

будущих учителей [4], но из-за непредсказуемости и нестандартности локальных кризисных событий, полное описание которых в теории недостижимо, этого недостаточно. Для содействия устранению разрыва между возможностями теории и запросами современной практики образования автором предложена концепция регионального инновационного научно-практического Центра активных методов педагогической коррекции [5]. Сотрудники центра, накапливая соответствующий опыт, могли бы поддерживать учителей непосредственно на их рабочем месте, помогая сориентироваться в истоках возникшей у них проблемы, предлагая подходящие рецепты отклонения от линейно выстроенных моделей управления, требуемые для разрешения кризисной ситуации, разделяя ответственность за нарушение установленных регламентов. Введение режима локального эксперимента само по себе ослабит давление административных предписаний, выработанных в рамках прежней парадигмы.

4. В развернутом виде авторская теория динамической устойчивости образовательных процессов представлена в монографии [6]. В качестве практических приложений теории в ней описана операционализация учения Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, указаны способы применения дидактических принципов Л. В. Занкова на всех ступенях образования, намечены актуальные направления модернизации теории развивающего обучения В. В. Давыдова.

### Литература

1. Ермаков, В. Г. Авторская операционализация метода зачетов и его применение к решению проблемы школьной неуспешности / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2022. – № 5. – С. 112–120.

2. Ермаков, В. Г. Стохастические методы обучения в авторской программе математического воспитания дошкольников / В. Г. Ермаков // Красноярское образование: вектор развития. – 2023. – № 2 (7). – С. 27–34.

3. Ермаков, В. Г. Методология и методы решения проблемы школьной и вузовской неуспешности в современных условиях / В. Г. Ермаков // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 18. / РАН. ИНИОН – М, 2023. – Ч. 2. – С. 376–380.

4. Ермаков, В. Г. Антикризисные элементы в системе подготовки учителя математики / В. Г. Ермаков // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (37). Спецвыпуск. – С. 17–21.

5. Ермаков, В. Г. Концепция регионального инновационного научно-практического Центра активных методов педагогической коррекции / В. Г. Ермаков // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 14 / РАН. ИНИОН. – М., 2019. – Ч. 2. – С. 731–735.

6. Ермаков, В. Г. Педагогическая теория устойчивости: методологические очерки: монография. В 2-х т. / В. Г. Ермаков / Под редакцией д.ф.н. Н. В. Гусевой. – Усть-Каме-ногорск, 2023. – 551 с.

**УДК 316.74:172.15]:378.6**

**А. А. Жукова, Е. Л. Тихова, Я. И. Фащенко**

*г. Гомель, ГГМУ*

### ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Важнейшими задачами профессионального обучения и воспитания в медицинском вузе являются формирование основ врачебной этики и культуры, самоопределения в профессии, овладение умениями и навыками, необходимыми для профессионального и

личностного роста будущего врача [2]. Кроме того, в современном мире у студенческой молодежи крайне необходимо формирование патриотизма для дальнейшего благополучного существования государства. Очевидно, что патриотизм граждан будет фактически обеспечивать безопасность самого государства. Это основано на том, что патриотически настроенный человек привержен национальным традициям, общественному и политическому устройству, а также языку и вере своего народа. В итоге сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип предполагает трезвую оценку успехов и неудач Отечества и уважительное отношение к другим народам и культуре [5]. Формирование патриотизма – это сложный, неординарный и динамический процесс, который подвержен влиянию внешних и внутренних факторов, этим процессом можно и необходимо управлять, стимулируя и направляя для пользы государства [1]. Перед преподавателями высших учебных заведений, кроме основных задач, связанных с повышением качества образования и подготовкой профессиональных кадров, стоит очень важная задача – формирование патриотического отношения к профессиональной деятельности [1].

Не случайно сейчас в медицинских вузах уделяется большое внимание не только повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов, но и формированию качеств личности будущего врача. Необходимо рассматривать образование как единство обучения и воспитания. В процессе обучения преподаватель и куратор студенческих групп стремится максимально раскрыть личность студента, приобщить к общественной деятельности, привить интерес к культурным ценностям [4].

Патриотическому воспитанию студентов медицинского вуза должно быть уделено особое внимание, так как врачи, как известно, всегда представляли весьма уважаемую и влиятельную часть общества. Формирование патриотизма у будущих врачей важно еще и потому, что медицинским работникам чаще доверяют, к их мнению прислушиваются. Они, бесспорно, считаются интеллигентными и высокообразованными людьми в обществе. Каким же образом можно способствовать формированию чувства патриотизма у студентов, выбравших своей профессией врачебную деятельность? Студенты медицинских вузов, как правило, высокомотивированы на оказание физической и психологической помощи людям. В этом ключе и необходимо продолжать работать, направляя и устанавливая чувства и мысли своих студентов на патриотические рельсы. Ведь каждый преподаватель медицинского вуза в процессе обучения предмету, даже не задумываясь об этом, обязательно вносит свою лепту в формирование мировоззрения и оказывает влияние на чувства патриотизма обучаемых им студентов. Поэтому в преподавание своей дисциплины необходимо ненавязчиво включать элементы гордости за успехи отечественной медицины, достижения врачей и ученых медиков. Конечно же, научить этому преподавателя или элементарно заставить его нельзя, это должна быть только добрая воля педагога, его личная мотивация, идущая от души [3]. Преподаватель, являющийся патриотом своей страны и пользующийся авторитетом своих учеников, способен воспитать таких же патриотов. Патриотическое воспитание позволит воспитать врача, который будет служить родной стране и работать на совесть. Осознание значимости собственной профессии приходит через призму полезности и признательности за проведенную работу и достигнутые результаты [3].

Преподаватели и кураторы должны учитывать, что воспитание патриотизма у студентов медицинского профиля имеет свои особенности, связанные с особенностями данной специальности. Например, студенты-медики должны четко понимать, что здоровье нации является одним из важнейших факторов развития и процветания государства. Они должны быть готовы, порою проявляя истинную самоотверженность, сверхурочно работать на благо своей страны, чтобы сохранить и улучшить здоровье ее населения. В условиях эпидемии и пандемии значимость современных профессий врача и педагога резко возрастает. При правильно сформированном патриотическом воспитании такие условия приводят к сплочению общества, укреплению социальных связей и проявлению уваже-

ния к социально значимым профессиям. Проявления патриотизма в такие сложные периоды жизни общества и страны характеризуются высокими благородными порывами и особой жертвенностью во имя своего народа и своей Родины.

Немаловажным аспектом воспитания чувства патриотизма является признание национальных традиций и культуры. Необходимо постараться привить студенческой молодежи осознание того, что национальные традиции и культура являются частью их идентичности и помогают им лучше понимать своих пациентов.

Молодые люди, выбравшие своей специальностью медицину, должны быть готовы в случае необходимости к защите своей страны, например, во время военных действий или природных катастроф. Важным аспектом воспитания патриотизма является постоянное развитие профессиональных навыков. Студенты медицинского профиля должны стремиться развивать свои профессиональные навыки, чтобы стать компетентными специалистами и внести свой вклад в развитие медицинской науки и практики в своей стране.

Необходимо научить студентов работать в одной команде – это значит уважать коллег и прислушиваться к их мнению. Задача педагога обучить учащихся во время практических и семинарских занятий взаимодействовать в группе: слушать и дополнять, принимать совместные верные решения. Навыки сотрудничества и взаимодействия помогут будущим докторам работать в команде и сотрудничать с коллегами, чтобы достичь общих целей и задач.

Немаловажную роль в патриотическом воспитании играет студенческое самоуправление, которое на протяжении многих лет является одной из важных форм воспитательной и идеологической работы в вузе. Данная форма способствует формированию не только эффективного профессионально-ориентированного обучения, но и разносторонне развитой, духовно-нравственной, творческой личности студента, готового стать на защиту своих принципов и приоритетов своей страны и общества [2].

В целом воспитание патриотизма у студентов медицинского профиля должно быть направлено на формирование осознанного отношения к своей стране, ее истории, культуре и традициям, а также на развитие профессиональных навыков, гуманизма и готовности к защите своей страны.

Патриотическое воспитание студентов медицинского вуза должно быть предметом пристального внимания педагогов. Взаимное общение педагога и студента способствует становлению личности будущего врача и его самоопределению. Личный пример преподавателя, взаимное уважение, изучение жизненного пути великих ученых в области медицины могут заложить основу формирования духовного мира студентов медицинских специальностей и повысить уровень их патриотизма.

## Литература

1. Жукова, А. А. Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе / А. А. Жукова, Я. И. Фашенко, Е. А. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2022. – С. 124–127.

2. Жукова, А. А. Студенческое самоуправление как эффективный способ повышения мотивации к учебе / А. А. Жукова, Е. А. Федосенко // Университетская наука: взгляд в будущее : Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. В 2-х томах, Курск, 07 февраля 2020 года / Под редакцией В.А. Лазаренко. Том II. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 748–751.

3. Пути повышения эффективности патриотического воспитания студентов в процессе изучения дисциплин медицинского и педагогического профиля / А. А. Жукова, Е. А. Федосенко, Я. И. Фащенко, М. В. Громыко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - университет - предприятие»: материалы XIV международной научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2023. – С. 144–146.

4. Фащенко, Я. И. Проблемы воспитательного процесса в современных медицинских вузах / Я. И. Фащенко, А. А. Жукова, Е. А. Федосенко // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа - университет - предприятие»: материалы XIV международной научно-методической конференции, – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2023. – С. 402–404.

5. А.С. Чухров Особенности патриотического воспитания студентов технического вуза // МНКО. 2021. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 16.01.2024).

**УДК 378.147.091.315.7:004.9**

**И. А. Зайцева**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **МОДЕЛЬ SAMR КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ**

С появлением информационных технологий и возможностей Интернета образовательные учреждения всего мира сталкиваются с необходимостью переносить свои учебные программы и процесс обучения в дистанционную среду.

Интеграция технологий в образование означает эффективное использование различных технологических ресурсов, таких как Интернет, компьютеры, смартфоны, мобильные устройства, приложения и другие, для улучшения и поддержки процесса преподавания и обучения. Для достижения положительных результатов в интеграции технологий важно, чтобы учителя понимали, как наилучшим образом использовать технологии в учебном процессе, ведь когда использование технологий становится интуитивной и неотъемлемой частью учебной среды, студенты более активно участвуют в процессе обучения и лучше понимают преподаваемые дисциплины [2, с. 68].

Одним из инструментов, помогающим интегрировать технологии в обучение, является **модель SAMR** (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), разработанная Рубеном Пуэнтедурой, профессором из Гарварда. Данная модель описывает уровни применения технологий в учебном процессе. В русском языке для описания уровней принято использовать следующие слова: **Substitution** можно перевести как «Подмена», **Augmentation** – «Приращение», **Modification** – «Перепроектирование», **Redefinition** – «Преобразование». С помощью этого инструмента учитель сможет принимать решения о выборе технологических инструментов и их применении в учебном процессе, а также может оценить, насколько применение технологий способствует повышению эффективности обучения [1, с. 434].

Четыре уровня модели: «Подмена», «Приращение», «Перепроектирование» и «Преобразование» разбиваются на две подгруппы, названные Enhancement – «Улучшение» и Transformation – «Трансформация». Уровни «Подмена» и «Приращение» помещены в подгруппу «Улучшение», поскольку они используют технологии только для замены инструментов, уже присутствующих в обучении. Оставшиеся два уровня – «Перепроектирование» и «Преобразование» находятся в подгруппе под названием «Преобразование», поскольку они способствуют появлению образовательных возможностей, которые не удалось бы получить без использования технологий (рисунок 1) [2, с. 70].