

Заключение. Воспитательная и идеологическая работа на кафедре экологии и географии носит разнообразный характер, включена во все этапы учебного процесса и способствует формированию гражданина-патриота, обладающего всесторонне развитым нравственным сознанием, социальной зрелостью, способного к постоянному личностному и профессиональному росту и творческой самореализации. Усвоение обучающимися основ идеологии белорусского государства, развитие чувства любви и уважения к своей Родине, формирование национального самосознания, ответственности и готовности действовать во благо своего Отечества достигается посредством гражданского и патриотического воспитания.

Литература

1. Марыганова, Е.А. Человеческий капитал как фактор устойчивого развития / Е.А. Марыганова // Экономика, 2013 – № 6 – С. 73-78.

УДК 53 (077)

С. А. Лукашевич, Е. Б. Шершнев, А. Н. Купо

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Воспитательная работа в высших учебных заведениях является составной частью подготовки квалифицированных специалистов. Одной из главных задач образования в настоящее время должны стать гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурное и эстетическое воспитание, направленные на формирование личности молодого человека, выработке у студентов личной инициативы и творческого отношения к учёбе, общественной работе, выработке гражданско-патриотических качеств и духовно-нравственных ценностей.

Исходя из основных задач государственной политики в области воспитания, в вузах республики действует комплексная программа в воспитательной работе со студенчеством, которая направлена на разработку определённых качеств ролевого поведения студентами, и гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание студентов остаётся по-прежнему приоритетным.

Личностное формирование молодых людей проходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем войдёт в новую для него деятельность и в которой произойдёт его дальнейшее формирование и становление личности. Воспитание и обучение в вузе должны привить будущему специалисту такие качества, которые бы соответствовали требованиям нашего общества и гарантировали бы успех практической деятельности с самого начала её осуществления. Давно известно, что воспитание и обучение молодёжи находится в единстве. Это две взаимосвязанные стороны процесса подготовки и формирования личности. Исходя из целей и задач учебно-воспитательного процесса, отметим, что достижение целей воспитания способствует обучению, а осуществление обучения помогает воспитанию.

В своё время известный русский учёный Д.И. Менделеев говорил: «Знание без воспитания – меч в руках сумасшедшего». А известный русский православный философ И.А. Ильин писал, что «...образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создаёт чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы, оно развязывает и поощряет в человека «волка».

Содержание воспитательной работы по формированию гражданской активности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

В настоящее время, учитывая напряжённую обстановку во всём мире, особая роль принадлежит гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи, которая направлена на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремлении личным трудом содействовать прогрессивному развитию всей страны.

Поэтому, учитывая сложное время, нашему государству необходимо воспитывать патриотов, которые в любое время способны защитить Беларусь от любого нашествия извне, любых проявлений терроризма; сформировать у молодёжи готовности к выполнению своего гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитать чувство гордости за свой народ, любовь к малой Родине и места, где мы живём, учимся, растём.

Системность и последовательность связи обучения и воспитания заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания студенчества, которая способна обеспечить создание целенаправленного воздействия на молодых граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях: преданности, чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем Республики Беларуси.

Одной из важных задач воспитания является изучение молодыми людьми истории белорусской государственности. Для этой цели НАН Республики Беларусь подготовила хорошее пятитомное издание «История белорусской государственности», в которой отражено становление белорусского государства от истоков и до наших дней.

Поэтому необходимо, чтобы постоянно на практических, семинарских занятиях по истории Беларуси проводились обсуждения, разъяснения многих положений белорусской идеологии.

Выступая на III Всебелорусском народном собрании 2 марта 2006 года, Президент Республики Беларусь отметил: «Стержнем идеологии Белорусского государства являются социальная справедливость и патриотизм. Свободное развитие личности, её социально-политическая активность реализуются только в условиях справедливости, когда интересы общества, коллектива и человека максимально приближены, а основной задачей государства является развитие человека как самой большой ценности нашего общества». В этих словах Главы государства отражён фундаментальный принцип белорусского государства.

Впереди перед гражданами нашей страны произойдёт важное событие – единый день голосования, который потребует от молодых людей исполнить свой гражданский долг. Поэтому преподавателям учебных заведений необходимо постоянно проводить разъяснительную работу с молодёжью о важности этого мероприятия, активного участия в выборах.

В процессе преподавания физических наук преподаватели имеют большие возможности для воспитания у студентов любви к своему Отечеству, гордости за белорусскую науку и технику, чувства уважения и глубокой признательности к своему вузу, преподавателям-участникам Великой Отечественной войны, тем, которые своим трудом приумножают славу нашей Родины. Особо хочется отметить тот преподавательский состав, который участвовал в Великой Отечественной войне, а затем приложили много сил и энергии для становления физического факультета, воспитавших целую плеяду молодых людей, работающих во многих отраслях науки, техники и образования. Особенно такие мероприятия необходимо провести перед 80-летием освобождения Беларуси.

В основе всего обучения и воспитания необходимо помнить, что воспитание патриотизма в основном связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому своего народа, глубокому уважению к тем, кто в тяжелейших условиях закладывала основу наук для будущего поколения.

Отметим также, что в процессе воспитания гражданской активности огромную роль играет личность педагога, куратора. Именно он учитывает особенности группы, уровень развития и интересов студентов; определяет формы и методы работы, которые наиболее эффективны в условиях конкретного студенческого коллектива; вовлекает студентов в активную общественно-полезную деятельность.

В воспитательном процессе с молодёжью нам необходимо уделять внимание созданию морально-психологического климата в студенческой группе, поэтому нам приходится рассматривать проблемы, связанные с социальной защищённостью студента, обращая внимание при этом на здоровье молодых людей.

Таким образом, преподаватель должен системно, постоянно, ежедневно через обучение решать педагогические задачи, формировать у студентов гражданско-патриотическую позицию молодых людей, направленную на воспитание чести и достоинства нравственно-духовной личности, воспитание уважения и гордости к ценностям Республики Беларусь.

УДК 37.017:179:316.75-057.875:37

И. А. Мазурок

г. Гомель, ГТУ имени Ф. Скорины

НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Современный педагог-профессионал должен осуществлять поддержку инновационной деятельности, обеспечивать качество работы, решать сложные профессиональные задачи и брать ответственность, то есть обладать адекватной профессиональной культурой. Данные обстоятельства повышают культууроформирующую роль учреждения высшего образования, обеспечивающего подготовку специалиста.

«Человек, не воспринявший в полной мере культуру профессии, не интегрировавшийся в нее изначально и, соответственно, не идентифицирующий себя с ней, не сможет стать полноценным специалистом, даже будучи достаточно хорошо подготовленным в теоретическом и практическом плане, поскольку находится в состоянии «чужеродного элемента по отношению к профессии, в лучшем случае имитирующего деятельность, а в худшем – дискредитирующего ее» [3, с. 267].

Профессиональная культура студента – будущего педагога – может быть представлена как система общекультурных и профессиональных компетентностей специалиста данной сферы, позволяющая ему решать профессиональные задачи на уровне современных достижений науки и педагогической практики и испытывать удовлетворенность и чувство самореализации в избранной профессиональной сфере.

Наиболее значимыми для формирования нравственной основы профессиональной культуры педагога в период его профессионального становления в условиях учреждения высшего образования выступают ценностные ориентации, профессионально-этические нормы, модели педагогического взаимодействия и общения, способность к профессиональной адаптации, этика и этикет.

Процесс нравственного воспитания – это процесс целенаправленного приобщения воспитанников к интересам «другого человека» и общества, постоянное расширение сферы личных интересов до интересов общественных, то есть во внутренний план личности необходимо включить «другого человека» как социальную и личную ценность. Как отмечает Н. Е. Щуркова, «другого человека» не следует понимать как конкретного субъекта взаимодействия, он присутствует в каждом социальном явлении, что подтверждает возможность воспитания гуманистических отношений в процессе обучения» [4, с. 7].

К потребностям, определяющим гуманистическую направленность личности, относятся: бескорыстное служение людям; участие в судьбе другого человека; эмоцио-