

Таким образом, чтобы существенно повысить эффективность профессионального обучения, необходимо шире использовать в учебном процессе управляемую преподавателем самостоятельную работу студентов и самые разнообразные формы проверки их знаний.

Литература

1. Семченко, И. В. Качество подготовки специалистов в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины с точки зрения руководителей базовых предприятий и выпускников / И. В. Семченко, М. Я. Тишкевич // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Высшая школа в условиях инновационного развития: материалы научн.- метод. конф. (17-18 апреля 2008 года) / В трех частях. Часть 1; Мин-во образ. РБ, Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины. –Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 5–31.

2. Адарченко, Е. Л. Проблема качества подготовки педагогических кадров в мировой практике / Е. Л. Адарченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: Высшая школа в условиях инновационного развития: материалы научн.-метод. конф. (17-18 апреля 2008 года) / В трех частях. Часть 1; Мин-во образ. РБ, Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 40–42.

УДК 37.0

В. Г. Ермаков

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ УСТОЙЧИВОСТИ

Центральные вопросы доклада: 1) почему понадобилась теория, названная в заголовке, 2) каковы причины ее отсутствия в педагогике, 3) в чем состоят концептуальные положения построенной теории, 4) какие возможности данная теория открывает в решении актуальных проблем современного образования.

1. В настоящее время причин, порождающих существенное снижение стабильности, эффективности, устойчивости образовательных процессов, очень много. Особенно неблагоприятны внешние условия образования, формируемые демографическим переходом, который происходит впервые за 1,5 млн лет, конфликтным завершением прежней системы экономических отношений, просуществовавшей около 300 лет, небывалым обострением экологических проблем. Внутренние причины негативной динамики изменений в мировой системе образования тоже остры. В первую очередь следует упомянуть стремительный рост объема актуальных сведений, накапливаемых человечеством, из-за которого столь же быстро растет и объем учебного материала, который учащиеся на всех ступенях образования должны усваивать за единицу времени. Сверх этого нужно отметить рост уровня абстрактности понятий, вводимых с целью сжатия информации. Пропедевтика таких понятий требует очень большого количества времени, причем именно тогда, когда его решительно не хватает. В результате эти понятия толкают участников образовательного процесса к формальному изложению/изучению материала, что угрожает и развитию индивида, и развитию общества. Устойчивость этих процессов снижается и по другим причинам.

2. В Национальной педагогической энциклопедии (<http://didacts.ru/>) какого-либо упоминания об «устойчивости»/«неустойчивости», «стабильности»/«нестабильности» нет, следовательно, в явном виде теория устойчивости образовательных процессов в педагогике отсутствует. Однако попытки неявного переноса соответствующих представлений из математики и физики в сферу образования существуют. Так, огромные усилия, предпринимаемые, например, А. Бине, Т. Симоном и их последователями для комплекции

классов однородным составом учащихся, не сопровождаются даже простым упоминанием о последующем обучении, а оно может быстро нарушить достигнутую однородность. За этим, скорее всего, стоят представления об устойчивости движения физического тела относительно начальных условий. Проведенный анализ показал, что образовательные процессы являются сильно ветвящимися, поэтому в условиях растущего деструктивного влияния на них со стороны внутренних и внешних факторов их устойчивость невозможно обеспечить в рамках равномерной реализации заранее спланированной и закреплённой во времени учебной программы. Это означает, что на базе существующей парадигмы образования устойчивость образовательного процесса не достижима ни по начальным данным, ни по процессу, ни по конечной эффективности. Ввиду этого в педагогике и не могло быть аналогов теорий устойчивости, разработанных в других научных областях.

3. Исходные положения авторской концепции в целом заданы объективными обстоятельствами. Во-первых, в условиях усиления кризиса образования построение рассматриваемой теории стало принципиально необходимым вне зависимости от величины препятствий, возникающих на этом пути, причем она должна иметь ярко выраженную антикризисную направленность. Во-вторых, в настоящее время кризисные обострения в обучении учащихся возникают постоянно и отличаются необозримым разнообразием. Однако из-за названной многоаспектности образовательных процессов педагогическая теория не может быть доведена до учета меняющихся состояний учащихся в конкретном классе, поэтому вся тяжесть в организации и осуществлении антикризисных мероприятий ложится на плечи педагога, который при этом остается без поддержки теории. В разрешении этого противоречия ему отчасти благоприятствует тот факт, что в каждом конкретном случае в истоках кризисного обострения легче сориентироваться. Соответственно, упрощается построение адресных антикризисных мероприятий. Отсюда вытекает, что в этом узком коридоре возможностей в теории и на практике нужен переход на так называемый динамический тип устойчивости, который как раз и предполагает его постоянную поддержку целенаправленными усилиями педагога. Автором описаны методология, методы и организационные аспекты этого перехода на разных ступенях образования.

В уточнении границ этого коридора могло и не быть особой пользы, но на этом пути неожиданно открылись новые пласты резервов повышения эффективности образования. Как ни парадоксально, каскад позитивных изменений удается запустить именно в результате вынужденных шагов в противодействии кризису. Так, в особенно трудных ситуациях, угрожающих полной остановкой учебного процесса, педагог должен решительно прийти на помощь учащемуся, даже если для этого понадобится нарушить плановое движение по материалу. Наиболее действенным средством для этого является расширение функций текущего контроля и их активное использование. Одна из новаций такого рода описана в статье [1]. В работе [2] на примере дошкольного воспитания указаны более сложные (стохастические) методы корректирующего обучения, потребовавшиеся в связи с ростом неопределенности в управлении образовательными процессами. Главный момент принципиальной важности заключается в том, что активные личностно-ориентированные корректирующие мероприятия дают заметный и долговременный эффект в плане личностного развития, а возросшая активность учащихся, в свою очередь, ускоряет учебный процесс и позволяет наверстать время, затраченное на коррекцию. Такого рода эффекты позволяют говорить о построении локальной теории развивающего обучения, которая, в частности, открывает дополнительные возможности в решении проблемы школьной и вузовской неуспешности [3].

В рамках действующей парадигмы образования и под растущим давлением дефицита времени получать такие эффекты становится все труднее, поэтому для развития и внедрения в практику образования остро необходимых активных корректирующих мероприятий, которые во многом определяют переход к новой парадигме управления образовательными процессами, их, прежде всего, нужно выделить в отдельный (второй) контур управления. Он должен быть представлен в системе профессиональной подготовки

будущих учителей [4], но из-за непредсказуемости и нестандартности локальных кризисных событий, полное описание которых в теории недостижимо, этого недостаточно. Для содействия устранению разрыва между возможностями теории и запросами современной практики образования автором предложена концепция регионального инновационного научно-практического Центра активных методов педагогической коррекции [5]. Сотрудники центра, накапливая соответствующий опыт, могли бы поддерживать учителей непосредственно на их рабочем месте, помогая сориентироваться в истоках возникшей у них проблемы, предлагая подходящие рецепты отклонения от линейно выстроенных моделей управления, требуемые для разрешения кризисной ситуации, разделяя ответственность за нарушение установленных регламентов. Введение режима локального эксперимента само по себе ослабит давление административных предписаний, выработанных в рамках прежней парадигмы.

4. В развернутом виде авторская теория динамической устойчивости образовательных процессов представлена в монографии [6]. В качестве практических приложений теории в ней описана операционализация учения Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, указаны способы применения дидактических принципов Л. В. Занкова на всех ступенях образования, намечены актуальные направления модернизации теории развивающего обучения В. В. Давыдова.

Литература

1. Ермаков, В. Г. Авторская операционализация метода зачетов и его применение к решению проблемы школьной неуспешности / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2022. – № 5. – С. 112–120.

2. Ермаков, В. Г. Стохастические методы обучения в авторской программе математического воспитания дошкольников / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2023. – № 2 (7). – С. 27–34.

3. Ермаков, В. Г. Методология и методы решения проблемы школьной и вузовской неуспешности в современных условиях / В. Г. Ермаков // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 18. / РАН. ИНИОН – М, 2023. – Ч. 2. – С. 376–380.

4. Ермаков, В. Г. Антикризисные элементы в системе подготовки учителя математики / В. Г. Ермаков // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (37). Спецвыпуск. – С. 17–21.

5. Ермаков, В. Г. Концепция регионального инновационного научно-практического Центра активных методов педагогической коррекции / В. Г. Ермаков // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 14 / РАН. ИНИОН. – М., 2019. – Ч. 2. – С. 731–735.

6. Ермаков, В. Г. Педагогическая теория устойчивости: методологические очерки: монография. В 2-х т. / В. Г. Ермаков / Под редакцией д.ф.н. Н. В. Гусевой. – Усть-Каме-ногорск, 2023. – 551 с.

УДК 316.74:172.15]:378.6

А. А. Жукова, Е. Л. Тихова, Я. И. Фащенко

г. Гомель, ГГМУ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Важнейшими задачами профессионального обучения и воспитания в медицинском вузе являются формирование основ врачебной этики и культуры, самоопределения в профессии, овладение умениями и навыками, необходимыми для профессионального и