

В соответствии с полученными данными по шкале «Самозффективность» средний ранг выше у 4 курса (20,31), что говорит о том, что они более уверены в собственной эффективности, в большей степени способны применить свои знания на практике и совершать конкретные действия, необходимые для осуществления контроля в ситуации, чем студенты 3-го курса (средний ранг 16,69). Сравнительный анализ не выявил достоверных различий между группами ($U=129,5$ при $p=0,302$).

Как показал сравнительный анализ данных, относительно общей самоэффективности различий не было выявлено ни в одной из групп студентов. Одним из объяснений могло быть то, что в современной психологической науке при изучении вопроса самоэффективности в той или иной сфере деятельности используют специфичные конструкты самоэффективности.

Литература

1. Бандура, А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

УДК 378.147.227

Е. А. Кузько

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ

В последние годы в высших учебных заведениях Республики Беларусь развивается практика набора иностранных студентов для получения высшего образования первой и второй ступени с обучением на иностранном языке. Многие ВУЗы страны сегодня осуществляют набор в группы с обучением на английском языке, не является исключением и Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. В частности, на экономическом факультете этого университета есть несколько групп, обучение в которых проходит исключительно на английском языке. Иностранные студенты приезжают в основном из таких стран, как Китай, Индия, Конго, что накладывает определенную специфику на процесс обучения, поскольку английский язык не является для таких студентов основным.

Обеспечение белорусскими высшими учебными заведениями возможности получения образования на английском языке имеет ряд очевидных преимуществ и положительных результатов. Во-первых, университеты осуществляют экспорт образовательных услуг, что на данный момент стало одной из важных задач. Университет обеспечивает приток иностранных студентов, создает определенный имидж и становится известным далеко за пределами страны. Во-вторых, привлечение иностранных студентов способствует повышению финансовой самостоятельности университетов, обеспечению учебной нагрузкой преподавателей. В-третьих, у преподавателей, ведущих лекционные и практические занятия на английском языке, появляется возможность и дополнительный стимул развивать и совершенствовать свои собственные знания и навыки в области английского языка. В-четвертых, взаимодействие белорусских и иностранных студентов, а также преподавателей создает возможность обмениваться опытом, познать культуру представителей других стран.

Одновременно с положительными эффектами от развития преподавания на английском языке возникают также определенные проблемы и сложности непосредственно в процессе обучения. В первую очередь они касаются уровня владения студентами иностранным языком. Очевидно, что уровень знаний может быть разным у разных студен-

тов, поскольку английский язык для них не является родным языком. В связи с этим такой формат и условия обучения приводят к тому, что у иностранных студентов, в отличие от белорусских, возникает необходимость не только разобраться в тонкостях самих дисциплин, но и преодолеть языковой барьер, дополнительно совершенствуя свои навыки английского языка. С учетом всего этого система преподавания дисциплин у иностранных студентов на английском языке приобретает свои особенности.

В целях обеспечения качества обучения иностранных студентов экономического профиля, лучшего усвоения и понимания ими учебного материала можно предложить следующие этапы работы в процессе организации образовательного процесса:

1. Оценка уровня знания группой английского языка. Основные пути для этого – задавать вопросы студентам устно во время занятия, в том числе лекционного, а также предложить прочесть вслух отрывок из лекционного материала. Наиболее желательно, чтобы каждый студент группы прошел такой мини-экзамен. Это даст возможность оценить общий уровень группы и каждого студента в отдельности.

2. В дальнейшем, с учетом уровня владения студентами группы иностранным языком, корректировать содержание учебного материала и механизм его представления на занятиях.

3. Выбор формата ведения лекционных занятий. Наиболее целесообразным с учетом имеющегося опыта работы представляется следующее:

- предоставить студентам электронный вариант текста лекций;
- обеспечить студентов презентациями, которые обязательно должны включать рисунки, схемы, таблицы для большей наглядности и легкости восприятия материала;
- обязать студентов составлять краткий конспект по материалам лекций: во время занятия, объясняя материал, преподаватель заостряет внимание на самых ключевых моментах темы и основные тезисы лекции записываются студентами в тетрадь; хорошим способом систематизации материала является составление схем;
- для удержания внимания студентов и закрепления материала периодически во время лекции преподавателю стоит задавать аудитории небольшие вопросы, предлагать найти ответы в текстах лекции и зачитать вслух, а при возможности ответить на вопросы самостоятельно.

Таким образом, во время лекций перед глазами студентов в электронном виде должны быть материалы этой лекции, отправленные преподавателем перед занятием. В этом случае задействуется слуховая и зрительная память, и, кроме того, так студентам гораздо проще понимать содержание лекции.

4. Организация работы на практических занятиях. Возможными формами работ во время практических занятий могут быть следующие:

- предоставление студентам для подготовки списка кратких вопросов по каждой теме, ответы на которые студенты могут найти дома и записать их в тетрадь либо обдумать без записывания; в дальнейшем на самом практическом занятии устно обсуждаются ответы на эти вопросы;
- для закрепления материала и проверки качества подготовки студентов после изучения каждой темы на практическом занятии следует проводить небольшое тестирование, в частности, используя систему dot3.gsu.by;
- подготовка и прочтение студентами кратких докладов и сообщений по темам дисциплины. Подготовка такого материала дает возможность студентам получить дополнительные знания сверх тех, которые сформировались после изучения текстов лекций, развивает навык поиска информации, выбора главного из обилия различных фактов, а также способствует тому, чтобы студенты практиковались в устной английской речи;
- решение задач и выполнение практических заданий. В наибольшей степени это актуально для магистрантов, однако может активно применяться и в студенческих группах. Несмотря на сложность такой формы работы при обучении на английском языке,

она способствует более глубокому осмыслению материала, дает возможность приобрести практические навыки в проведении экономических расчетов, научиться применять формулы, анализировать и строить выводы.

5. Организация и выбор формы итоговой аттестации. В соответствии со сложившейся практикой последних лет ключевой формой проведения итоговой аттестации является тестирование. Его достоинства – относительная простота проведения, объективность. Недостатки – возможный фактор везения либо, наоборот, неудачи в связи с невнимательным прочтением вопросов или вариантов ответа. В любом случае при необходимости как дополнительный этап проверки полученных знаний и итоговой аттестации может выступать устная беседа со студентом. Преподаватель может предоставить возможность студенту взять билет, однако альтернативным вариантом может быть собеседование, в процессе которого преподаватель задает отдельные небольшие вопросы по всему курсу.

Таким образом, обучение иностранных студентов на английском языке – это важный, интересный, но специфичный и трудоемкий процесс, поэтому особое внимание следует уделять оценке уровня владения студентами иностранным языком и выбору наиболее подходящих форм ведения лекционных и практических занятий.

УДК 378.147:94:327.5(0)

А. М. Куксо, О. Г. Яценко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ «МИРОВЫЕ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Воспитательная работа в системе высшего образования реализуется в различных форматах. Одним из важных способов осуществления патриотического воспитания и привлечения внимания студенческой молодежи к проблеме сохранения мира выступает организация и проведение в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины международных олимпиад по военной истории. В ноябре 2023 г. состоялась XIII международная олимпиада «Мировые войны в истории человечества», в которой принимали участие студенты из 8 стран (Республика Беларусь, Азербайджанская Республика, Китайская Народная Республика, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Российская Федерация, Туркменистан). Для участия зарегистрировались 54 команды из 37 высших учебных заведений [1]. Среди участников были также курсанты и студенты, обучающиеся по программе военной подготовки.

Целью данного исследования выступает характеристика методических аспектов олимпиад по военной истории на материалах международной олимпиады «Мировые войны в истории человечества», ежегодно проводимой на базе факультета истории и межкультурных коммуникаций УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Накопившийся опыт позволяет сформулировать основные подходы к планированию мероприятия и разработке заданий.

Мероприятие, которое готовится коллективом кафедры истории Беларуси, изначально строилось на тестировании участников по ряду вопросов, при этом были предусмотрены вопросы на выбор, на соотнесение и на отражение текстового развернутого ответа. Победители выявлялись и в индивидуальном, и в командном первенстве. В связи с эпидемией COVID-19 состоялся переход на дистанционную форму проведения мероприятия, что отразилось на соотношении видов тестов в заданиях (сокращение вопросов, ориентированных на подробное повествовательное описание фактов и событий, и увеличение других видов работы) и привело к проведению конкурса только в командном зачете. Дистанционная