

2. Отчёт о результатах анкетирования студентов и магистрантов в рамках СМК университета. Учебный год 2022 – 2023. – Гомель, 2022. // Архив деканата факультета истории и межкультурных коммуникаций.

3. Протоколы заседаний Совета факультета. 2019 – 2023 гг. // Архив деканата факультета истории и межкультурных коммуникаций.

УДК 378.147:37.018.43:811'243:316.628:37.091.212.7

Е. В. Дударь

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь. Смартфоны, облачные платформы, социальные сети и видеоконференции – это лишь некоторые из основных инноваций, которые стремительно появились на рынке. Они изменили нашу жизнь и полностью изменили способы общения, доступа к информации и обучению. Многие педагоги активно применяют эти технологии не только в личной жизни, но и в своей профессиональной деятельности, а некоторые были вынуждены освоить новые форматы работы в связи с требованиями настоящего времени.

В 2020 году все мировое академическое сообщество столкнулось с новым вызовом – пандемией Covid-19. Закрытие учебных заведений и переход на дистанционное обучение создавало ряд трудностей для образовательных систем во всем мире. Эти проблемы были сопряжены в первую очередь с недостаточным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой как педагогов, так и обучающихся к работе в новых критических условиях. Вместе с тем, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставил широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования современных образовательных систем и прочно закрепился в образовании.

Стоит отметить, однако, что многочисленные опросы, проведенные среди педагогических работников и обучающихся на начальном этапе внедрения дистанционного обучения, выявили высокий уровень неудовлетворенности его качеством и снижение или полную потерю учебной мотивации у обучающихся. Для того, чтобы помочь учащимся сохранять мотивацию и интерес в условиях дистанционного обучения, необходимо выявить и рассмотреть возможные причины ее снижения и потери.

Так же, как преподавателям необходимо время, чтобы освоить новый способ преподавания и адаптировать свой учебный курс к новому формату, так и учащимся требуется время для освоения нового способа обучения. Учащимся может потребоваться овладеть не только новыми техническими навыками, но и навыками взаимодействия с преподавателем и своими сверстниками в новых условиях. Так, на очном занятии педагог может довольно быстро убедиться в том, что учащиеся правильно поняли задание, и при необходимости предоставить им помощь в его выполнении. При дистанционном обучении «виртуальный мониторинг» может быть осложнен и занимать много времени.

Технические проблемы, связанные с подключением к онлайн занятию или с отправкой выполненных заданий в электронном виде, необходимость в этой связи обращаться за помощью к другим людям, могут вызывать чувство фрустрации и неудовлетворенности. Например, учащимся младшего возраста может не хватать поддержки и помощи со стороны родителей (в связи с нехваткой у них времени либо невысоким уровнем цифровых навыков). В такой ситуации им приходится самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, находить решения и преодолевать трудности, что может

требовать от них больших усилий и времени и демотивировать. Кроме того, если преподаватель новичок в дистанционном обучении и уровень его владения информационно-коммуникационными технологиями невысок, то поначалу его занятия могут быть хуже структурированными и организованными, что, в свою очередь, может привести к демотивации и потере интереса у учащихся.

Анализ методической литературы и публикаций по данной теме позволяет выделить ряд стратегий, которые может использовать преподаватель для повышения вовлеченности учащихся и поддержания у них высокого уровня мотивации, в том числе в процессе изучения иностранного языка в дистанционном формате. Прежде всего, можно предложить учащимся обсудить, какие формы работы вызывают у них наибольший интерес, дать им возможность поучаствовать в организации занятия. Например, можно попросить их поделиться идеями о том, в каком виде организовать учебную работу над определенной темой, проголосовать за занятие, которое понравилось им больше всего, или предложить свои способы проведения последующих занятий. Такой подход в работе со студентами может создать у них ощущение причастности и в то же время попробовать себя в качестве педагога.

Во-вторых, следует максимально варьировать типы уроков и использовать разнообразные формы работы на занятии. Так, для изучения одной темы можно предложить учащимся прочитать текст дома, а на занятии выполнить упражнения на понимание и продолжить работу над языковым материалом (т.н. *"flipped approach"*). В ходе изучения следующей темы преподаватель может прибегнуть к методу проектов, когда учащиеся работают в небольших группах над проектом по изучаемой теме. Для учащихся старшей возрастной группы можно дать задание изучить отдельные разделы темы и объяснить их остальным учащимся, выступив таким образом в роли учителя. Как вариант, можно предложить более сильным учащимся подготовить отдельные разделы темы для презентации на занятии, осуществив таким образом разноуровневый подход к обучению языку.

При проведении занятия по иностранному языку дистанционно следует разбивать его на более мелкие части, чтобы при возникновении каких-либо технических трудностей преподаватель имел возможность завершить его позже либо часть материала отдать на домашнее изучение. Педагогу стоит сохранять спокойствие и чувство юмора при проведении занятий онлайн, проблемы, в том числе и технического характера, неизбежны. Поэтому нужно быть готовым к разным вариантам, иметь заготовки и альтернативные задания. В этой связи стоит отметить, что преподавателю необходимо предусмотреть асинхронные способы общения с учащимися, например, при помощи различных мессенджеров и электронной почты, а не полагаться исключительно на синхронный формат общения.

Весьма эффективным, с нашей точки зрения, является распределение определенных ролей и обязанностей среди самих обучающихся. Например, учащихся с хорошими цифровыми навыками можно попросить следить за подключением других учащихся или за отключением звука во время демонстрации видео или презентации у всех участников. Более сильных в языковом плане учащихся можно назначать руководителями проектов при работе в группах. Исходя из нашего опыта, учащиеся охотно откликаются на подобного рода задания, а это, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности на занятии, созданию атмосферы взаимодействия, снижению тревожности и поддержанию мотивации.

Литература

1. Лутфуллаев, Г. У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid – 19 / Г. У. Лутфуллаев, У. Л. Лутфуллаев, Ш. Ш. Кобилова // Проблемы педагогики: электрон. научн. журн. 2020. № 4(49). – С. 66 – 68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-distantcionnogo-obucheniya-v-usloviyah-pandemii-covid-19>.

2. Dharmaraj, D. Maintaining student motivation while teaching remotely / D. Dharmaraj // Remote teaching tips. – Pp. 53 – 55. URL: L057_TE Tip sheets_booklet_FINAL_V2_Digital_Web-1.pdf (teachingenglish.org.uk).

УДК 378.1(063)

Л. А. Евтухова, И. В. Кураченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Уровень интеграционного современного образовательного процесса требует значительного повышения качества обучения в высшей школе. Выпускник должен обладать профессиональной компетентностью, быть конкурентоспособным специалистом, обнаруживать и реализовывать постоянное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Однако подобная акмеологическая направленность личности формируется далеко не сразу. Ее фундамент закладывается всей системой подготовки будущего специалиста. Эта система предусматривает овладение фундаментальными научными знаниями, развитие исследовательских умений, навыков самостоятельной работы с различными источниками, формирование определенного уровня методической и технологической грамотности. Вместе с тем не следует забывать, что вуз дает многим специалистам квалификацию педагога, учителя и воспитателя [1]. Общенаучная и предметная подготовка студентов в нашем университете весьма значительна. Нам представляется актуальной проблема рассмотрения одного из частных направлений в области активизации учебного процесса, а именно, самостоятельной учебной работы студентов (СУРС).

Собственно, самостоятельная работа – это форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, и в то же время средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и метод ее организации.

Деятельность студента в рамках СУРС в идеале предполагает конструктивную и творческую деятельность. Тексты лекций, материалы параграфов учебников и учебных пособий, статей различных справочников, выкладки, предлагаемые в научных статьях и монографиях – это лишь базовые элементы, своего рода фундамент, на котором должно выстраиваться здание, конструируемое будущим специалистом по его «индивидуальному проекту». Однако практика проведения мероприятий, обеспечивающих организацию СУРС, очередной раз демонстрирует, насколько далеки друг от друга прекрасные идеи и результаты их воплощения в реальность.

Практика самостоятельной работы студентов в европейских и американских вузах предполагает подготовку теоретических и прикладных исследований в рамках изучаемого курса, которые и являются результатом, на основании которого программа курса считается освоенной студентом или не освоенной [2]. В нашей стране вузовское образование предполагает подготовку специалиста весьма широкого профиля, что не делает возможным разработку серьезного проекта в рамках каждой из шести, а то и восьми дисциплин, изучаемым в семестре.

Для качественного проведения мероприятий СУРС даже по отношению к одной дисциплине необходима реорганизация читаемого курса: определение тем, по которым выдается задание на СУРС, наличие необходимого оборудования и реактивов для организации экспериментальных работ, разработка разноуровневых заданий, различных форм и методов контроля знаний и т.д. Немаловажную роль играет и уровень подготовленности студентов к выполнению такого вида учебной деятельности и количественный состав студенческой группы.

Нами применяются самые разнообразные формы физиологического тестирования как при проведении лабораторных занятий, так и во время самостоятельной работы студентов.