

Промежуточная аттестации по дисциплине «Биохимия» проводится в виде экзамена, включающего как тестирование, так и письменный ответ с последующим собеседованием. Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле: $MPO \cdot 0,5 + \text{экзаменационный ответ} \cdot 0,5$.

Таким образом, применение разнообразных форм контроля и использование оценочных средств в контексте компетентностного подхода в методике преподавания учебной дисциплины «Биохимия» позволяет осуществлять подготовку специалистов на уровне, соответствующем требованиям образовательных стандартов, и создает основу для успешного овладения учебным материалом смежных дисциплин.

УДК 37.014.2

В. А. Дубовская

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Технологии сказались практически на каждом аспекте нашей жизни, и образование не является исключением. Во многих отношениях можно подумать, что образование не сильно изменилось за прошедшие годы. Если изучить архивные фотоснимки, то мы можем увидеть знакомые сцены из школьной жизни и найти много сходств с нынешним временем. Учитель рассказывает материал, а ученики сидят с открытыми учебниками и тетрадями. Некоторые увлечены рассказом учителя, другие разговаривают с соседом по парте, а кто-то нашел занятие поинтереснее и рисует на парте. Все это мы можем наблюдать во многих классах сейчас, несмотря на большой временной промежуток. Однако есть одно отличие, которое заключается в том, что теперь книги в твердом переплете заменены на современные гаджеты. В статье мы рассмотрим изменения в образовании, которые принесли современные технологии.

До развития информационных технологий учитель имел в своем подчинении доску и мел. Учитель того времени пытался сделать урок понятным и простым, используя минимум предметов. На таких уроках учитель – единственный источник информации. Учитель в центре класса рассказывает материал в то время, как ученики пассивно воспринимали его. Однако в эпоху современных технологий образование ориентируется не на учителя, а на учащихся. Такое перераспределение основано на желании уделять больше внимания ученикам и их знаниям. Класс, в котором внимание концентрируется на учениках, влечет к ответственности за обучение у учащихся. Разнообразие современных технологий, которые доступны каждому учителю, делают образовательный процесс увлекательным, интерактивным и информативным не только для заинтересованной части класса, но и для низкомотивированного ученика. Такой образовательный процесс не только дает теоретическую базу, но и прививает чувство ответственности и независимость.

Появление современных «машин» изменило не только ход урока и степень освоенности материала, но и улучшило качество обученности, повысило интерес и привлекло внимание учеников.

Современные технологии способствуют активному участию на уроках, в то время как некоторых учеников может настораживать и беспокоить общение в кругу своих одноклассников. Применение игровой формы позволит ученикам сблизиться и сплотиться при решении общей задачи. Такие ученики чувствуют себя более уверенно, когда воспринимают образование как игру, а не обязанность.

Простые пересказы у доски можно заменить викторинами, которые позволят не только оценить уровень усвоения материала, но и восполнить пробелы. Обычной уроком десятилетней давности будет не интересен современному школьнику, ведь мел и доска его уже не удивят, а яркая картинка с интерактивом привлечет ученика и заставит задуматься над вопросом.

На протяжении нескольких лет используя образовательные платформы на практике, мы можем наблюдать улучшение сотрудничества между учениками. Лекционные занятия, на которых учащиеся просто слушают материал, которые, вероятнее всего, не усвоятся, давно потеряли свою значимость и актуальность. Уроки, на которых используются современные подходы, усваиваются подростками лучше, так как они не только слушают текст, но и видят картинку или видео, и процент сохраняемой информации также увеличивается.

Вы не можете найти двух одинаковых учеников. У всех них разные стили обучения. Вот почему учителям сложно составить план урока, учитывающий все различные стили обучения. С помощью технологий это стало возможным. Некоторые ученики лучше всего усваивают информацию на слух, поэтому вы используете видео или подкасты на занятиях; некоторые учащиеся предпочитают использовать картинки для визуализации того, что они изучают, а некоторые, возможно, лучше всего усваивают самостоятельно, поэтому они используют онлайн-обучение. Технологии помогают учителям творчески подходить к преподаванию.

Когда мы делаем что-то, что нам нравится, мы хотим делать это чаще. Вот как технологии могут повысить мотивацию учащихся к обучению. Большинство школьников выросли на технологиях и привыкли к ним. Поэтому у них нет с этим проблем. Наоборот, им нравится ими пользоваться. Благодаря технологиям активные учащиеся остаются вовлеченными в занятия, а пассивные учащиеся находят то, что сделает процесс обучения для них более легким и увлекательным.

В данной статье мы разобрались, почему современный школьник не заинтересован в лекционном формате урока. Технологии изменили не только то, как учителя проводят свои уроки и как учатся учащиеся, они также сделали образование в целом более доступным для миллионов учащихся благодаря онлайн-классам и онлайн-ресурсам. Технологии создают более привлекательную среду обучения. Это улучшает сотрудничество и объединяет различные стили обучения. Это также повышает мотивацию и позволяет учащимся работать самостоятельно.

Литература

1. Александрова, Е. А. Методология педагогики. Серия: Научная мысль / Р. М. Асадуллин, В. Г. Рындак. – Москва : ИСРО РАО, 2018. – 296 с.
2. Курыло, О. В. Современные образовательные технологии. Курс лекций : учеб.-метод. пособие / О. В. Курыло. – Горки : БГСХА, 2021. – 208 с.
3. 5. Аверкиева, Г. В. Понятийный аппарат педагогики и образования : коллективная монография / Г. В. Аверкиева, Т. А. Арташкина, В. И. Беляев. – Екатеринбург : УГУ, 2017. – 484 с.

УДК 378.147:378.096:94:378.4(476.2)«2019-2023»

Е. Н. Дубровка

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИСТОРИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В 2019–2023 ГОДЫ

18 марта 2019 г. в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» было принято Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний и навыков студентов по учебной дисциплине. Реализация этого положе-