

необходимо сформировать основанную на глубоких знаниях и убеждениях мотивацию и потребность самостоятельно заниматься физическими упражнениями, внедрять физическую культуру в повседневную жизнь.

В заключение необходимо отметить ряд наблюдаемых фактов, касающихся рассмотренной нами проблемы. Во время занятий физической культурой у студентов повышается уровень организаторских способностей (умение организовать и сплотить коллектив, конструктивное взаимодействие, инициативность и др.), способность к самоорганизации, мобилизации основных свойств личности.

### Литература

1. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.

2. Глазырин, А.А. Здоровый образ жизни в гуманитарных науках / А.А. Глазырин // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Мозырь, 2018. – С.22-23.

**УДК 378.046.4**

**Л. Д. Глазырина<sup>1)</sup>, И. Л. Бейзерова<sup>2)</sup>**

<sup>1)</sup> г. Минск, БГПУ им. М. Танка

<sup>2)</sup> г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины, ГОИРО

### ПРЕДПОСЫЛКИ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь является важной задачей, которая обосновывается несколькими предпосылками: 1. Обновление образовательных стандартов; 2. Технологический прогресс; 3. Профессиональное развитие; 4. Улучшение качества образования; 5. Международные стандарты.

*Обновление образовательных стандартов.* В свете современных требований к дошкольному образованию необходимо обновление образовательных стандартов и методик работы с детьми. Педагоги должны быть готовы к применению новых подходов и методов в своей работе.

Обновление образовательных стандартов является важным процессом, который направлен на улучшение качества образования и подготовку учащихся к современным вызовам и потребностям. В процессе обновления стандартов могут быть внесены изменения в содержание учебных программ, методики преподавания, оценочные критерии и другие аспекты образовательного процесса.

Одной из целей обновления стандартов является учет современных тенденций и изменений в общественной жизни. Например, в современном мире значительно возросла значимость цифровых технологий, и обновленные стандарты образования могут включать новые цифровые компетенции, необходимые для успешной адаптации учащихся к цифровой эпохе.

Также обновление образовательных стандартов может способствовать внедрению новых педагогических подходов, акцентированных на развитии критического мышления, креативных и аналитических навыков, коммуникации и сотрудничества. Это помогает подготовить учащихся к реальным жизненным ситуациям, в которых будут применяться полученные знания и умения.

Конечная цель обновления образовательных стандартов состоит в том, чтобы обеспечить качественное и сбалансированное образование, которое будет отвечать потребностям общества и подготавливать учащихся к успешной карьере и личностному разви-

тию. Для этого обновление стандартов обычно проводится с участием различных заинтересованных сторон, таких как педагоги, родители, ученики, эксперты в образовании и представители бизнес-сообщества, чтобы учесть различные мнения и потребности всех заинтересованных сторон.

*Технологический прогресс:* современные технологии меняют образовательные процессы и требуют от педагогов умения работать с новыми инструментами, например, использовать компьютеры и интерактивные доски в образовательной практике. Технологический прогресс имеет значительное влияние на образование. В современном мире технологии используются для улучшения и усовершенствования образовательного процесса. Перечислим ключевые аспекты, в которых технологии вносят положительные изменения:

- доступ к образованию: использование технологий позволяет преодолеть географические и социо-экономические преграды, предоставляя возможность получить образование в любое время и в любом месте. Онлайн-курсы, вебинары и дистанционное обучение открывают двери к образованию широкому кругу людей, включая тех, кто ранее не имел такой возможности;

- интерактивность: мультимедийные технологии, такие как интерактивные доски и компьютеры, предоставляют возможность для интерактивного обучения. Это делает уроки более привлекательными и увлекательными для учеников, стимулируя их интерес и активное участие;

- индивидуализация обучения: технологии позволяют настроить образование на потребности каждого ученика. С помощью адаптивных программ и учебных платформ можно создавать индивидуальные учебные планы, учитывая уровень знаний и способности каждого ученика. Это помогает обеспечить эффективное обучение и повышение успеваемости;

- улучшение сотрудничества и коммуникации: технологии предоставляют инструменты для улучшения коммуникации и сотрудничества между учениками и преподавателями. Онлайн-форумы, группы обсуждения, социальные сети и видеоконференции позволяют обмениваться информацией и идеями, работать вместе над проектами и обсуждать различные темы.

- актуализация образования: развитие информационных технологий и доступ к интернету позволяют обновлять образовательные материалы и давать ученикам актуальную информацию. Это особенно важно в быстро меняющемся мире, где получение новых знаний и навыков становится необходимостью.

Однако следует помнить, что технология – это инструмент, и ее эффективность зависит от способности преподавателей использовать ее в образовательной среде. Прогресс в образовании требует надлежащей подготовки педагогов, доступа к современным технологиям и поддержки соответствующих политик и инфраструктуры.

*Профессиональное развитие:* повышение квалификации педагогов позволяет им развиваться и совершенствоваться в профессиональном плане. Курсы и тренинги позволяют приобрести новые знания и навыки, что помогает педагогам лучше выполнять свои обязанности.

*Улучшение качества образования:* повышение квалификации педагогов способствует повышению качества образования в целом. Обученные и квалифицированные педагоги способны более успешно преподавать, удовлетворять потребности и интересы детей, а также эффективнее работать с родителями.

*Международные стандарты:* повышение квалификации педагогов дошкольного образования в странах с переходной экономикой также обусловлено стремлением к соответствию международным стандартам и требованиям. Это важно для подготовки детей к успешной интеграции в мировое общество.

В целом, обновление системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования в Республике Беларусь обеспечит высокий уровень образования для детей, а также повысит престиж и профессионализм педагогической общественности. Это позволит создать комфортные условия для развития детей и подготовить их к успешной адаптации в будущем.

## Литература

1. Бабинова, Н. В. Методическая работа как средство повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации / Н. В. Бабинова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 2(5). – С. 13–16.
2. Кузовлева, Г. С. Специфика повышения квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации / Г. С. Кузовлева, Л. Н. Санникова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – С. 275.
3. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации: учеб.-метод. пособие : эксперим. вариант / М-во образования и науки Респ. Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и спец. образования / авт.-сост.: А.И.Жук, Н.Н.Кошель, Л.С.Черняк; под ред. А.И.Жука. – Минск: ИПК и ПРР и СО, 1996. – 241 с.
4. Шимаковская, С. Ю. Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций: проблемы и перспективы / С. Ю. Шимаковская // Педагогическое образование: вызовы XXI века : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО В.А. Слостёнина. В 2 частях, Рязань, 03–04 октября 2017 года. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2017. – С. 248–251.

**УДК 159.9.072**

**В. И. Глазунов, Е. И. Беякова**

*г. Гомель, ГГТУ им. П. О. Сухого*

### **ФОТОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПРОФЕССИЙ М. АХТНИХА – ГЛУБИННАЯ МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Правильный выбор профессиональной траектории учащимися-выпускниками школ является одной из важных составляющих в подготовке высококвалифицированных кадров для рынка труда, включая систему высшего образования. Этот выбор оказывает прямое влияние на формирование кадрового потенциала общества, определяя не только успешность индивида в его профессиональной сфере, но и обеспечивая рост конкурентоспособности национальной экономики. Таким образом, профессиональная ориентация становится стратегическим элементом в подготовке специалистов, способных эффективно вносить вклад в различные сферы общественной жизни.

При этом учет индивидуальных склонностей, интересов и ценностей каждого обучающегося становится неотъемлемой частью процесса профессиональной ориентации. Понимание собственных предпочтений и потребностей способствует более глубокому и осознанному выбору профессионального пути. В данном контексте востребованность эффективных, современных диагностических профориентационных методик становится неоспоримой.

При всем многообразии подходов в профориентации учащихся важно обращаться к глубинным психологическим методикам, направленным на выявление индивидуальных особенностей. Это позволяет предоставить эффективную помощь в профессиональном выборе, учитывая не только поверхностные интересы, но и глубинные психологические аспекты личности. Одной из таких современных методик является фотографический тест профессий М. Ахтниха.

Фотографический тест профессий ВВТ (от немецкого *Berufbilder-test*) – это проективная психологическая методика, созданная в 80-х гг. XX в. в Швейцарии психологом и профконсультантом Мартином Ахтнихом.