранне – правілы і тэхніка вылучэння з тэксту або маўленчай плыні пэўнага моўнага факту і ўключэнне яго ў вивучаемую сістэму (катэгорыю).

*Эксперымент* – навукова пастаўлены вопыт, які дазваляе назіраць за функцыянаваннем вивучаемай з’явы, узнаўляючы яе кожны раз у пэўных умовах. Эксперымент мае тры формы: лабараторны, сацыяльны і мысленны (разумовы). Лабараторны эксперымент больш характэрны для прыродазнаўчых і дакладных навук, але мае месца і ў мовазнаўстве. Гэта эксперыментальная (інструментальная) фанетыка, машынны пераклад, аўтаматычны пошук інфармацыі.

Элементарным лабораторным ручным экспериментам у мовознаўстве з'яўляецца складанне картатэкі. Правілы запаўнення карткі складаюць тэхніку лінгвістычнай выбаркі, а правілы выбаркі і апрацоўкі картак – методыку ручнога лабораторнага эксперымента. Сістэматызаваныя ў пэўнай адпаведнасці з мэтай даследавання карткі ўтвараюць лінгвістычную картатэку – самы распаўсюджаны від лінгвістычнай устаноўкі. Моўны матэрыял, зафіксаваны ў слоўніках і даведніках, з'яўляецца эмпірычнай базай лінгвістыкі. У наш час магчыма стварэнне электроннай базы дадзеных. Актыўна развіваецца корпусная лінгвістыка.

Сацыяльны эксперымент – праводзіцца ў галіне грамадскай дзейнасці з мэтай праверкі той ці іншай гіпотэзы. Гэта можа быць вытворчы, эканамічны, сацыяльны, педагагічны, псіхалагічны, сацыялагічны. У мовознаўстве прымяняюцца педагагічны і сацыялагічны эксперыменты.

Мысленны (разумовы) эксперымент – навукова пастаўлены вопыт, які дазваляе вывучаць аб'ект праз даследаванне яго ўяўляемых мадэлей.

*Мадэліраванне* заключаецца ў тым, што непасрэдна аб'ект даследавання замяшчаецца другім аб'ектам, яго мадэллю. У мовознаўстве мадэллю называюць тып, узор пэўных тэкставых адзінак (словаўтваральных мадэлі, мадэль сказа). Лінгвістычную мадэль звязваюць таксама са спосабам запісу дадзеных тэксту ў выглядзе сімвалаў або малюнкаў. Даследчыя мадэлі ўзнікаюць у выніку абагульнення, якое адбываецца шляхам абстрагавання ад прыватных уласцівасцей і сувязей аб'екта. Ёсць *мадэлі-ўзоры*, якія фіксуюць тыповыя, паўтаральныя для пэўнай моўнай з'явы прыкметы, абагульняюць фактычны матэрыял (мадэлі структуры сказа, мадэлі парадыгмы форма- і словаўтварэння) і *мадэлі-канструкты* – фармалізаваныя, ідэальныя мадэлі ў структурна-матэматычным мовознаўстве.

Мадэлі прадугледжваюць выкарыстанне спецыяльнага наглядна-вобразнага запісу, які мае вербальныя і невербальныя формы. Вербальныя (слоўныя) формы прадугледжваюць фармуліроўкі. Невербальныя – формулы, чарцяжы. *Формула* – камбінацыя сімвалаў, якая адлюстроўвае аб'екты або ўяўленні пра іх. Формулы сказа : N1 – Vf, SVA, словаўтваральная мадэль.

*Чарцёж* – графічная выява на плоскасці геаметрычных вобразаў або іх сукупнасці, выкананая лініямі і штрыхамі. Лінгвістычныя чарцяжы – дыяграмы. *Табліца* – абапіраецца на вобраз квадрата, валодае двума вымярэннямі, паказвае апазіцыйную і дыстрыбуцыйную сумяшчальнасць, а таксама класіфікацыйнае размеркаванне моўных адзінак.

Слова	формы				
	род	лік	склон	час	від
дом	+	+	+	-	-
неспакой	+	-	+	-	-
сірата	-	+	+	-	-
чытаю	-	+	-	+	+

Вектарная дыяграма паказвае пры дапамозе накіраваныя адрэзкаў (вектараў, графаў) розныя адносіны паміж элементамі:

Сад →садовы →садоўнік.

Рымскі ←паэт напісаў→ байку.

Дыяграма, якая абапіраецца на вобраз куба валодае трыма вымярэннямі.

Схема – умоўнае абазначэнне праз сімвалы – кругі, квадраты. Схемы складаназлучанага, скаданазалежнага і бяззлучнікавага складанага сказа.

Такім чынам, навуковае пазнанне – працэс, які ўключае даследаванне, сістэматызацыю і выклад. Асноўнымі спосабамі навуковага даследавання з'яўляюцца назіранне, эксперымент і мадэліраванне.

#### 4. *Класіфікацыя лінгвістычных метадаў.*

Усе метады навуковага даследавання падзяляюцца на агульнанавуковыя і прыватнавуковыя, асноўныя і дапаможныя. *Агульнанавуковыя* выкарыстоўваюцца ў розных навук (статыстычны метады, прыёмы класіфікацыі і сістэматыкі), *прыватнавуковыя* – у канкрэтнай галіне ведаў (фізічныя, матэматычныя, хімічныя, лінгвістычныя).

Да *асноўных лінгвістычных метадаў* адносяцца апісальныя, параўнальныя і супастаўляльныя. *Апісальныя* – самы старажытны метады. Узнік яшчэ ў антычным мовазнаўстве, яго асноўная мэта – канстатацыя, апісанне моўных фактаў, іх сістэматызацыя і вывучэнне. Апісальны метады заснаваны на сістэмна-структурным падыходзе да вывучэння мовы. Яму ўласцівы сінранічны аспект аналізу мовы.

Параўнальны метады узнікае значна пазней, у к. 18 - пач. 19 ст. Ён мае дзве разнавіднасці – *параўнальна-гістарычны* (калі даследуецца некалькі роднасных моў з мэтай устанаўлення іх агульнага паходжання і асаблівасцей гістарычнага развіцця) і *гісторыка-параўнальны* (які прымяняецца для вывучэння занакамернасцей гістарычнай эвалюцыі адной мовы на розных этапах яе развіцця). Для яго характэрны дыяхранічны падыход да вывучэння мовы.

*Супастаўляльны метады* развіваюцца ў к. 19 – 20 ст. Яго прызначэнне – устанавіць агульныя і адметныя ўласцівасці розных моў свету, як роднасных, так і няроднасных. Паколькі пры дапамозе гэтага метаду распрацоўваецца тыпалогія моў, вызначаюцца рознага тыпу іх універсаліі, яго называюць таксама супастаўляльна-тыпалагічным метадам.

*Дапаможнымі метадамі*, якія выкарыстоўваюцца ў мовазнаўстве, з'яўляюцца метады, засвоеныя мовазнаўствам з іншых навук – статыстычны метады, псіхалінгвістычныя, інструментальныя, метады аўтамычнага абслугоўвання.

Акрамя таго, вызначаюцца так званыя *міждысплінарныя метады*: *Камунікатыўна-прагматычны метады* – уключае прыёмы, якія выкарыстоўваюцца для вывучэння ўжывання мовы гаворачымі ў працэсе камунікацыі ў сувязі з сітуацыяй зносін, для дасягнення паспяховасці камунікацыі і рэгулявання камунікатыўных (маўленчых) паводзін людзей.

*Кагнітыўна-камунікатыўны метада* – уключае прыёмы, якія выкарыстоўваюцца для вывучэння праблемы ўзаема сувязі *пазнання і зносін*) звязаных з моўнай рэпрэзентацыяй ментальных працэсаў і іх вынікаў у выглядзе ведаў, а таксама інтэрпрэтацыяй атрыманых вынікаў для пабудовы моўнай мадэлі камунікацыі як асновы абмену ведамі.

#### Літаратура

1. Плотнікаў Б.А. Агульнае мовазнаўства. Мн., 1994.
2. Рагаўцоў В.І. Агульнае мовазнаўства. Магілёў, 2006.
3. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1970.
4. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Мн., 2003.
5. Кодухов В.И. Общее языкознание. – М., 1074.
6. Мечковская Н.Б., Норманн Б.Ю., Плотников Б.А., Супрун А.Е. Общее языкознание: Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий. 2-е изд. Мн., 1995.
7. Мечковская Н.Б., Плотников Б.А., Супрун А.Е. Общее языкознание: Сущность и история языка. 2-е изд. Мн., 1993.
8. Рагаўцоў В.І. Гісторыя мовазнаўства. Магілёў, 2005.