

Использование в учебном процессе метода проектов формирует профессиональную направленность личности будущих медицинских работников, способствует активизации познавательной деятельности студентов, придаёт процессу изучения биомедицинской этики практико-ориентированный характер. Кроме того, коллективная работа над проектом формирует у студентов такие профессионально важные качества, как креативность, эмпатия, стрессоустойчивость.

Таким образом, метод проектов является эффективным способом формирования у будущих врачей коммуникативных навыков, необходимых для профессионального общения. Использование данного метода в учебном процессе при изучении биомедицинской этики позволяет студентам первого курса лучше понять морально-этические аспекты профессиональной деятельности врача. Кроме того, метод проектов способствует профессиональному и личностному росту студентов, формированию профессионально важных личностных качеств.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-79 01 01-2021). Специальность: 1-79 01 01 Лечебное дело. Квалификация: Врач. – Режим доступа: https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_1-79-01-01_290621.pdf – Дата доступа: 12. 01.2024.
2. Ремпель, Е.А. К вопросу о специфике общения врача с родственниками пациента / Е.А. Ремпель, А.Я. Рамазанова // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы / Материалы II международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 296–301.
3. Шкиндер, Н.Л. Концепция формирования коммуникативной культуры у выпускников медицинского вуза / Н.Л. Шкиндер, М.В. Носкова, Т.В. Бородулина // Медицинское образование и вузовская наука. – 2017. – № 2 (10). – С. 81–85.

УДК 159.99

Е. В. Гапанович-Кайдалова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

На современном этапе развития образования актуальным становится овладение будущими специалистами умениями работать с большими объемами разнородной информации, проводить ее анализ, систематизацию, обобщение. Однако этого явно недостаточно, поскольку реализация принципа непрерывного развития предполагает стремление к творчеству, включение в исследовательскую деятельность, умение использовать результаты новейших исследований в своей профессиональной деятельности.

Особое значение приобретают исследовательские умения для слушателей психолого-педагогических специальностей, что находит отражение в образовательных стандартах переподготовки руководящих работников и специалистов. В частности, в требованиях к квалификации учителей-дефектологов исследовательская деятельность в учреждении общего среднего образования обозначена как вид профессиональной деятельности, а к основным задачам специалиста отнесены участие в разработке и реализации научных педагогических исследований, экспериментальных и инновационных проектов в учреждении общего среднего образования. При этом к академическим компетенциям, которыми должен обладать слушатель, освоивший образовательную программу, причислены следующие: знать методологические и этические принципы исследовательской деятельности; знать этапы и методы научного педагогического исследования; уметь осу-

шествовать педагогическое исследование и оформлять его результаты [1]. В числе специализированных компетенций педагога-психолога также названы владение основами исследовательской деятельности, осуществление поиска, анализа и синтеза информации [2].

Исходя из этого, в рамках преподаваемых дисциплин осуществляется формирование у слушателей необходимых в их будущей профессиональной деятельности исследовательских умений.

Прежде всего уделяется внимание развитию умений работать с литературой и осуществлять поиск информации в различного рода интернет-источниках. Слушателям даются рекомендации по поиску сведений с применением ключевых слов, фамилий наиболее часто цитируемых авторов, с обращением к журналам, входящим в перечень ВАК, к результатам диссертационных исследований. Важно, чтобы обучающиеся научились корректно использовать термины, не допускали их вольного толкования. Для закрепления и лучшего усвоения пройденного, приучения к четкому определению объекта и предмета своего научного и практического интереса, на наш взгляд, целесообразно побуждать их уточнять определения понятий в справочной психолого-педагогической литературе, а также в нормативных документах, составлять по результатам глоссарии, терминологические таблицы и т.п. Кроме того, необходимо уже в самом начале обучения побуждать слушателей обращаться к результатам современных исследований, находить в них иллюстрации применения на практике различных теоретических концепций и идей, темы для обсуждений и дискуссий по актуальным вопросам педагогики и психологии. Это способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, самостоятельности и критичности мышления, нередко появления стремления более глубоко заняться изучением какой-либо проблемы, например, при написании курсовой работы, подготовки статьи путем самообразования.

Для становления будущего специалиста не менее значимо, на наш взгляд, понимание связи теории с практикой, осознание логики, последовательности и обоснованности действий специалиста в каждой конкретной ситуации профессиональной деятельности. Именно благодаря рассмотрению хода и результатов исследований слушатели начинают понимать эту связь и в дальнейшем выстраивать алгоритм своей работы по решению той или иной проблемы. Так, будущим педагогам-психологам по учебной дисциплине «Педагогика» предлагаются задания: охарактеризовать этапы педагогического исследования, кратко описать этапы проведения какого-либо современного педагогического исследования; на основании анализа результатов современных педагогических исследований привести примеры влияния на содержание образования объективных и субъективных факторов; сделать обзор педагогической периодической печати за текущий год, выделить актуальные проблемы воспитания учащихся.

Для обобщения результатов проведенного теоретического исследования, закрепления и лучшего усвоения пройденного материала необходимо предлагать слушателям использовать различные варианты наглядного представления сделанных выводов и заключений: схемы, таблицы, ментальные карты, презентации и т.д. При этом обязательно проводить обсуждение, побуждать слушателей задавать выступающим вопросы творческого характера. Подобный тренинг полезен как для выступающих, так и для слушающих. Они приобретают умения анализировать и критически оценивать информацию, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения. Кроме того, обучающиеся лучше понимают и запоминают материал. Например, по учебной дисциплине «Психология личности» слушателям в рамках темы «Психодинамический подход» предлагается разделиться на микрогруппы, каждой подготовить презентацию по одному из подходов психодинамического направления: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон; провести сравнительный анализ подходов, обобщить результаты, представить в таблице, обозначив основные категории, отличительные особенности теории, типологии личности.

Развитию исследовательских умений способствует также написание эссе и самоотчетов. Эссе дает возможность на основании имеющихся знаний по какому-либо вопросу высказать свою точку зрения, подкрепив ее обоснованными доводами и примерами. Самоотчеты позволяют провести небольшое исследование, объектом изучения в котором выступает сам слушатель, и представить его результаты. Так, на занятиях по психологии личности будущим педагогам-психологам предлагается написать эссе на тему «Факторы, влияющие на развитие личности»; оценить себя по характеристикам самоактуализирующейся личности (А. Маслоу), представить обоснование в виде письменного отчета и др.

Безусловно, более детально исследовательская деятельность рассматривается в рамках таких учебных дисциплин, как «Методология педагогического исследования» (у слушателей-дефектологов), «Методология психолого-педагогического исследования» (у будущих психологов). Слушатели знакомятся с методологическими основами исследования, особенностями методологии педагогического и психологического исследования, методологическими и этическими принципами, структурой, логикой, методами исследования, способами обработки и представления данных. Они приобретают умения определять методологический аппарат исследования, исходя из темы, его этапы и логику, знакомясь с примерами современных исследований. В качестве итогового слушатели получают задание определить объект, предмет, цель и задачи своего исследования, составить библиографический список по теме будущей курсовой работы, оформить его в соответствии с требованиями.

Практической реализации исследовательских умений способствует написание слушателями курсовых работ, научных статей на их основе, а также апробация результатов своих исследований на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Таким образом, развитию исследовательских умений слушателей психолого-педагогических специальностей способствуют использование на занятиях по любым учебным дисциплинам заданий, связанных с анализом, переработкой, структурированием и обобщением информации, представлением и обоснованием полученных результатов, проведение и апробация результатов самостоятельных исследований, выполненных в рамках курсовых работ.

Литература

1. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 1-03 03 77). Специальность: 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании. Квалификация: Учитель-дефектолог. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22035977p>. – Дата доступа: 11. 01.2024.

2. Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (ОСРБ 9-09-0114-10) Специальность: 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности Квалификация: Педагог-психолог. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340350p>. – Дата доступа: 11.01.2024.

УДК 796.011

А. А. Глазырин

г. Минск, БГУ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ БГУ

Интеллектуальные технологические цивилизации в наше время имеют высочайшие темпы саморазвития, способность проникать во все сферы человеческой деятельности. Практически во всех областях знаний накоплен научно-технический потенциал. Меньше всего знаний на сегодняшний день мы имеем о человеке, законах его профессионального